



สพ.ขอนแก่น 5  
นำสมัย ใส่ใจบริการ ทำจนเป็นกัน



# ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ผ่านห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย BY KRUBELL” รายวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ผู้จัดทำ

นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม่น  
ครู โรงเรียนบ้านศรีสุข



โรงเรียนบ้านศรีสุข

อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

## คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏว่าสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ

ผู้จัดทำขอขอบคุณท่านผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านศรีสุข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่นๆ ในโอกาสต่อไป

สิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น

ผู้จัดทำ

## รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

|            |                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อผลงาน  | เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| ผู้เสนองาน | นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขมน์                                                                                                         |
| ตำแหน่ง    | ครู                                                                                                                              |
| สถานศึกษา  | โรงเรียนบ้านศรีสุข ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู                                                                                      |

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงมีการระบาดอยู่ในวงกว้าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้เตรียมตัวให้พร้อมในการในการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ Google site เป็นตัวช่วยในการเรียนการสอนของครูที่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ดังกล่าว ซึ่งทำให้ครูเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้นโดยสามารถเชื่อมโยงเนื้อหา แหล่งความรู้ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบไฟล์เอกสาร วีดีโอ ภาพหรือไฟล์เสียงเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต (Internet) และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ดียิ่งขึ้นจะช่วยให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

Google site สามารถใช้เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะครูผู้สอนที่ไม่เชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร โดยเว็บไซต์ที่สร้างด้วย Google site เป็นเว็บไซต์อย่างง่าย ไม่สลับซับซ้อน ครูผู้สอนสามารถเรียนรู้ใช้งาน ได้ไม่ยาก อีกทั้งครูยังสามารถตรวจผลงานของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันใจ การนำเสนอเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ เป็นไปได้ง่าย ซึ่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว จากกระแสที่มาแรงทำให้หลายประเทศทั่วโลกต่างเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาร่วมพัฒนานวัตกรรมต่างๆ

โปรแกรม Google Site เป็นหนึ่งใน Google Apps for Education ที่ถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยอาศัยคุณสมบัติและทรัพยากรของเว็ลด์ไวด์เว็บมาเป็น สื่อกลางในการถ่ายทอด ในลักษณะของบทเรียนออนไลน์ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหา และแหล่งความรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น มีบริการรูปแบบต่างๆ มากมายที่สามารถเอื้อประโยชน์ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้จัดสร้างห้องเรียนออนไลน์ภายใต้ชื่อ “เรียนไทย By KruBell” โดยใช้ Google Site เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวบรวมเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมรวมถึงหลักภาษาไทย ที่ตรงและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด รวมถึงสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งที่สร้างขึ้นเองและที่รวบรวมมาจากหลายๆ แหล่ง เช่น คลิปวิดีโอสอนภาษาไทย เกมที่สร้างขึ้นจากwordwall E-Book เป็นต้น ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น เกิดโรคระบาด น้ำท่วม หรือเหตุฉุกเฉินอื่นๆ ที่ทำให้ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ นักเรียนก็ยังสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องด้วยตัวเอง

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

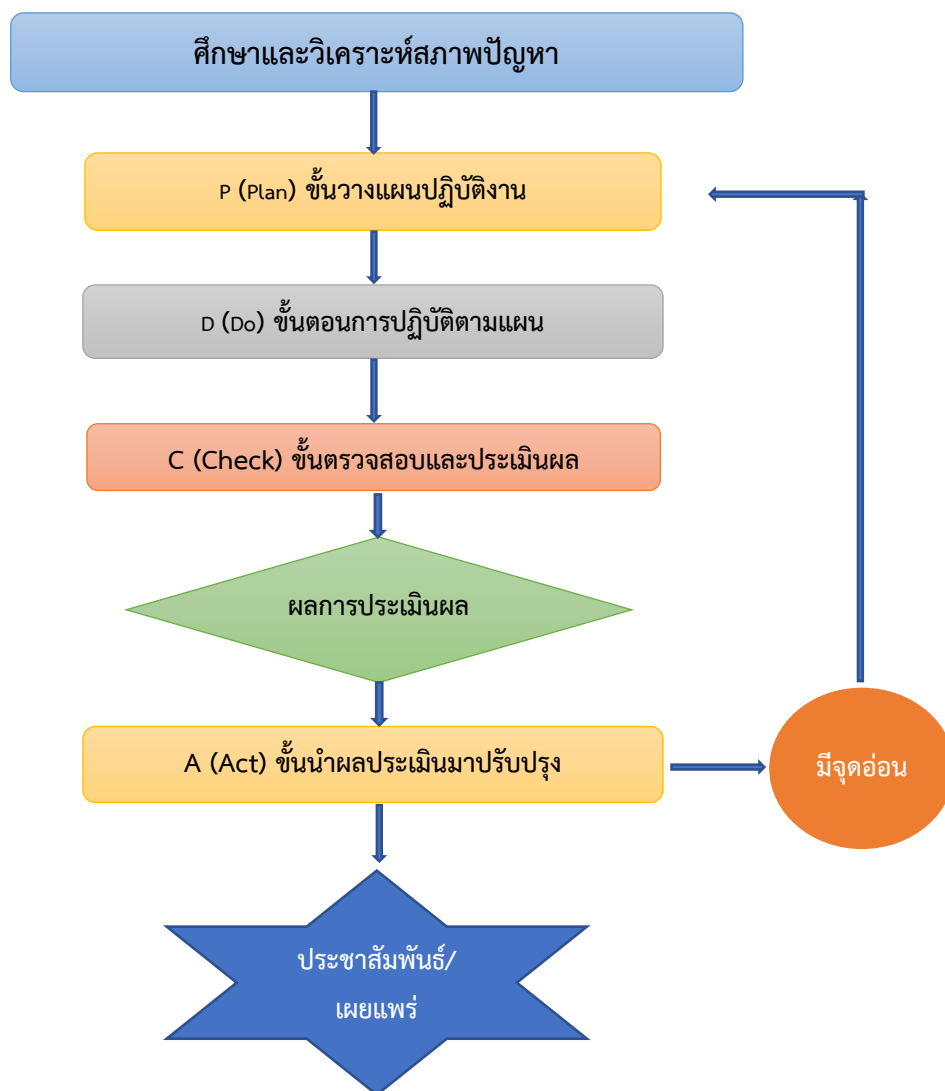
### เป้าหมาย

1. การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถบูรณาการการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านศรีสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 36 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น
3. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 80

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง นักเรียนมีระดับผลการเรียน ค่อนข้างต่ำและปานกลาง บริบทสภาพครอบครัวยากจน ขาดแคลน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัยและพัฒนาการ นักเรียนบางส่วนที่มีปัญหาในการด้านการเรียนหรือมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทางโรงเรียนก็ได้ให้การช่วยเหลือเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยอย่างใกล้ชิด ตามหลักการของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ซึ่งจะได้รับความรู้ตามหลักสูตรและได้ทบทวน

ความรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลา นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและสามารถเข้าเรียนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ได้ตลอดเวลาอีกด้วย ซึ่งกระบวนการผลิตนวัตกรรมได้ประยุกต์ใช้ วงจร PDCA ดังนี้



**3.1 ขั้นตอนวางแผนปฏิบัติงาน (Plan : P)** เป็นขั้นตอนการจัดทำแผนในการดำเนินการสร้างนวัตกรรม Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร เกี่ยวกับความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการเขียนเว็บของ Google Site อย่างละเอียดเพื่อสร้าง Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

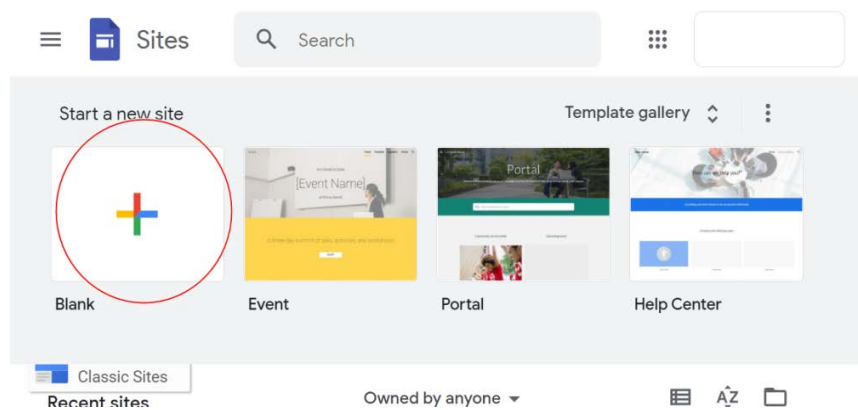
3.1.3 สร้างเว็บไซต์การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ Google Site ห้องเรียนออนไลน์

“เรียนไทย By KruBell” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยอัปโหลดวิดีโอการสอนและสื่อการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

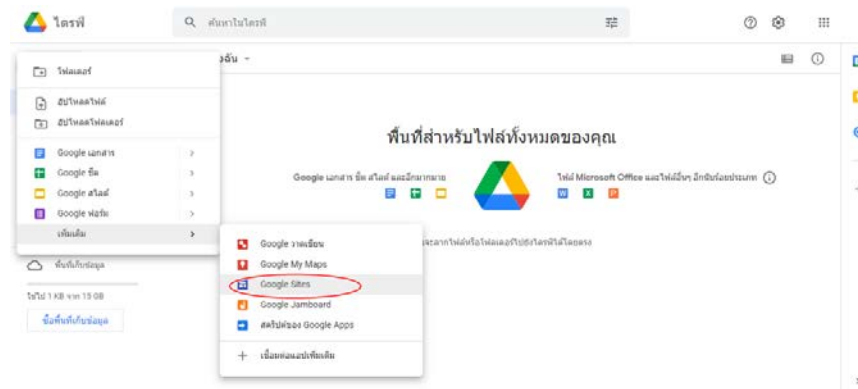
**3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (DO : D) จัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ดังนี้**

3.2.1 การสร้าง Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ขั้นตอนการสร้างมีดังนี้

#### 1. การสร้างเว็บไซต์

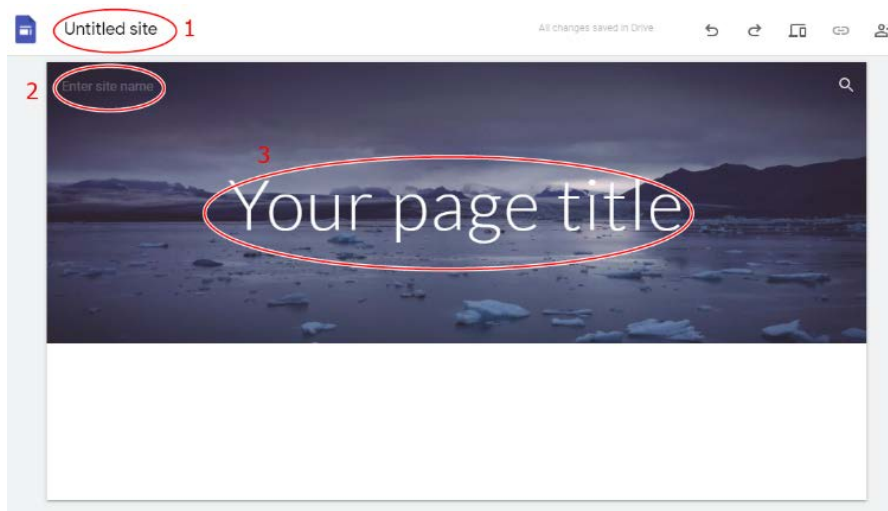


จากหน้าแรกของ Sites ให้คลิกสร้าง+ ที่ด้านบน หรือเลือกเทมเพลตโดยคลิก Template gallery (แกลเลอรีเทมเพลต)



จาก Google ไดรฟ์ ให้คลิก New (ใหม่) > More (เพิ่มเติม) > Google Sites

#### 2. การตั้งชื่อเว็บไซต์



1. Title site (ชื่อเอกสารของเว็บไซต์) ชื่อเอกสารของเว็บไซต์จะปรากฏให้คุณเห็นเท่านั้น และคุณไม่สามารถตั้งชื่อซ้ำกันได้
2. Site name (ชื่อเว็บไซต์) ชื่อเว็บไซต์จะปรากฏในส่วนหัวและในแถบชื่อหน้าต่างของเว็บ หรืออุปกรณ์เคลื่อนที่หลังจากที่คุณเผยแพร่เว็บไซต์ เพื่อให้ชื่อเว็บไซต์ของคุณปรากฏ คุณต้องมีหน้าเว็บ 2 หน้าขึ้นไป
3. Page title (ชื่อหน้าเว็บ) แต่ละหน้าในเว็บจะมีชื่อซึ่งจะปรากฏที่ด้านบนของหน้าเว็บ และชื่อหน้าเว็บจะปรากฏในเมนูการนำทางด้วย

### 3.2.2 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ก่อนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้สอนควรบอกวิธีการใช้งานเว็บไซต์อย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนได้ใช้งานเว็บไซต์ได้อย่างถูกต้อง และอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนก่อนการเข้าใช้งานซึ่งลิงค์และ QR Code ในการเข้าใช้งานของ Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” จะส่งให้นักเรียน คือ <https://sites.google.com/view/krubellsittisak>

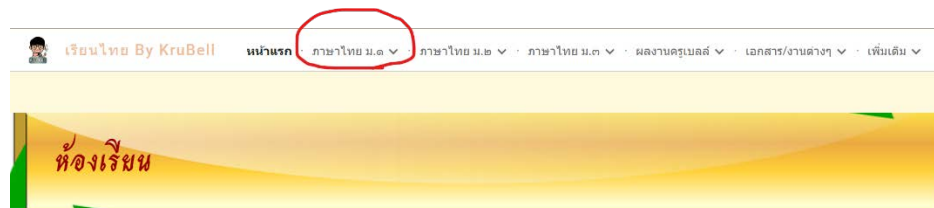


การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ครูผู้สอนควรจัดลำดับขั้นตอนและให้รายละเอียดที่ชัดเจนดังนี้

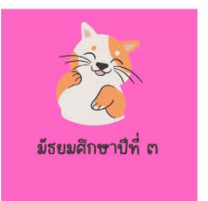
1. การเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” โดยพิมพ์ว่า <https://sites.google.com/view/krubellsittisak> หรือสแกน QR Code นี้



2. การเข้าสู่บทเรียนมี 2 แบบที่สามารถเข้าสู่บทเรียนได้

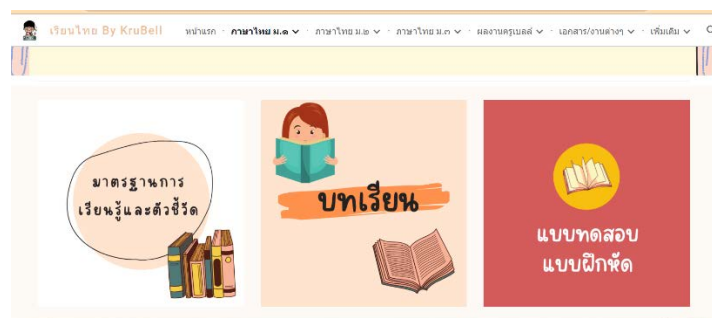


การเข้าสู่บทเรียนแบบที่ 1



การเข้าสู่บทเรียนแบบที่ 2

### 3. รายละเอียดในห้องเรียนแต่ละระดับชั้น



#### 3.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

##### 3.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ที่นักเรียน

##### 3.3.2 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

##### 3.3.3 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

##### 3.3.4 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย

##### 3.3.5 จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้

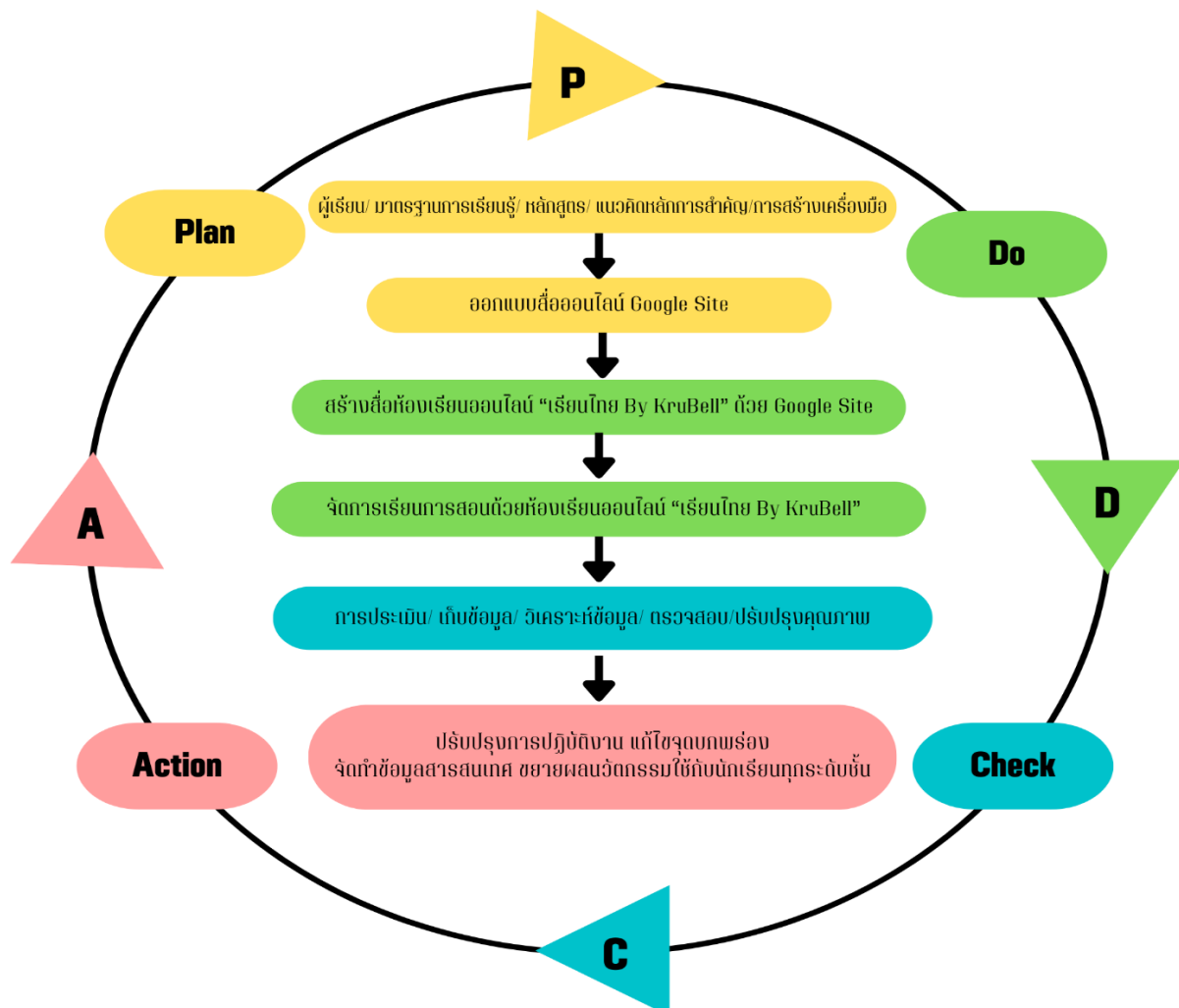
#### 3.4 ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A)

การนำผลการประเมินมาพัฒนา อาจประกอบด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใด ที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนา สิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม

- 3.4.1 ปรับปรุงห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย โดยเพิ่มเติมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะภาษาไทย ให้สอดคล้องกับบทเรียน และจัดทำเป็นคู่มือข้อแนะนำการใช้ ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ไปใช้ในการเรียนการสอน
- 3.4.2 นำข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และการศึกษาค้นคว้า ไปพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ให้มีฟังก์ชันการใช้งานเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านศรีสุข
- 3.4.3 ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ที่ปรับปรุง
- 3.4.4 ขยายเครือข่ายการใช้ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ให้ใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

### โมเดลเสนอผลงานนวัตกรรม

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell”



## 4. ผลการดำเนินงาน

### 4.1 สำหรับครู

4.1.1 ครูผู้สอนได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม วิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.1.2 เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน คือ บทเรียนมีผลทำให้คะแนนเฉลี่ยจากการสอนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการสอนก่อนเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าเมื่อนำบทเรียนที่ผ่านสื่อ Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” มาใช้จะทำให้มีผลการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ออกแบบและสอดแทรกเนื้อหาบทเรียนลงไป ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ในที่สุด

4.1.3 เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่นำไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มุ่งให้เกิดความสามารถในด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการคิด

4.1.4 นวัตกรรมนี้สามารถนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการศึกษาได้ตลอดเวลาซึ่งได้ทั้งความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

4.1.5 เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจากกิจกรรมง่ายๆ และเหมาะสมกับเนื้อหาตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

4.1.6 เป็นการกระตุ้นครูผู้สอนให้สนใจใฝ่รู้ สืบเสาะหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำสิ่งใหม่ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 4.2 สำหรับนักเรียน

4.2.1 นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เพราะมีสื่อออนไลน์ที่น่าสนใจหลายแบบ ได้รับคำชมจากครูผู้สอน เกิดกำลังใจในการเรียน

4.2.2 นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ เกิดความท้าทายในการเรียนรู้ ได้ฝึกคิดวิเคราะห์

4.2.3 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สำหรับฝึกทักษะการอ่านและการคิด

4.2.4 จากการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้

4.2.5 ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ด้วยสื่อ Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### 4.3 สำหรับผู้ปกครอง

4.3.1 เป็นสื่อที่ลดภาระของผู้ปกครอง และเป็นสื่อที่สามารถเข้าไปศึกษาได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่

4.3.2 เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทำให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ อยากเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับบุตรหลาน

## 5. บทเรียนที่ได้รับ

### 5.1 บทเรียนที่ได้รับ

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นเรื่องท้าทาย แปลกใหม่ สำหรับครูผู้สอน แต่หากครูผู้สอนหมั่นพัฒนาตนเอง ติดตามข่าวสารความรู้ คิดวิเคราะห์ปัญหาอย่างถี่ถ้วนและศึกษาหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การเรียนการสอนออนไลน์ที่มีคุณภาพก็ย่อมเกิดขึ้นได้

### 5.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนา

ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเอง หมั่นค้นคว้าหาบทเรียนและสื่อการสอนใหม่ๆ ที่น่าสนใจ ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกครั้งที่มีการสอน เพื่อนำข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนการสอนมาปรับวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่สุด

### 5.3 ข้อควรพึงระวัง

1. ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องเข้าใจสภาพปัญหาส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียน โดยต้องวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลอย่างจริงจัง เพราะนักเรียนแต่ละคนมีข้อจำกัดในการเรียนไม่เหมือนกัน

2. ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถนักเรียน ต้องมีระบบการเรียนที่คอยช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือ กลุ่มที่มีปัญหาในการเรียน เช่น การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การแจ้งปัญหาและประสานขอความร่วมมือการแก้ปัญหาไปยังครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดในช่วงการเรียนในปัจจุบัน

## 6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 บุคลากรที่มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ คือผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีสุขที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นนวัตกรรม ผู้จัดทำสื่อ /นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

6.2 ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีสุข ผู้ปกครอง และ ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทุกฝ่ายต่างมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.3 ผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตร ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

6.4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมให้สำเร็จลุล่วงเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือที่ดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีส่วนสำคัญที่จะต้องคอยๆ ปลุกฝัง ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 7. การเผยแพร่ผลงาน

การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ชื่อ Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านศรีสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษาขอนแก่นเขต 5 สามารถนำมาบูรณาการ ร่วมกับรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ด้วย สื่อ Google Site ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” ได้

ซึ่งผู้เสนอผลงานได้มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางดังนี้

1. เผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์
2. ประชาสัมพันธ์ในแอปพลิเคชัน facebook
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม

ลงชื่อ

ผู้เสนอ

(นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม่น)

ตำแหน่ง ครู

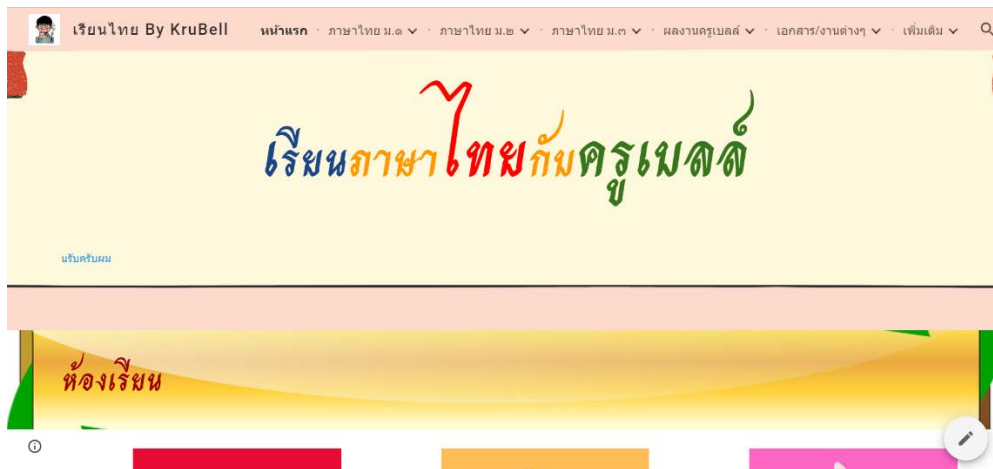
โรงเรียนบ้านศรีสุข



ภาคผนวก

## ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell”

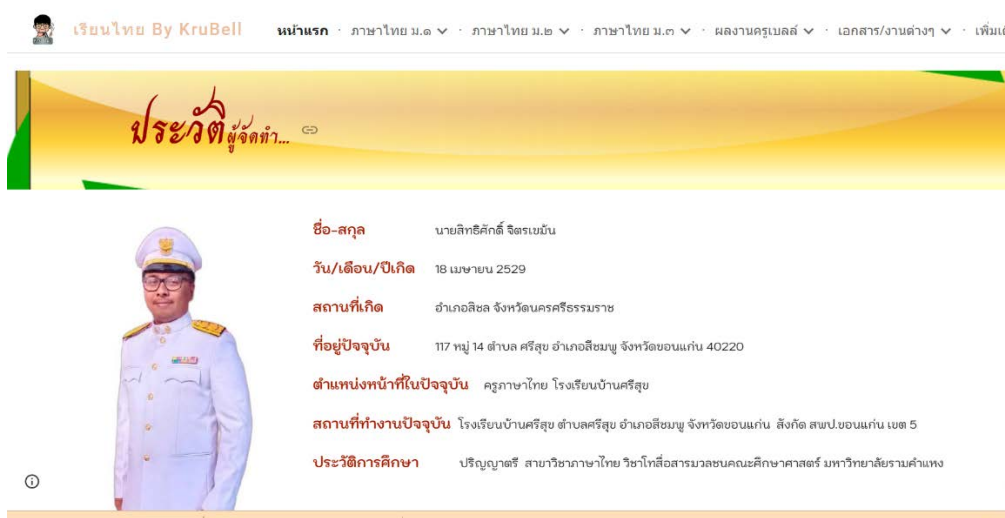
หน้าแรกของห้องเรียน จะมีช่องทางให้เข้าถึงห้องเรียนย่อยในแต่ละระดับชั้น



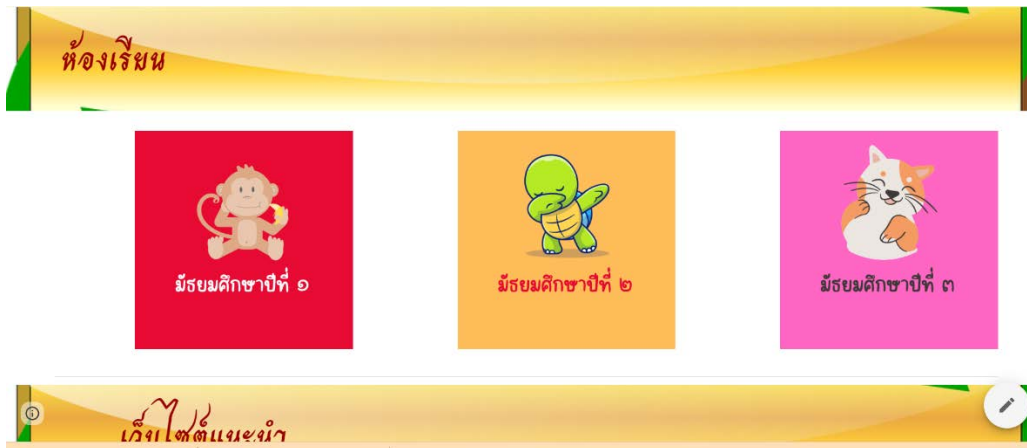
มีเว็บไซต์แนะนำที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรวมถึงข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา



รวมถึงยังมีประวัติของผู้จัดทำอยู่ในหน้าแรกนี้ด้วย



เมื่อเข้ามาในห้องเรียนย่อยแต่ละระดับชั้น



จะมีเนื้อหาประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาบทเรียน และแบบทดสอบ



### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน  
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต  
และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน  
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ  
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เรียนไทย By KruBell หน้าแรก · ภาษาไทย ม.๑ · ภาษาไทย ม.๒ · ภาษาไทย ม.๓ · ผลงานครูเบลล์ · เพิ่มเติม

## ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ม.๑

ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ท 21101 ภาคเรียนที่ 1  
จำนวน 1.5 หน่วยกิต  
เวลา 60 ชั่วโมง/ภาค

ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ท 21102 ภาคเรียนที่ 2  
จำนวน 1.5 หน่วยกิต  
เวลา 60 ชั่วโมง/ภาค

เรียนไทย By KruBell หน้าแรก · ภาษาไทย ม.๑ · ภาษาไทย ม.๒ · ภาษาไทย ม.๓ · ผลงานครูเบลล์ · เพิ่มเติม

## คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา ท๒๑๑๐๑

| คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน |                             |                         |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| รหัสวิชา ท21101               | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1   |
| เวลา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์        |                             | ภาคเรียนที่ 1           |
| จำนวน 1.5 หน่วยกิต            |                             | เวลา 60 ชั่วโมงภาคเรียน |

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของภาษาไทย ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย การอ่านและการเขียนภาษาไทย การฟังและการพูดภาษาไทย การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย การนำเสนอเกี่ยวกับภาษาไทย การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

เรียนไทย By KruBell หน้าแรก · ภาษาไทย ม.๑ · ภาษาไทย ม.๒ · ภาษาไทย ม.๓ · ผลงานครูเบลล์ · เพิ่มเติม

## วรรณคดี วรรณกรรม








นอกจากนี้ยังมีสื่อที่หลากหลายเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจ

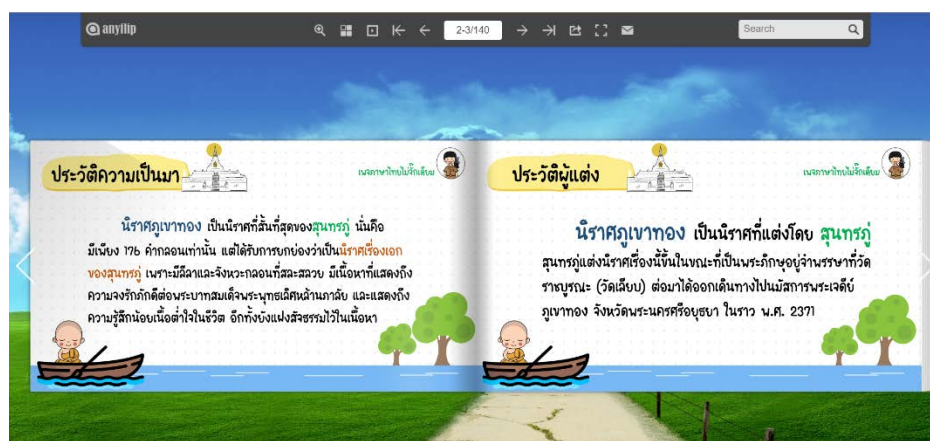
## Youtube



## Wordwall



## Anyflip



## แบบทดสอบ



แบบทดสอบ ม.๑



แบบทดสอบ ม.๒



แบบทดสอบ ม.๓



แบบทดสอบ ม.๑



- ราชาธิราช ออชน สนิ่งพระรามอาสา
- บทละครพูดเรื่องพื้นบ้านลูก
- ภาพเขียนเครื่องถ้วยชาม
- ภาพพระพุทธรูปสุโขทัย
- โคลงโลกนิติ
- นิราศภูเขาทอง
- สุภาษิตพระร่วง
- หลักภาษาไทย ม.๑

แบบทดสอบ ม.๒



## เกมส์การศึกษาจาก Wordwall

ที่มีผลงานการสร้างทั้งของครูและนักเรียน



เรียนไทย By KruBell

หน้าแรก · ภาษาไทย ม.๑ · ภาษาไทย ม.๒ · ภาษาไทย ม.๓ · ผลงานครูเบลล์ · เพิ่มเติม



## เกมส์การศึกษา

ผลงานครู

ผลงานนักเรียน

ผลงานครู

|                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| เกมการอ่านจับใจความ                   | เกม Who am i ฉันคือใครในพระอภัยมณี |
| เกมหาคู่ให้ที (ส่วนวลสุภาษิตคำพังเพย) | เกมจับคู่คำศัพท์ นารายณ์ปราบนาทก   |

<https://sites.google.com/view/krubellsittisak/หน้าแรก>

เรียนไทย By KruBell

หน้าแรก · ภาษาไทย ม.๑ · ภาษาไทย ม.๒ · ภาษาไทย ม.๓ · ผลงานครูเบลล์ · เพิ่มเติม

|                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| เกมการอ่านจับใจความ                   | เกม Who am i ฉันคือใครในพระอภัยมณี |
| เกมหาคู่ให้ที (ส่วนวลสุภาษิตคำพังเพย) | เกมจับคู่คำศัพท์ นารายณ์ปราบนาทก   |

ผลงานนักเรียน

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| เกมเครื่องหมายวรรคตอน | เกม ต่อเติมสำนวนไทย         |
| เกมตัดต้นคำเป็นคำตาย  | เกมจับคู่เครื่องหมายวรรคตอน |
| เกมหาคู่คำราชาศัพท์   | เกม ชนิดของคำ               |

ลิขสิทธิ์ © จิตกรเชม้น ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านศรีสุข สพป.ขอนแก่น เขต 5 [www.youtube.com/channel/UCWohh95IRw8kVpA1knU7uKA](https://www.youtube.com/channel/UCWohh95IRw8kVpA1knU7uKA)

<https://sites.google.com/view/krubellsittisak/หน้าแรก>

## แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

ในการใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ Google Site ห้องเรียนออนไลน์

“เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

คำชี้แจง : ให้ประเมินกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1.1 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 สถานะ ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่างๆ

ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

| ที่ | รายการประเมิน                                        | ระดับความพึงพอใจ |     |         |      |            |
|-----|------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                      | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้                  |                  |     |         |      |            |
| 2   | ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้สื่อ               |                  |     |         |      |            |
| 3   | ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์                         |                  |     |         |      |            |
| 4   | สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน                    |                  |     |         |      |            |
| 5   | สื่อกระตุ้นการเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม               |                  |     |         |      |            |
| 6   | เนื้อหาเข้าใจง่าย                                    |                  |     |         |      |            |
| 7   | ห้องเรียนออนไลน์นี้ช่วยให้นักเรียนจดจำได้ง่ายมากขึ้น |                  |     |         |      |            |
| 8   | เป็นช่องทางในการเรียนรู้ที่สะดวกและเข้าถึงง่าย       |                  |     |         |      |            |
| 9   | นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว                   |                  |     |         |      |            |
| 10  | มีความรู้ความเข้าใจในวิชาภาษาไทยมากขึ้น              |                  |     |         |      |            |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

---



---

มีการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารรวมถึงฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ได้นำข้อเสนอแนะและคำแนะนำไปปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน



มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงปัญหาในแต่ละรายวิชา

และนำผลการปรึกษาหารือมาพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย



อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้กับ

ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



165.png



166.png



167.png



265.png



365.png



465.png



565.png



665.png



765.png



865.png



965.png



1065.png



1165.png



1265.png



1365.png



1465.png



1565.png



Screenshot  
2022-07-28  
150624.png



Screenshot  
2022-07-28  
150728.png



Screenshot  
2022-07-28  
150814.png



Screenshot  
2022-07-28  
150844.png

ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียน และฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน ห้องเรียนออนไลน์

“เรียนไทย By KruBell” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



## แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญตามรูปแบบบันได ๖ ขั้น

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใจความหลัก ใจความรองตรงให้ตี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ชั่วโมง

#### ๑. ชื่อประเด็นท้าทาย การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญตามรูปแบบบันได ๖ ขั้น

#### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ม ๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ม ๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ม ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้รูปแบบบันได ๖ ขั้น (บันไดขั้นที่ ๑) (K)

๒. นักเรียนสามารถค้นหาใจความหลักกับใจความรองและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้รูปแบบบันได ๖ ขั้น (บันไดขั้นที่ ๑-๒) (P)

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน (A)

#### ๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมีเพื่อใช้สำหรับรับสารผ่านการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมาวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนั้น ทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

##### ๑. ลักษณะของข้อความในแต่ละย่อหน้า

ธรรมชาติของการเขียนนั้น การนำเสนอความคิดหรือความรู้ในงานเขียนมักปรากฏในรูปแบบย่อหน้าหลายย่อหน้าที่มีเนื้อความต่อเนื่องกัน ผู้เรียนจึงควรทราบก่อนว่า ในหนึ่งย่อหน้านั้นมีองค์ประกอบลักษณะใดบ้าง เพื่อจะช่วยให้ค้นหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้ง่ายขึ้น

ในย่อหน้าหนึ่งนั้นจะมีลักษณะข้อความที่แตกต่างกัน อาจแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะใหญ่ ๆ คือ ใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ

**๑.๑ ใจความสำคัญหรือความคิดหลัก (main idea)** คือ ข้อความที่เป็นแก่นของเนื้อหาที่มีสาระครอบคลุมเนื้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหรือในเรื่องนั้น ๆ ใจความสำคัญนี้อาจปรากฏเป็นประโยค เรียกว่า ประโยคใจความสำคัญ สามารถเห็นได้ชัดเจนที่ต้นย่อหน้า หรือท้ายย่อหน้า หรือกลางย่อหน้า หรือปรากฏที่ต้นและท้ายย่อหน้า หรืออาจไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญให้เห็นชัดเจนแต่แฝงอยู่ในเนื้อความ

**๑.๒ ส่วนขยายใจความสำคัญหรือผลความ** อาจแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท คือ

**๑.๒.๑ ใจความรองหรือความคิดรอง (major supporting details)** คือ ข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญ เพื่อให้เกิดความกระจ่าง ทำให้เกิดความสมเหตุสมผล ทำให้ใจความสำคัญชัดเจนขึ้น

**๑.๒.๒ รายละเอียด (minor supporting details)** คือ ข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความรองหรือใจความสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รายละเอียดนั้นอาจเป็นการยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ สถิติ ตัวเลข การอ้างอิงคำกล่าวของบุคคล และรายละเอียดอื่น ๆ ที่เสริมความเข้ามา

## ๒. 5W1H มีส่วนประกอบดังนี้

- Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบ ในเรื่องนั้นมีใครบ้าง
- What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง
- Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นอยู่ที่ไหน
- When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเมื่อวัน เดือน ปี ไດ
- Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้น หรือเกิดเหตุการณ์นั้นๆ
- How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

การใช้เทคนิค 5W1H ในการวิเคราะห์แก้ปัญหา นั้น ส่วนใหญ่เราจะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการตั้งคำถาม Who is it about? What happened? When did it take place? Where did it take place? และ Why did it happen? การตั้งคำถามดังกล่าวจะทำให้เราได้คำตอบในแต่ละประเด็น แต่ละข้อของคำถาม

เทคนิค 5W1H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาได้เกือบทุกรูปแบบ เทคนิค 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ใช้ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นความเป็นจริง หรือที่เป็นสิ่งที่สำคัญ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบ เรียบเรียงใหม่ให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

### ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ 5W1H

๑. ทำให้ทราบข้อเท็จจริง เหตุผลของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์นั้น
๒. สามารถนำหลักความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. สามารถเข้าใจกระบวนการคิดและการพิจารณาใจความอย่างเป็นระบบ
๔. ทำให้สามารถพยากรณ์หรือคาดเดาเหตุการณ์ได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความ

๕.๒ วิธีการอ่านใจความสำคัญตามรูปแบบบันได ๖ ขั้น

๑) รูปแบบบันไดขั้นที่ ๑ การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ความสามารถในการสื่อสาร



ความสามารถในการคิด



ความสามารถในการแก้ปัญหา



ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



ซื่อสัตย์สุจริต



มีวินัย



ใฝ่เรียนรู้



อยู่อย่างพอเพียง



มุ่งมั่นในการทำงาน



รักความเป็นไทย



มีจิตสาธารณะ

### ๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การจับใจความสำคัญ ชุดที่ ๑-๒

๒. สรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญตามรูปแบบบันได ๖ ขั้น

### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม “การอ่านจับใจความสำคัญ” จาก Wordwall

<https://wordwall.net/th/resource/34169560> โดยแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มส่ง

ตัวแทนมาหนึ่งคนเพื่อเป็นผู้ควบคุมเกม สมาชิกที่เหลือคอยแนะนำหรือบอกคำตอบ

๒. ครูสรุปคะแนนประกาศผลผู้ชนะ แล้วชื่นชมกลุ่มชนะและให้กำลังใจกลุ่มที่ไม่ชนะ

๓. ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากเกม ว่าได้ประโยชน์และได้เรียนรู้อะไรบ้าง

#### ขั้นตอน

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง ใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญหรือพลความจากใบความรู้ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell”

<https://sites.google.com/view/krubellsittisak> พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายสรุปข้อค้นพบตามประเด็น ดังนี้

๑.๑ ลักษณะของใจความสำคัญ

๑.๒ ลักษณะของส่วนขยายใจความสำคัญ

๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบที่เป็นลักษณะของใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความสำคัญตามรูปแบบบันได ๖ ขั้น ดังนี้

บันไดขั้นที่ ๑ การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H

บันไดขั้นที่ ๒ หาคำสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๓ ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ

บันไดขั้นที่ ๕ สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง

บันไดขั้นที่ ๖ หาใจความสำคัญทุกบทอ่าน

๔. นักเรียนทำใบงาน “การจับใจความสำคัญ” ชุดที่ ๑-๒ ใน Liveworksheets ตาม QR code ต่อไปนี้



๔. นักเรียนส่งผลคะแนนใบงาน “การจับใจความสำคัญ” ชุดที่ ๑-๒ ให้ครู

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบของแต่ละข้อ ครูอธิบายอย่างละเอียด

#### ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญตามรูปแบบบันได ๖ ขั้น แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดตามประเด็น ดังนี้

บันไดขั้นที่ ๑ การอ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม 5W1H

๒. นักเรียนส่งสมุด ตามวันเวลาที่กำหนด

### ๑๐. สื่อการเรียนรู้

๑๐.๑ ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑๐.๒ Word wall

๑๐.๓ live work sheets

๑๐.๔ ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell”

## ๑๑. แหล่งเรียนรู้

๑๑.๑ ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ห้องเรียนออนไลน์ “เรียนไทย By KruBell”



## ๑๒. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                 | วิธีการวัด                                   | เครื่องมือ                                                                             | เกณฑ์การผ่าน                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้รูปแบบบันได ๖ ขั้น (บันไดขั้นที่ ๑) (K) | ครูตรวจสอบบันทึกของนักเรียน                  | ๑. สมุดบันทึกของนักเรียน<br>๒. แบบประเมินการสรุปสาระสำคัญ                              | นักเรียนสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญตามรูปแบบบันได ๖ ขั้น (บันไดขั้นที่ ๑) ได้ โดยมีระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป |
| ๒. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้รูปแบบบันได ๖ ขั้น (บันไดขั้นที่ ๑) (P)        | ครูตรวจใบงานใน Live work sheets<br>Word wall | ๑. ใบงาน “การจับใจความสำคัญ” ชุดที่ ๑-๒<br>๒. เกม “การอ่านจับใจความสำคัญ” จาก Wordwall | นักเรียนทำใบงานถูกต้องได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็ม                                                           |
| ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน (A)                                                                | นักเรียนประเมินตนเอง                         | แบบประเมินเจตคติที่ดีต่อการอ่าน                                                        | นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านในระดับปานกลางขึ้นไป                                                                  |

### แบบประเมินเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่านักเรียนมีระดับความรู้สึกต่อข้อความต่อไปนี้ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพียงข้อเดียวที่ตรงกับระดับความเป็นจริงในความรู้สึกของตัวนักเรียน

| ที่ | ข้อความ                                                                                        | ระดับความรู้สึก                  |                        |                                |                         |                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|     |                                                                                                | เป็นจริง<br>มาก<br>ที่สุด<br>(๕) | เป็นจริง<br>มาก<br>(๔) | เป็นจริง<br>ปาน<br>กลาง<br>(๓) | เป็นจริง<br>น้อย<br>(๒) | เป็นจริง<br>น้อย<br>ที่สุด<br>(๑) |
| ๑.  | ข้าพเจ้าจะดีใจมากถ้าผู้ปกครองให้หนังสือเป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ                          |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๒.  | ถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือเก็บจากค่าใช้จ่ายส่วนตัว ข้าพเจ้าจะนำไปซื้อหนังสือ                       |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๓.  | ในการอ่านหนังสือแต่ละครั้งข้าพเจ้าจะอ่านได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหรือหยุดกลางคัน               |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๔.  | ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือในวันหยุดหรือวันเสาร์-อาทิตย์ มากกว่าออกไปเที่ยวนอกบ้าน                  |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๕.  | เวลาไปสถานที่ต่าง ๆ ข้าพเจ้ามักจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ                                 |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๖.  | ข้าพเจ้ามักอ่านหนังสือบนรถในระหว่างการเดินทาง                                                  |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๗.  | เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องน้ำเพื่อทำธุระส่วนตัว ข้าพเจ้ามักนำหนังสือเข้าไปอ่านด้วย                  |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๘.  | ข้าพเจ้าชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๙.  | ข้าพเจ้าเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนทุกวัน                                              |                                  |                        |                                |                         |                                   |
| ๑๐. | ข้าพเจ้าชอบยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนไปอ่าน                                                 |                                  |                        |                                |                         |                                   |

#### ๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

กรณีนักเรียนไม่มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือในการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูอาจให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนที่มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม หรือเปลี่ยนกิจกรรมเป็นการศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตัวเองแทนตามความเหมาะสม

#### ๑๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

.....

.....

.....

##### ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

.....

.....

##### ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

##### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น)

ตำแหน่ง ครู

๑๕. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวยุวเรศ โพธิ์สสา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

ผู้จัดทำ

นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม่น  
ครู โรงเรียนบ้านศรีสุข



โรงเรียนบ้านศรีสุข

อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕