



หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีสุข
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นการรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุขได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิชัย บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวนไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงการวัย คือ **ระดับปฐมวัย** พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย **ระดับประถมศึกษาตอนต้น** พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานเรียนรู้ที่ดีระดับ **ประถมศึกษาตอนปลาย** พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และ **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ(ร่าง)หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนบ้านศรีสุข

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์ และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านศรีสุข

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านศรีสุข	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๓
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๕.๔ ศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๕
๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕
๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน	๕
๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖
๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน	๗
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	๘
๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๓
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๙
๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน	๑๙
๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน	๒๒
๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ	๒๓
๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๒๗

สารบัญ(ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๒๙
๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๓๒
๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต	๓๔
๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ	๓๖
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๘
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๔๔
๑๑.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔๔
๑๑.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๕
๑๑.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๓
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๘๐
๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้	๘๐
๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	๘๑
๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๘๑
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๒
๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๒
๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน	๘๒
๑๔. การรายงานผลการเรียน	๑๐๑
๑๕. การเลื่อนชั้นปี	๑๐๑
๑๖. การจบการศึกษา	๑๐๒
บรรณานุกรม	๑๐๓
ภาคผนวก	๑๐๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	
- แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน	

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอนทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) อย่างรุนแรงส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาตินับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดและตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของ

ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้ศาสตร์พระราชา มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถในการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็นในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๕.๔ ศาสด์พระราชกฤษฎีกาพระบรมราชโบายด้านการศึกษา มีความใจถึง การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ประกอบด้วย รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบ ชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓) มีงานทำ มีอาชีพ ประกอบด้วย การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองที่ดี ประกอบด้วย การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว – สถานศึกษา และสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบ เห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก	
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดีจัดการอารมณ์และความเครียดและนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง ๘. การอ่านคำข้อความภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๐๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. การอ่านคำข้อความภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนผัง เรื่องสั้น และ การฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข ๑๑. การอ่านคำข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๘๐ คำ

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนข่าวความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในภาพรวม เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๑. การนับจำนวน ๒. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๓. การบวก การลบจำนวนนับ การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด รูปเรขาคณิต ๑. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ๒. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร ๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ๓. การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร ๔. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที รูปเรขาคณิต ๑. ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๒. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน ๔. เศษส่วนการเปรียบเทียบเศษส่วน และการบวกการลบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา(ระยะเวลา) และเงิน รูปเรขาคณิต ๑. รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร สถิติ ๑. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ๒. การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๓. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. วัฏจักรชีวิตของพืช ๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ๔. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ๕. การใช้ประโยชน์จากดิน ๖. การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ ๗. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ๓. ผลของแรงแม่เหล็ก ๔. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕. ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ๖. การลดมลพิษทางอากาศ ๗. ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคม และความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน ๕. ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลา ที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม ๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่าง พอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและ ครอบครัว ๒. มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓. ที่มาของรายได้ ๔. การใช้ยารู้คุณค่า/คุ่มค่า ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่าง ง่ายและปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผน ใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ เห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้เงินและการ ออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้และ รายจ่ายของครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ-รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่าง เหมาะสมและประหยัด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและ รู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ เห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่ สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้า และบริการในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน

สุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย ๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ด ๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕. อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว ๒. การออกกำลังกาย ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน ๕. การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญของครอบครัว ๒. การละเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรง ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ครอบคลุมด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมี จินตนาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและ วัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชม ผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและ ภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นต่อผลงานศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำและข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง	๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนสามารถแสดงออกทางภาษาด้วยการฟัง พูด อ่าน และดูอย่างมีประสิทธิภาพตามวัย โดยใช้คำศัพท์ภาษาไทยอย่างน้อย ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑๐๐ คำ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ	๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนสามารถแสดงออกทางภาษาด้วยการฟัง พูด อ่าน และดูอย่างมีประสิทธิภาพตามวัย โดยใช้คำศัพท์ภาษาไทยอย่างน้อย ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑๕๐ คำ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพสัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พุดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข	๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนสามารถแสดงออกทางภาษาด้วยการฟัง พูด อ่าน และดูอย่างมีประสิทธิภาพตามวัย โดยใช้คำศัพท์ภาษาไทยอย่างน้อย ๑,๐๐๐ คำ และภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑๕๐ คำ

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมกรเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. สังเกตตัวอย่างประโยคจากสิ่งรอบตัว ๒. ฟังเขียนประโยคบอกเล่าคำถามและคำสั่ง ๓. เขียนเล่าประสบการณ์ประจำวันด้วยภาษาของตนเอง	๑. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียนและสิ่งรอบตัว ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่าคำถาม และคำสั่งโดยใช้คำพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับชีวิตประจำวันผ่านประโยคง่าย ๆ ได้อย่างมีความหมาย ๓. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องในประโยคที่เขียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. แต่งประโยคที่มีคำเชื่อม เช่น และ เพราะ แต่ ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์และจัดเป็นย่อหน้า ๓. เขียนเล่ากิจกรรมในชีวิตประจำวันพร้อมเหตุผลหรือรายละเอียดเพิ่มเติม	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหา ในย่อหน้า	๑. นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่มีคำเชื่อม เช่น และ เพราะ แต่ ได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถจัดเรียงลำดับเหตุการณ์ในรูปแบบของย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการเขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูลและความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้	๑. วางโครงเรื่อง เช่น ระบุหัวข้อ	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียน	๑. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเล่าโดยมี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	หลัก รายละเอียด และข้อสรุป ๒. เขียนเรื่องเล่าอย่างมีลำดับโดยเชื่อมโยงเนื้อหาด้วยคำเชื่อมและเหตุผล ๓. ปรับปรุงภาษาให้เหมาะสมกับผู้ฟังหรือสถานการณ์	บทความ ที่มีหัวข้อ หลักรายละเอียด สนับสนุนและข้อสรุป ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้นในบทความ เช่น การใช้ คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๓. การจัดเรียงเนื้อหาเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	หัวข้อ รายละเอียดและข้อสรุปที่สัมพันธ์กันได้อย่างชัดเจน ๒. นักเรียนสามารถใช้คำเชื่อมและเหตุผลในการเชื่อมโยงเนื้อหาให้มีลำดับชั้น ๓. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. ฝึกนับจำนวน อ่าน และเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐ ๒. แสดงจำนวนโดยใช้ตัวเลขและคำพูด ๓. แก้ปัญหาโดยใช้การบวกและการลบในชีวิตประจำวัน ๔. วัดและเปรียบเทียบ	<u>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</u> ๑) การนับจำนวน ๒) การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวน ๓) การบวก การลบ จำนวนนับ <u>การวัด</u> ๑) การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร	๑. นักเรียนสามารถนับ อ่าน และเขียนจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถใช้การบวกและลบจำนวนนับเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวและน้ำหนักได้อย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ความยาวและน้ำหนักจากของจริง ๕. สังเกตและจำแนกรูปร่างเรขาคณิตพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ๖. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย	เป็นเมตร ๒) การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด รูปร่างเรขาคณิต ๑) ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และทรงกรวย ๒) รูปร่างสามเหลี่ยม รูปร่างสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี สถิติ ๑) การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๔. นักเรียนสามารถจำแนกรูปร่างเรขาคณิตพื้นฐานและระบุลักษณะได้ถูกต้อง ๕. นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและนำไปใช้ได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้ถูกต้อง ๒. ใช้การบวก ลบ คูณ และหารแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๓. จำแนกแบบรูปของจำนวนและหาความสัมพันธ์ ๔. วัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตรได้อย่างเหมาะสม	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑) การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวน ๒) การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓) แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัด ๑) การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร	๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขในช่วงไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถใช้การบวก ลบ คูณ และหารแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกแบบรูปของจำนวนได้ ๔. นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตรจากของจริงได้ ๕. นักเรียนสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. อ่านเวลาแบบชั่วโมงและนาฬิกาจากนาฬิกาได้ ๖. เขียนและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติตามลักษณะของรูป ๗. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง	เซนติเมตร และมิลลิเมตร ๒) การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด ๓) การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร ๔) การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที่ รูปเรขาคณิต ๑) ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๒) การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป สถิติ ๑) การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง	อ่านเวลาได้อย่างถูกต้อง และใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันได้ ๖. นักเรียนสามารถอ่านและแสดงข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ถูกต้อง ๒. ใช้การบวก ลบ คูณ และหารในสถานการณ์ใหม่และปัญหาหลายขั้นตอน	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑) การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวน ๒) การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓) แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้น	๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ถึง ๑๐๐,๐๐๐ อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ๒. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาหลายขั้นตอนโดยใช้การบวก ลบ คูณ และหารได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๓. เปรียบเทียบและคำนวณเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๔. วัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ๕. วิเคราะห์รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และระบุจำนวนแกนได้ ๖. อ่านและแสดงข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียวได้	หรือลดลง ที่ละเท่า ๆ กัน ๔) เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบ เศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน การวัด ๑) การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน รูปเรขาคณิต ๑) รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร สถิติ ๑) การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง ๒) การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	๓. นักเรียนสามารถคำนวณและเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้ ๔. นักเรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบหน่วยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในบริบทที่ไม่คุ้นเคย ๕. นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และระบุจำนวนแกนสมมาตร ได้ถูกต้อง ๖. นักเรียนสามารถแสดงข้อมูลผ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียวได้อย่างเหมาะสม

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. ระบุและอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน ๒. เลือกใช้วัสดุและทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ๓. อธิบายการเกิดเสียงและสังเกตทิศทางของเสียงในสถานการณ์ต่างๆ ๔. ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น ค้นหาข้อมูลผ่านภาพหรือคลิป ๕. ปฏิบัติตนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและบ้านอย่างรับผิดชอบ	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๓. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมรอบตัวและการใช้วัสดุอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อค้นหาข้อมูลหรือสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดการสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียนอย่างรับผิดชอบ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และ	๑. สำรวจและอธิบายวัฏจักรชีวิตของพืช และสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ๒. เปรียบเทียบสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามลักษณะพื้นฐาน ๓. ออกแบบวิธีการใช้วัสดุซ้ำ	๑. วัฏจักรชีวิตของพืช ๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ๔. การป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม	๑. นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชและจำแนกสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถออกแบบการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมได้ ๓. นักเรียนสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เพื่อลดขยะในโรงเรียน ๔. วิเคราะห์ผลกระทบจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสมต่อดวงตา ๕. ทดลองใช้ดินปลูกพืชและประเมินประสิทธิภาพเบื้องต้น ๖. เขียนโปรแกรมง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหา เช่น การสั่งให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ ๗. วางแผนและเข้าร่วมกิจกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๕. การใช้ประโยชน์จากดิน ๖. การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ๗. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ใช้เทคโนโลยีและเขียนโปรแกรมง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีขั้นตอน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. ศึกษาวิถีจักรชีวิตของสัตว์และอธิบายลักษณะสำคัญ ๒. ทดลองเปลี่ยนสถานะวัตถุและอธิบายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ๓. ทดลองแรงแม่เหล็กและอธิบายการทำงานของพื้นฐานของเครื่องใช้ไฟฟ้า	๑. การดำรงชีวิตและวิถีจักรชีวิตของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ๓. ผลของแรงแม่เหล็ก ๔. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕. ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ๖. การลดผลพิษ	๑. นักเรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและผลกระทบต่อการดำรงชีวิตได้อย่างชัดเจน ๒. นักเรียนสามารถทดลองและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ ๓. นักเรียนสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น ดวงอาทิตย์ ลม และผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเขียนโปรแกรมเบื้องต้นเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๖. ร่วมออกแบบกิจกรรมลดมลพิษในชุมชนและแสดงบทบาทอย่างรับผิดชอบ	ทางอากาศ ๗. ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	วางแผนและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนได้อย่างมีความรับผิดชอบ

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอนและ ศาสนพิธีในครอบครัวและโรงเรียน ๒. แสดงบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว เช่น ช่วยงานบ้าน ๓. เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เช่น	๑. การเคารพปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาในครอบครัวและโรงเรียน ๒. สิทธิ บทบาทหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน ๓. การเคารพสถาบันชาติ ศาสนา	๑. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามบทบาทของตนในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถอธิบายและเข้าร่วมกิจกรรมศาสนาและประเพณีที่ตนเองนับถือได้ ๓. นักเรียนสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		สวดมนต์ เคารพธงชาติ ๔. บอกเล่าประวัติของตนเองและครอบครัวตามลำดับเวลา ๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียน	พระมหากษัตริย์ ๔. วัฒนธรรมและประเพณีไทยในครอบครัวและโรงเรียน ๕. ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและประวัติความเป็นมาของตนเอง	ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตและเล่าประวัติตนเองได้ถูกต้อง ๔. นักเรียนสามารถเคารพสิทธิของผู้อื่นในห้องเรียนและโรงเรียนได้ ๕. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมด้วยความรับผิดชอบและมีน้ำใจ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. ปฏิบัติตนตามคำสอนและเข้าร่วมพิธีกรรมในโรงเรียนและชุมชน ๒. ร่วมกิจกรรมส่วนรวม เช่น ทำความสะอาดชุมชน ๓. อธิบายสิทธิหน้าที่ของตนในโรงเรียนและชุมชน ๔. สังเกตและเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงในชุมชน ๕. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๑. การเคารพปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนาในโรงเรียนและชุมชน ๒. สิทธิ บทบาทหน้าที่ในโรงเรียนและชุมชน ๓. การเคารพสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๔. วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ๕. การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีส่วนร่วมและเคารพสิทธิผู้อื่น ๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเข้าใจ ๓. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองในชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ๔. นักเรียนสามารถแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๕. นักเรียนสามารถ ร่วมคิดและร่วมมือใน การพัฒนากิจกรรม ของชุมชน
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วม ในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ของสังคม	๑. อธิบายคุณค่า ของคำสอนและ พิธีกรรมทางศาสนา ในสังคม ๒. แสดงบทบาทใน กิจกรรมส่วนรวม ของชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ๓. เปรียบเทียบ สิทธิ หน้าที่ของตน ในชุมชนและสังคม ๔. วิเคราะห์ วัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. อธิบายความ แตกต่างของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น	๑. คุณค่าของการ ปฏิบัติตามคำสั่ง สอน ศาสนพิธี และ วันสำคัญทาง ศาสนาในชุมชน และสังคม ๒. สิทธิ บทบาท หน้าที่ของตนเองใน ชุมชนและสังคม ๓. การเคารพ สถาบันหลักของ ชาติ และกิจกรรม ทางประชาธิปไตย ๔. วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาไทย ความ แตกต่างของชุมชน ๕. การ เปลี่ยนแปลงของวิถี ชีวิตในชุมชน	๑. นักเรียนสามารถ แสดงบทบาทของตน ในสังคมและมีความ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวม ๒. นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบและเข้าใจ ความหลากหลาย ของชุมชนได้อย่าง เหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกถึงการ เคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้ ๔. นักเรียนสามารถ อธิบายสิทธิและ หน้าที่ของตนใน ฐานะสมาชิกของ สังคมได้อย่างชัดเจน ๕. นักเรียนสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมทาง สังคมและการเมือง ในระดับโรงเรียนหรือ ชุมชนได้อย่าง สร้างสรรค์

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมกรเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ระบุนแหล่งที่มาของรายรับรายจ่ายในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่าและหลีกเลี่ยงความฟุ่มเฟือย ๓. แสดงบทบาทในการช่วยเหลือครอบครัวด้วยงานเล็กๆ ๔. เลือกใช้วัสดุหรือเครื่องมือในบ้านอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ๕. พิจารณาความจำเป็นก่อนใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒. มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓. ที่มาของรายได้ ๔. การใช้ความรู้คุณค่า/คุ่มค่า ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างง่าย ๆ และปลอดภัย	๑. นักเรียนสามารถระบุนรายรับและรายจ่ายของตนเองได้ ๒. นักเรียนสามารถใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๓. นักเรียนสามารถช่วยเหลืองานเล็กๆ ในครอบครัวได้ด้วย ความรับผิดชอบ ๔. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมืออย่างง่าย ๆ ได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม ๕. นักเรียนสามารถแยกความจำเป็นกับความต้องการได้อย่างมีเหตุผล
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัวเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. บันทึกการรับ-รายจ่ายประจำสัปดาห์ของตนเองและครอบครัว ๒. วางแผนใช้เงินโดยกำหนดลำดับความสำคัญ ๓. อธิบายประเภทของรายได้และรายจ่ายที่จำเป็นในครอบครัว ๔. ทดลองคำนวณรายรับ-รายจ่ายจากสถานการณ์สมมติ	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้	๑. นักเรียนสามารถวางแผนรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวและของครอบครัวอย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเบื้องต้นและนำมาปรับใช้ได้ ๓. นักเรียนสามารถคำนวณรายรับ-รายจ่ายจากสถานการณ์จำลองได้ถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. มีส่วนร่วมในงานเล็ก ๆ เพื่อช่วยเหลือครอบครัวและประหยัดทรัพยากร	วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	๔. นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างประหยัดและปลอดภัย ๕. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทในการช่วยเหลืองานครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. สืบหาอาชีพในท้องถิ่นและอธิบายรายได้ที่เกี่ยวข้อง ๒. วางแผนรายรับ-รายจ่ายจากสถานการณ์จริง เช่น งบประมาณไปทัศนศึกษา ๓. ทดลองวิเคราะห์ทางเลือกของสินค้าและบริการตามความจำเป็น ๔. ทำกิจกรรมที่สร้างรายได้เสริมในโรงเรียน เช่น งานฝีมือหรือของใช้ ๕. ปฏิบัติงานง่าย ๆ ด้วยความรับผิดชอบและความปลอดภัย	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือที่ตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผลและเห็นคุณค่า ๒. นักเรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจและแหล่งรายได้ในชุมชน ๓. นักเรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการตามความจำเป็น ๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานง่าย ๆ ได้อย่างสุจริตและปลอดภัย ๕. นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมกรเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและหลีกเลี่ยงของหวานหรือของทอดมากเกินไป ๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น วิ่ง เล่นกีฬาเบา ๆ ๓. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ในชีวิตประจำวัน ๔. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น ไม่ก้าวร้าว ๕. แจ้งผู้ใหญ่เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุร้าย	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย ๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ด ๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕. อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	๑. นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยได้ ๒. นักเรียนสามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้ในชีวิตประจำวัน ๔. นักเรียนสามารถแสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมและไม่รุนแรง ๕. นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดอันตรายได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. วางแผนเมนูอาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงอาหารขยะ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย เช่น เล่นกีฬา ๓. สื่อสารอารมณ์ของตนเองด้วยคำพูดอย่างเหมาะสม ๔. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง	๑. พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว ๒. การออกกำลังกาย ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน ๕. การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	๑. นักเรียนสามารถวางแผนการรับประทานอาหารอย่างมีประโยชน์ได้ ๒. นักเรียนสามารถออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยได้อย่างสม่ำเสมอ ๓. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและรู้วิธีป้องกัน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เช่น การรับของ จากคนแปลกหน้า ๕. ปฏิเสธการใช้ สารเสพติดและแจ้ง ผู้ใหญ่เมื่อพบเห็น ความรุนแรง		อันตราย ๕. นักเรียนสามารถ แสดงออกและปฏิเสธ พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมได้อย่าง มั่นใจ
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ที่ดี จัดการอารมณ์และ ความเครียด และนำพา ตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบ ด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. ติดตาม พฤติกรรมสุขภาพ ของตนเอง เช่น การนอนหลับ การ กิน การออกกำลังกาย ๒. ใช้กิจกรรม สร้างสรรค์ในการ จัดการอารมณ์และ คลายเครียด เช่น วาดภาพ เล่นดนตรี ๓. ประเมิน สถานการณ์เสี่ยง เช่น การอยู่ในที่ เปลี่ยวหรือกับคน แปลกหน้า ๔. ปฏิเสธและแจ้ง เหตุเมื่อพบเห็น พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมใน โรงเรียนหรือชุมชน ๕. ส่งเสริมสุขภาพ ตนเองและ ครอบครัวผ่าน กิจกรรมร่วมกัน	๑. พัฒนาการตาม วัย เพศ และ ความสำคัญของ ครอบครัว ๒. การละเล่น พื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๔. สารเสพติด และ ความรุนแรง ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการ อารมณ์ผ่านการคิด และการลงมือทำ	๑. นักเรียนสามารถ ดูแลสุขภาพกายของ ตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถ เลือกวิธีจัดการ อารมณ์และ ความเครียดได้อย่าง เหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถ ประเมินสถานการณ์ เสี่ยงและป้องกัน ตนเองได้อย่าง ปลอดภัย ๔. นักเรียนสามารถ ปฏิเสธพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมและรู้จักขอ ความช่วยเหลือ ๕. นักเรียนสามารถ สร้างสุขนิสัยที่ดี ร่วมกับครอบครัวได้ อย่างต่อเนื่อง

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. วาดภาพหรือระบายสีเล่าเรื่องในจินตนาการ ๒. เล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมวัฒนธรรมของบ้านและโรงเรียน ๓. ร้องเพลงหรือแสดงท่าประกอบเพลงพื้นบ้าน ๔. สังเกตและบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงานศิลปะง่าย ๆ ๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะ เช่น ตัดแปะ พับกระดาษ	๑. กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ครอบครัวด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	๑. นักเรียนสามารถแสดงจินตนาการผ่านงานศิลปะที่เกี่ยวกับครอบครัวได้ ๒. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมในบ้านและโรงเรียนอย่างกระตือรือร้น ๓. นักเรียนสามารถแสดงท่าทางหรือร้องเพลงพื้นบ้านได้อย่างสนุกสนาน ๔. นักเรียนสามารถสังเกตและแสดงความรู้สึกต่อศิลปะพื้นฐานได้ ๕. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะง่าย ๆ ด้วยความตั้งใจ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. เล่าเรื่องศิลปะและวัฒนธรรมในโรงเรียนหรือชุมชนผ่านภาพหรืองานประดิษฐ์ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมงานศิลปะ เช่น นิทรรศการ ๓. แสดงออกทางศิลปะจากสิ่งที่พบเห็นในท้องถิ่น ๔. อธิบายความรู้สึกของตนเมื่อชมงานศิลปะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน	๑. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงคุณค่างานศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวจากท้องถิ่นผ่านงานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างสุภาพ ๔. นักเรียนสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ของเพื่อน ๆ ๕. ทดลองผสมสี วาดภาพ หรือสร้างงานศิลป์ที่แสดงอัตลักษณ์ท้องถิ่น		เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะในโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ ๕. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ศิลป์ที่สะท้อน วัฒนธรรมชุมชนได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. ถ่ายทอดเรื่องราววัฒนธรรมของชุมชนผ่านงานศิลปะ เช่น งานปั้น วาดภาพ หรือแสดงละคร ๒. จัดนิทรรศการศิลปะในโรงเรียน เพื่อแบ่งปันความรู้ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมแสดงศิลปะของโรงเรียนหรือชุมชนอย่างมั่นใจ ๔. อภิปรายคุณค่างานศิลปะที่สะท้อนเอกลักษณ์ไทยหรือท้องถิ่น ๕. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอแนะมาปรับปรุงผลงานศิลปะของตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. นักเรียนสามารถนำเสนอเรื่องราวท้องถิ่นผ่านงานศิลปะ ได้อย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจ ๒. นักเรียนสามารถจัดแสดงผลงานศิลปะในชั้นเรียนหรือโรงเรียนได้อย่างมั่นใจ ๓. นักเรียนสามารถวิพากษ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. นักเรียนสามารถเลือกวัสดุและวิธีการสร้างผลงานให้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของท้องถิ่น ๕. นักเรียนสามารถสะท้อนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของตนผ่านงานศิลปะได้อย่างชัดเจน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๖.๖๗ (๕๖๐)	๖๖.๖๗ (๕๖๐)	๖๖.๖๗ (๕๖๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๘.๕๗ (๒๔๐)	๒๘.๕๗ (๒๔๐)	๒๘.๕๗ (๒๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๖ (๔๐)	๔.๗๖ (๔๐)	๔.๗๖ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้น ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๕๖๐ ๒๔๐ ๒๐๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข - Cyber kids - คนดีศรีสุข - หนูน้อยนักลงทุน ๕D มีสุข - ชุดจิวอีไลใจ	๒๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ (๑๐) (๑๐) (๑๐)
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คาบ	0	00	000	1	2	3	4	5	6
วัน	07.00-07.20 น.	07.20-08.00 น.	08.00-09.00 น.	09.00 น.-10.00 น.	10.00 น.-11.00 น.	11.00 น.-12.00 น.	12.00 น.-13.00 น.	13.00 น.-14.00 น.	14.00 น.-15.00 น.
จันทร์	กิจกรรมเขตพื้นที่บริการ	กิจกรรมหน้าเสาธง	กิจกรรมโฮมรูม	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย คนดีศรีสุข	พักเที่ยง/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมซ่อมเสริม
อังคาร				คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาไทย		หน่วย ชุดจิวอีไลใจ	กิจกรรมซ่อมเสริม
พุธ				หน่วย หนูน้อยนักลงทุน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		หน่วย Cyber kids	ภาษาอังกฤษ
พฤหัสบดี				คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย 5D มีสุข		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมซ่อมเสริม
ศุกร์				คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมซ่อมเสริม

****หมายเหตุ**

๑. การแรงแสสีแดง เป็นรายวิชา ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแสสีฟ้า เป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแสสีเหลือง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมง ต่อปี
๔. การแรงแสสีม่วง เป็นกิจกรรมซ่อมเสริม ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาซ่อมเสริมผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๕๖๐ ๒๔๐ ๒๐๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข - Cyber kids - คนดีศรีสุข - หนูน้อยนักลงทุน ๕D มีสุข - ชุดจีอีลใจ	๒๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ (๑๐) (๑๐) (๑๐)
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คาบ	0	00	000	1	2	3	4	5	6
วัน	07.00- 07.20 น.	07.20- 08.00 น.	08.00- 09.00 น.	09.00 น.- 10.00 น.	10.00 น.- 11.00 น.	11.00 น.- 12.00 น.	12.00 น.- 13.00 น.	13.00 น.- 14.00 น.	14.00 น.- 15.00 น.
จันทร์	กิจกรรมเขตพัฒนาบริการ	กิจกรรมหน้าเสาธง	กิจกรรมโฮมรูม	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย คณิตศาสตร์	พักเที่ยง/กิจกรรม/กิจกรรม	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมซ่อม เสริม
อังคาร				คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาไทย		หน่วย 5D มีสุข	กิจกรรมซ่อม เสริม
พุธ				ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	หน่วย หนู น้อยนักลงทุน		หน่วย Cyber kids	ภาษาอังกฤษ
พฤหัสบดี				คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย ชุดจิตฮิลใจ		กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมซ่อม เสริม
ศุกร์				หน่วย นัก ผจญภัยแดน วิทยาศาสตร์ ศรีสุข	คณิตศาสตร์	หน่วย นัก ผจญภัยแดน วิทยาศาสตร์ ศรีสุข		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมซ่อม เสริม

****หมายเหตุ**

๑. การแรงแงสีแดง เป็นรายวิชาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีฟ้า เป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมง ต่อปี

๔. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมซ่อมเสริม ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาซ่อมเสริมผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๕๖๐ ๒๔๐ ๒๐๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข - Cyber kids - คนดีศรีสุข - หนูน้อยนักลงทุน ๕D มีสุข - ทูตจิ๋วฮีโร่	๒๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ (๑๐) (๑๐) (๑๐)
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คาบ	0	00	000	1	2	3	4	5	6
วัน	07.00-07.20 น.	07.20-08.00 น.	08.00-09.00 น.	09.00 น.-10.00 น.	10.00 น.-11.00 น.	11.00 น.-12.00 น.	12.00 น.-13.00 น.	13.00 น.-14.00 น.	14.00 น.-15.00 น.
จันทร์	กิจกรรมเขตพื้นที่บริการ	กิจกรรมหน้าเสาธง	กิจกรรมโฮมรูม	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย คนดีศรีสุข	พักเที่ยง/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมซ่อมเสริม
อังคาร				คณิตศาสตร์	หน่วย 5D มีสุข	ภาษาไทย		ภาษาไทย	กิจกรรมซ่อมเสริม
พุธ				ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	หน่วย หนู น้อยนักลงทุน		หน่วย นัก ผจญภัยแดน วิทยาศาสตร์ ศรีสุข	ภาษาอังกฤษ
พฤหัสบดี				คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย ทูตจิ๋วฮีโร่		กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมซ่อมเสริม
ศุกร์				คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	หน่วย ทูตจิ๋วฮีโร่		ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมซ่อมเสริม

**** หมายเหตุ**

๑. การแรงงาสีแดง เป็นรายวิชา ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงงาสีฟ้า เป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงงาสีเหลือง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงงาสีม่วง เป็นกิจกรรมซ่อมเสริม ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาซ่อมเสริมผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

๑๑.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

● ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ และการอ่านจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ผ่านกิจกรรมการอ่านและการเขียน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางภาษาด้วยการฟัง พูด อ่าน และดู อย่างมีประสิทธิภาพตามวัย โดยใช้คำศัพท์ภาษาไทยอย่างน้อย ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑๐๐ คำ

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิด อย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันอย่างใกล้ชิด ผ่านการนับจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลข การบวกและลบ จำนวนนับเบื้องต้น การวัดความยาว น้ำหนัก และการสังเกตลักษณะของรูปเรขาคณิต รวมถึงการอ่านแผนภูมิ อย่างง่าย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรอบคอบ ความเชื่อมั่นในการสื่อสารข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ อ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างแม่นยำและแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการวัด และเปรียบเทียบความยาว น้ำหนักของวัตถุอย่างถูกต้องโดยใช้หน่วยวัดมาตรฐาน เข้าใจและสามารถเชื่อมโยง ลักษณะรูปเรขาคณิตกับสิ่งของรอบตัว มีความสามารถในการอ่านและสรุปข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ใฝ่รู้ มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผลจะใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงาน เช่น การนับสิ่งของ การอ่านและเขียนตัวเลข การแก้โจทย์ปัญหา และการวัดวัตถุ รวมถึงการทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ความแม่นยำ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ และความพยายามของผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้การประเมินการสื่อสาร การอธิบายความคิดอย่างมีเหตุผล และการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนพัฒนาการทางทักษะและเจตคติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับ อ่าน และเขียนจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถใช้การบวกและลบจำนวนนับเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวและน้ำหนักได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิตพื้นฐานและระบุลักษณะได้ถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและนำไปใช้ได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงการสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง

ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์

การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง พูด อ่านและเขียน ประโยคง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมิน จากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟัง คำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการจัดเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการการอ่านคำ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันรวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง พูด อ่านและเขียน ในภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถระบุและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

● ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ และการอ่านจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ผ่านกิจกรรมการอ่านและการเขียน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อนมากขึ้น รวมทั้งคำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ เข้าใจประโยคที่มีความซับซ้อน โดยอาศัยทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของภาพประกอบป้าย สัญลักษณ์ และข้อมูลจากแผนภูมิหรือแผนผัง เช่น การวาดเส้นทางหรือการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป พร้อมทั้งจับใจความสำคัญจากข้อความได้อย่างชัดเจน และนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และการเล่าเรื่องราวผ่านประโยคที่มีการขยายความได้เหมาะสม มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสมดุล รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การเปรียบเทียบจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่ เกิน ๒ หลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและ หารไม่ลงตัว การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและ เซนติเมตร การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตรการจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลมการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเองการวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขในช่วงไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถใช้การบวก ลบ คูณ และหารแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกแบบรูปของจำนวนได้
๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตรจากของจริงได้
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านเวลาได้อย่างถูกต้อง และใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันได้
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและแสดงข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวโดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง พูด อ่านและเขียน ประโยคง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมิน จากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟัง คำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการจัดเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่และเรื่องสั้น ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการอ่านคำ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง พูด อ่านและเขียน ในภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม

● ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ และการอ่านจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ผ่านกิจกรรมการอ่านและการเขียน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ผูกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน รวมถึงข้อความจากบทความสั้น ๆ และป้ายข้อความที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือนหรือป้ายให้ข้อมูล

๒. ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหา ดีความภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ

๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแปลความหมายของกราฟเส้น กราฟแท่ง และแผนภูมิตาราง รวมถึงสร้างแผนภาพขั้นตอนหรือแผนภาพกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนที่เดินทางหรือแผนผังเมือง พร้อมทั้งเล่าเรื่องจากสถานการณ์ที่อ่านได้อย่างเรียงลำดับ มีความสามารถในการพูดอธิบายปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ การบอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันการระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา การเลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม การเลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรการระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตรการเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงานเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองการวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่าน

และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขได้ถึง ๑๐๐,๐๐๐ อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
๒. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาหลายขั้นตอนโดยใช้การบวก ลบ คูณ และหารได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถคำนวณและเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้
๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบหน่วยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในบริบทที่ไม่คุ้นเคย
๕. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และระบุจำนวนแกนสมมาตรได้ถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงข้อมูลผ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตารางทางเดียวได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลให้ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลสัตว์ และสิ่งของ ตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาบอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวข้องกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวโดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์ และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ รวมถึงการฟัง พูด อ่าน และเขียน ประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมิน จากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟัง คำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการจัดเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้น ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการอ่านคำ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันรวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อ่านและเข้าใจคำข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง พูด อ่านและเขียน ในภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม

๑๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

● ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสังเกตและการทดลอง ผู้เรียนได้พัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การทำงานของอวัยวะในร่างกาย การเคลื่อนที่ของเสียง การเลือกใช้วัสดุ และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อม ให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในอนาคต ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การใช้วัสดุที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้และการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเทคโนโลยี จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ การทดลองและการใช้เทคโนโลยี ในการศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อม การประเมินผลยังรวมถึงการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมรอบตัวและการใช้วัสดุอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันได้

๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อค้นหาข้อมูลหรือสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดการสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียนอย่างรับผิดชอบ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids”

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม ฝึกกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน รู้จักการแก้ปัญหาอย่างง่ายผ่านกิจกรรม เช่น การจำแนกสิ่งของ การสังเกต การวางแผน การลงมือทำ และการประเมินผล โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแยกแยะสิ่งของหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เช่น ซ้อน โทรศัพท์ พัดลม ฯลฯ
๒. ผู้เรียนตระหนักถึงข้อดีและข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีช่วยให้งานง่ายขึ้น แต่ใช้ไม่ระวังอาจเกิดอันตราย
๓. ผู้เรียนฝึกคิดเป็นขั้นตอน เช่น การซ่อมของเล่นง่าย ๆ การวางแผนทำของใช้จากวัสดุเหลือใช้
๔. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมช่วยเหลือ การฟังความคิดเห็น การแบ่งหน้าที่ และการร่วมมือกัน
๕. ผู้เรียนรู้จักใช้อุปกรณ์ เช่น กรรไกร เทป กาว อย่างระมัดระวังและเหมาะสม
๖. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีวินัย ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่ใช้เพื่อการทำร้ายหรือแกล้งกัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “๕D มีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “๕D มีสุข” ได้แก่ D๑ คือ สุขภาพดี D๒ คือ อารมณ์ดี D๓ คือ สะอาดดี D๔ คือ วินัยดี D๕ คือ โภชนาการดี โดยในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล การควบคุมอารมณ์ และการยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น หน่วยการเรียนรู้ยังช่วยให้เด็กๆ เข้าใจ และรู้จักการเล่นแบบเปิดเตล็ดและการทำกิจกรรมร่วมกัน ในสังคม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และสามารถจัดการอารมณ์ได้ดี ในขณะเดียวกันก็ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกติกา และการยอมรับผลแพ้ชนะในการเล่น

ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกายและอารมณ์ ทั้งของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และสามารถแสดงออกในลักษณะของความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนถูกตรวจสอบพฤติกรรมผ่านการสังเกตและบันทึกพัฒนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมเกม การทำกิจกรรมร่วมกัน และการแสดงออกในด้านอารมณ์และทักษะสังคม โดยการ ประเมินจะเน้นที่การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมินจะสะท้อนถึงความสามารถในการเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างในตัวเอง และผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยได้
๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้ในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงอารมณ์อย่างเหมาะสมและไม่รุนแรง
๕. ผู้เรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดอันตรายได้

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “คนดีศรีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “คนดีศรีสุข” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้น การเสริมสร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในบริบทของโรงเรียนบ้านศรีสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกที่ดี ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนเอง

ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็น “ฉลาดใช้ ฉลาดออม สร้างสังคมยั่งยืน” ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว

การวัดและประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “ฉลาดใช้ ฉลาดออม สร้างสังคมยั่งยืน” จะใช้การสังเกต พฤติกรรม การสะท้อนความคิด และผลงานของผู้เรียนในการประเมิน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติตนในห้องเรียนและโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยใช้แบบสังเกต เพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้ง ด้าน คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามบทบาทของตนในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าร่วมกิจกรรมศาสนาและประเพณีที่ตนเองนับถือได้
๓. ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ในชีวิตและเล่าประวัติตนเองได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถเคารพสิทธิของผู้อื่นในห้องเรียนและโรงเรียนได้
๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมด้วยความรับผิดชอบและมีน้ำใจ

คำอธิบายรายวิชา “หนูน้อยนักลงทุน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เงินและทรัพยากรมีจำกัด ควรใช้อย่างรู้คิด ความแตกต่างระหว่างความจำเป็นและความต้องการ การออมเงินเพื่อเป้าหมายเล็ก ๆ ของตนเอง การวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างง่าย บทบาทของตนเองในระบบเศรษฐกิจพื้นฐาน การตัดสินใจทางการเงินจากสถานการณ์ในชีวิตจริง ความสำคัญของการเตรียมตัวสำหรับอนาคตอย่างง่าย วิธีการเรียนการสอน: เล่านิทาน กิจกรรมกลุ่ม เกมจำลองสถานการณ์ การวาดภาพและระบายสี การใช้เพลง/วิดีโอการ์ตูนประกอบ

มุ่งเน้นให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียนรู้และเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณค่าและการใช้ทรัพยากรทางการเงินอย่างเหมาะสม รู้จักการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล ฝึกการตัดสินใจทางการเงินอย่างง่าย เข้าใจความสำคัญของการออมเงิน การวางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ที่ได้รับ และเห็นบทบาทของตนเองในระบบเศรษฐกิจพื้นฐาน เช่น การเป็นผู้บริโภคหรือผู้ผลิตขนาดเล็ก รวมถึงการเตรียมตัวอย่างง่ายต่อการวางแผนอนาคตทางการเงิน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้จ่ายเงิน รู้จักการออม และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม การบ้าน (ง่าย ๆ เช่น วาดแผนการใช้จ่ายเงิน) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบฝึกหัดหรือแบบประเมินท้ายหน่วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเงินและการใช้จ่าย
๒. ผู้เรียนรู้จักออมเงินและวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนแยกแยะสิ่งที่จำเป็นกับสิ่งที่ต้องการได้
๔. ผู้เรียนเรียนรู้บทบาทของตนเองในระบบเศรษฐกิจเล็กๆ รอบตัว
๕. ผู้เรียนตัดสินใจเรื่องเงินเล็กๆ ได้อย่างมีเหตุผล
๖. ผู้เรียนรู้จักวางแผนอนาคตเบื้องต้น เช่น อยากได้ของเล่นต้องออมก่อน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “พูดจ้าว ฮีลใจ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“พูดจ้าว ฮีลใจ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญ ในส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ผ่านการวาดภาพ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการเล่นอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้ฝึกสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น รูปร่าง ขนาด และลักษณะของสิ่งของ ในธรรมชาติและ สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่น การระบายสี วาด ภาพธรรมชาติตามจินตนาการ และรู้จักงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เสียงต่าง ๆ รอบตัวรู้จักความแตกต่างของเสียงดัง-เบา จังหวะช้า-เร็ว ฝึกท่วงท่ากลอน ร้องเพลงง่าย ๆ และ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน และสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น ด้านนาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนจะได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อ ความหมายง่าย ๆ แสดงความรู้สึก และเลียนแบบท่าทางในกิจกรรมการแสดงหรือการเล่นพื้นบ้าน เรียนรู้ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้สึกชื่นชมในความงามของศิลปะการแสดง

การวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้น การมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความ รับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการ เคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงจินตนาการผ่านงานศิลปะที่เกี่ยวกับครอบครัวได้
๒. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมในบ้านและโรงเรียนอย่างกระตือรือร้น
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงท่าทางหรือร้องเพลงพื้นบ้านได้อย่างสนุกสนาน
๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและแสดงความรู้สึกต่อศิลปะพื้นฐานได้
๕. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะง่าย ๆ ด้วยความตั้งใจ

● ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกเปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ตระหนักในการเห็นคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มืด แสงสว่างไม่เหมาะสมระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน

การวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้น การมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชและจำแนกสิ่งมีชีวิตได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและเขียนโปรแกรมง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีขั้นตอน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้น การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีคุณธรรม โดยเน้นกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การทดลองง่าย ๆ การวางแผน และการลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงความยั่งยืน

ผู้เรียนสามารถจำแนกภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและ การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายปัญหาง่าย ๆ รอบตัว และเสนอวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอน
๓. ผู้เรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างปลอดภัยและรับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความร่วมมือในการทำงาน
๕. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “๕D มีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “๕D มีสุข” ได้แก่ D๑ คือ สุขภาพดี D๒ คือ อารมณ์ดี D๓ คือ สะอาดดี D๔ คือ วินัยดี D๕ คือ โภชนาการดี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล การควบคุมอารมณ์ และการยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น หน่วยการเรียนรู้นี้ยังช่วยให้เด็กๆ เข้าใจ และรู้จักการเล่น เกมเบ็ดเตล็ดและการทำกิจกรรมร่วมกัน ในสังคม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และสามารถจัดการอารมณ์ได้ดี ในขณะเดียวกันก็ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกติกา และการยอมรับผลแพ้ชนะในการเล่น

ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกายและอารมณ์ ทั้งของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และสามารถแสดงออกในลักษณะของความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนถูกตรวจสอบพฤติกรรมผ่านการสังเกตและบันทึกพัฒนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมเกม การทำกิจกรรมร่วมกัน และการแสดงออกในด้านอารมณ์และทักษะสังคม โดยการ ประเมินจะเน้นที่การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมินจะสะท้อนถึงความสามารถในการเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างในตัวเอง และผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการรับประทานอาหารอย่างมีประโยชน์ได้
๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยได้อย่างสม่ำเสมอ
๓. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้
๔. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและรู้วิธีป้องกันอันตราย
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกและปฏิเสธพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้อย่างมั่นใจ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “คนดีศรีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “คนดีศรีสุข” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้น การเสริมสร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในบริบทของโรงเรียนบ้านศรีสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงาม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกที่ดี ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนเอง

ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็น “ฉลาดใช้ ฉลาดออม สร้างสังคมยั่งยืน” ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว

การวัดและประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “ฉลาดใช้ ฉลาดออม สร้างสังคมยั่งยืน” จะใช้การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนความคิด และผลงานของผู้เรียนในการประเมิน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติตนในห้องเรียนและโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยใช้แบบสังเกต เพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้ง ด้านคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีส่วนร่วมและเคารพสิทธิผู้อื่น
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเข้าใจ
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองในชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้
๕. ผู้เรียนสามารถร่วมคิดและร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมของชุมชน

คำอธิบายรายวิชา “หนูน้อยนักลงทุน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชั่วโมง

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐

ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด การวางแผนใช้เงินอย่างง่าย เช่น ค่าขนม การออมเพื่อเป้าหมายส่วนตัว แนวคิดเริ่มต้นเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนและลงทุน ระบบเศรษฐกิจใกล้ตัว เช่น การซื้อขายในโรงเรียน การบริหารเงินเล็ก ๆ ในครอบครัว เช่น การช่วยพ่อแม่ประหยัด การตัดสินใจใช้เงินด้วยเหตุผล ไม่ตามใจ และไม่ฟุ่มเฟือย การตั้งเป้าหมายทางการเงินในอนาคตระยะสั้น (ภายในปี) โดยใช้ กิจกรรม บทบาทสมมติ และเกม เป็นหลัก ใช้ภาพการ์ตูน วิดีโอ นิทาน ประกอบเพื่อเสริมความเข้าใจ กระตุ้นให้เด็ก เล่าเรื่องเงินจากประสบการณ์ตนเอง

มุ่งเน้นให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ เข้าใจแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรทางการเงินอย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้เรื่องการบริหารเงินส่วนบุคคล การแยกความจำเป็นและความต้องการ การวางแผนการใช้จ่ายรายวันและรายสัปดาห์ การออมเงินตามเป้าหมายเล็ก ๆ และการเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการลงทุนอย่างง่าย เช่น การแลกเปลี่ยนหรือขายของ นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงบทบาทของตนเองในระบบเศรษฐกิจเล็ก ๆ ในครอบครัวและโรงเรียน ตลอดจนฝึกตัดสินใจใช้เงินอย่างมีเหตุผลและมีวินัย พร้อมทั้งเริ่มมองเห็นความสำคัญของการวางแผนการเงินสำหรับอนาคตอย่างง่าย โดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม: ความสนใจ การมีส่วนร่วม ชื่นงาน/แฟ้มสะสมผลงาน: แผนการเงิน รายรับ-รายจ่าย กระปุกออมสิน การสังเกต: ความสามารถในการตัดสินใจทางการเงิน ประเมินปลายภาค: แบบทดสอบง่าย ๆ หรือกิจกรรมสรุปความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างความจำเป็นและความต้องการ
๒. ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอย่างง่ายได้
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการออมอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทบาทของตนในระบบเศรษฐกิจในระดับโรงเรียน/ครอบครัว
๕. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจทางการเงินเบื้องต้นอย่างมีเหตุผล
๖. ผู้เรียนสามารถวางแผนเป้าหมายเล็ก ๆ ทางการเงินในชีวิตตนเองได้

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “พูดจ้าว ฮีลใจ”

ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชั่วโมง

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐

หน่วยการเรียนรู้ “พูดจ้าว ฮีลใจ” ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ผ่านการวาดภาพ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการเล่นอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้ฝึกสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น รูปร่าง ขนาด และลักษณะของสิ่งของ ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่น การระบายสี วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ และรู้จักงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เสียงต่าง ๆ รอบตัว รู้จักความแตกต่างของเสียงดัง-เบา จังหวะช้า-เร็ว ฝึกท่วงทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน และสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น ด้านนาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนจะได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมายง่าย ๆ แสดงความรู้สึก และเลียนแบบท่าทางในกิจกรรมการแสดงหรือการเล่นพื้นบ้าน เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้สึกชื่นชมในความงามของศิลปะการแสดง

การวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้น การมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงคุณค่างานศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องราวจากท้องถิ่นผ่านงานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างสุภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะในโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมชุมชนได้

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “นักผจญภัยแดนวิทยาศาสตร์ศรีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลงอธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อ สิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทาง อากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและผลกระทบต่อการดำรงชีวิตได้อย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนสามารถทดลองและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้
๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนได้อย่างมีความรับผิดชอบ

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการคิดเชิงคำนวณเบื้องต้น รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีความปลอดภัย และรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม

ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ “Cyber kids” โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายปัญหาจากสถานการณ์ง่าย ๆ และนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล
๒. ผู้เรียนใช้กระบวนการออกแบบเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีแก้ปัญหาอย่างง่ายได้อย่างเป็นขั้นตอน
๓. ผู้เรียนใช้วัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานในการประดิษฐ์งานหรือทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยและเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสื่อสารและนำเสนอผลงานที่พัฒนาขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
๕. ผู้เรียนร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรม และแสดงความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “๕D มีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “๕D มีสุข” ได้แก่ D๑ คือ สุขภาพดี D๒ คือ อารมณ์ดี D๓ คือ สะอาดดี D๔ คือ วินัยดี D๕ คือ โภชนาการดี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล การควบคุมอารมณ์ และการยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น หน่วยการเรียนรู้ยังช่วยให้เด็กๆ เข้าใจ และรู้จักการเล่น เกมเบ็ดเตล็ดและการทำกิจกรรมร่วมกัน ในสังคม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และสามารถจัดการอารมณ์ได้ดี ในขณะเดียวกันก็ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกติกา และการยอมรับผลแพ้ชนะในการเล่น

ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกายและอารมณ์ ทั้งของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และสามารถแสดงออกในลักษณะของความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนถูกตรวจสอบพฤติกรรมผ่านการสังเกตและบันทึกพัฒนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมเกม การทำกิจกรรมร่วมกัน และการแสดงออกในด้านอารมณ์และทักษะสังคม โดยการ ประเมินจะเน้นที่การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมินจะสะท้อนถึงความสามารถในการเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างในตัวเอง และผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีจัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถประเมินสถานการณ์เสี่ยงและป้องกันตนเองได้อย่างปลอดภัย
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิเสธพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและรู้จักขอความช่วยเหลือ
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสุขนิสัยที่ดีร่วมกับครอบครัวได้อย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “คนดีศรีสุข”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “คนดีศรีสุข” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้น การเสริมสร้างพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีในบริบทของโรงเรียนบ้านศรีสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผ่านการเรียนรู้ เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกที่ดี ความรับผิดชอบ และความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนเอง

ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็น “ฉลาดใช้ ฉลาดออม สร้างสังคมยั่งยืน” ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว

การวัดและประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ “ฉลาดใช้ ฉลาดออม สร้างสังคมยั่งยืน” จะใช้การสังเกต พฤติกรรม การสะท้อนความคิด และผลงานของผู้เรียนในการประเมิน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติตนในห้องเรียนและโรงเรียนอย่างเหมาะสม โดยใช้แบบสังเกต เพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทของตนในสังคมและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
๒. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเข้าใจความหลากหลายของชุมชนได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกถึงการเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิและหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคมได้อย่างชัดเจน
๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมืองในระดับโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชา “หนูน้อยนักลงทุน”

ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชั่วโมง

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐

ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของการใช้ทรัพยากรเงิน และสิ่งของอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การออมเพื่อเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น ซื้อของที่จำเป็นหรือเก็บไว้ใช้ในยามจำเป็น การรู้จักลงทุนอย่างง่าย (เช่น ขายของเล่นมือสอง ของทำมือ) ระบบเศรษฐกิจใกล้ตัว เช่น การซื้อขายในตลาด การแลกเปลี่ยนสินค้า การจัดทำงบประมาณส่วนบุคคลแบบง่าย การตัดสินใจใช้เงินอย่างมีเหตุผลและมีวินัยการตั้งเป้าหมายระยะสั้น-กลางในเรื่องการเงินและอนาคตการเรียนรู้/อาชีพ วิธีการจัดการเรียนการสอน ใช้แนวทาง Active Learning ใช้ เกมจำลองสถานการณ์, การวาดภาพ, การลงมือทำ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันนักเรียน (ค่าขนม, การซื้อของ, ความฝันในอนาคต)

มุ่งเน้นให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าใจการจัดการทรัพยากรทางการเงินอย่างเหมาะสมกับวัย โดยเน้นเรื่องการบริหารจัดการเงินส่วนบุคคล การวางแผนรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย การออมเงินตามเป้าหมายระยะสั้นและระยะกลาง การรู้จักลงทุนอย่างง่าย เช่น การแลกเปลี่ยน การซื้อของเพื่อขาย และการทำงานง่าย ๆ เพื่อหารายได้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การทำงานของระบบเศรษฐกิจใกล้ตัว เช่น ตลาด โรงเรียน และครอบครัว รู้จักการจัดทำงบประมาณส่วนบุคคลเบื้องต้น ตลอดจนฝึกทักษะการตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล รู้จักเปรียบเทียบทางเลือก และเตรียมความพร้อมสำหรับเป้าหมายทางการเงินในอนาคต การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม การบ้าน (ง่ายๆ เช่น วาดแผนการใช้เงิน) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบฝึกหัดหรือแบบประเมินท้ายหน่วย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรม: ความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม ชิ้นงาน: แผนการออม, ตลาดจำลอง, mind map เป้าหมาย แบบทดสอบปลายภาค: ง่าย เป็น สถานการณ์จำลอง แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงินรายวัน/รายสัปดาห์ได้
๒. ผู้เรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างง่าย
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการออมอย่างสม่ำเสมอและมีเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดการลงทุนเบื้องต้นที่เหมาะสมกับวัย
๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจการทำงานของระบบเศรษฐกิจรอบตัว
๖. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจใช้เงินอย่างมีเหตุผล เปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสีย
๗. ผู้เรียนสามารถมองเห็นเป้าหมายทางการเงินในอนาคตที่ต้องการบรรลุ เช่น การเก็บเงินเพื่อซื้อของจำเป็นหรือเพื่อการศึกษา

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “พูดจ๋า ฮีลใจ”

ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชั่วโมง

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เวลา ๔๐

หน่วยการเรียนรู้“พูดจ๋า ฮีลใจ” ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญ ในส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ผ่านการวาดภาพ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการละเล่นอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้ฝึกสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น รูปร่าง ขนาด และลักษณะของสิ่งของ ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่น การระบายสี วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ และรู้จักงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เสียงต่าง ๆ รอบตัวรู้จักความแตกต่างของเสียงดัง-เบา จังหวะช้า-เร็ว ฝึกท่วงท่ากลอน ร้องเพลงง่าย ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน และสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น ด้านนาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนจะได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมายง่าย ๆ แสดงความรู้สึก และเลียนแบบท่าทางในกิจกรรมการแสดงหรือการละเล่นพื้นบ้าน เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้สึกชื่นชมในความงามของศิลปะการแสดง

การวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้น การมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนำเสนอเรื่องราวท้องถิ่นผ่านงานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจ
๒. ผู้เรียนสามารถจัดแสดงผลงานศิลปะในชั้นเรียนหรือโรงเรียนได้อย่างมั่นใจ
๓. ผู้เรียนสามารถวิพากษ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนสามารถเลือกวัสดุและวิธีการสร้างผลงานให้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของตนผ่านงานศิลปะได้อย่างชัดเจน

๑๑.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ ได้รับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน บอกอาชีพของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และเป็นผู้ฟังที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ
๓. ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
๕. ได้รับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบรวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
๘. บอกอาชีพของพ่อแม่
๙. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๑๑. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์
๑๓. เป็นผู้ฟังที่ดี

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรอง สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อให้ปลอดภัยบอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อนบอกอาชีพในชุมชน

บอกความหมายผลการเรียนของตนระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุงแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้ สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
๓. ผู้เรียนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. ผู้เรียนรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. ผู้เรียนบอกอาชีพในชุมชน
๗. ผู้เรียนบอกความหมายผลการเรียนของตน
๘. ผู้เรียนระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
๙. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
๑๐. ผู้เรียนวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
๑๑. ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
๑๒. ผู้เรียนใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสำรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาว นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรอง สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งพาตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัยระบุดสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสารระบุดความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อนบอกอาชีพที่หลากหลาย บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุดพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนรับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ผู้เรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๔. ผู้เรียนระบุดสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. ผู้เรียนรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
๗. ผู้เรียนแสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๘. ผู้เรียนรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
๙. ผู้เรียนคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
๑๐. ผู้เรียนระบุดความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
๑๑. ผู้เรียนรับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
๑๒. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
๑๓. ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
๑๔. ผู้เรียนบอกอาชีพที่หลากหลาย
๑๕. ผู้เรียนบอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี
๑๖. ผู้เรียนระบุดพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ
๑๗. ผู้เรียนประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือสำรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรอง สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมศิลปสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคม ตาม ศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตาม ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ๑ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี หรือปั้นดินน้ำมัน
- ๒ ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือและวัสดุทางศิลปะอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีวินัย
- ๓ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
- ๔ ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ผ่านผลงานศิลปะของตนเอง
- ๕ ผู้เรียนสามารถชื่นชมและให้คุณค่าต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิตจนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการจัดการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวม พฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการ ตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการ เรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันทั่วถึงแก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดย ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของ ผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การ วางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมิน เป็นการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึง ถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้ คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุป หรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้นและ รายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและ

จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

● ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

❖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ระบุคำข้อความ ภาพหรือสัญลักษณ์ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน และแสดงความเข้าใจ ด้วยการสื่อสารหรือพูดคำง่าย ๆ อย่างชัดเจน	อธิบายความหมายของคำ ข้อความ ภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสื่อสารประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อสารสาระสำคัญให้ผู้อื่นเข้าใจ	สรุปเนื้อหาหรือสาระสำคัญจากคำ ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ และสื่อสารพร้อมถ่ายทอดความเข้าใจผ่าน การพูดประโยคต่อเนื่องได้ อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์เนื้อหาในคำ ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ และสร้างเนื้อหาใหม่ สาระสำคัญที่เข้าใจ แล้วสื่อสารหรือสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันสถานการณ์ที่หลากหลาย
ด้านการเขียน				
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนคำหรือวลีพื้นฐานเพื่อแสดงความคิดหรือความรู้สึกในสถานการณ์ประจำวันได้ พร้อมทั้งเรียงลำดับคำให้เกิดความหมายง่าย ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน	สร้างประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และแสดงความคิดหรือความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในระดับต้นได้ อย่างเหมาะสม	แต่งประโยคหลากหลายที่สื่อสารความคิด และความรู้สึกได้ครบถ้วน โดยเลือกใช้คำพื้นฐานได้เหมาะสมกับเนื้อหา และจัดเรียงประโยคให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน	เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ ให้มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นลำดับและถ่ายทอดความคิดความรู้สึกหรือประสบการณ์จากชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้คำพื้นฐานอย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักภาษาไทยเบื้องต้น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิดคำนวณ				
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ผู้เรียนสามารถนับ อ่าน เขียนจำนวนนับ บวกลบเลขง่าย ๆ และบอกตัวเลขรูปเรขาคณิต แผนภูมิ ง่าย ๆ รูปแบบที่พบในชีวิตประจำวัน และ ใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานเพื่ออธิบายสิ่งที่พบอย่างเข้าใจ ง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับ หน่วยการวัด รูปเรขาคณิต อ่าน แผนภูมิ ง่าย ๆ จากสถานการณ์จริง และ อธิบาย วิธีคิด โดยใช้คำ หรือ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม วิธีคิดทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย เช่น การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ หรือ การวัด เพื่อ หาคำตอบของปัญหา ในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน และ แสดงวิธีคิด อย่างเป็นขั้นตอน	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงวิธีคิดทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตจริง และ สื่อสารคำตอบพร้อม เหตุผล ประกอบโดย ใช้ภาษา และ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

❖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการ พูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ระบุความหมาย ของคำข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ และแผนผังเรื่อง สั้น ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง และ สื่อสาร สาระสำคัญด้วย ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน	สรุปความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เรื่อง สั้น ๆ ได้อย่าง ครบถ้วน และ นำเสนอ สาระสำคัญเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้อง สถานการณ์จริง	วิเคราะห์ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผังเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง และ สื่อสาร สาระสำคัญ ด้วย ประโยคง่าย ๆ ได้อย่างชัดเจน เหมาะสม และมี ความต่อเนื่องใน การสื่อสาร	สังเคราะห์ ความหมายจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผังเรื่องสั้น ๆ เพื่อนำเสนอ สาระสำคัญได้อย่าง สร้างสรรค์ และ ถ่ายทอดด้วย ประโยคง่าย ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ที่หลากหลาย
ด้านการเขียน				
เขียนประโยคที่ ชัดช้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่ หลากหลาย และจัดเรียง เนื้อหาให้ สื่อความหมาย ได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคสั้นๆ โดยใช้คำพื้นฐาน ที่เหมาะสม สื่อสารข้อมูล ความคิด หรือ ความรู้สึกได้ตรง ประเด็น มี โครงสร้าง ประโยคที่เข้าใจ ง่ายแลเหมาะสม กับสถานการณ์	เขียนประโยค ชัดช้อนที่เชื่อมโยง กันอย่างมีลำดับ ขั้นตอน ใช้คำ พื้นฐานได้ หลากหลาย สื่อสารข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์	เขียนข้อความที่ ประกอบด้วย ประโยคชัดช้อน หลายประโยค เชื่อมโยงอย่างมี เหตุผล ใช้คำพื้นฐาน ได้คล่องแคล่ว สื่อสารข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึกอย่างเป็น ระบบที่ชัดเจน และ เหมาะสมกับรูปแบบ และ สถานการณ์	เขียนข้อความที่มี การเรียบเรียงเนื้อหา อย่างเชี่ยวชาญและ ใช้คำพื้นฐานและ โครงสร้างภาษาที่ เหมาะสมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สื่อสารข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ลึกซึ้ง ครบถ้วน และ เหมาะสมกับบริบท และกาลเทศะ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ระบุแนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหา ง่าย ๆ และใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ใน การแสดงความคิด อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ง่าย ๆ และสื่อสารโดยใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์	แก้ไขปัญหา คณิตศาสตร์ที่มี ความสลับซับซ้อน เป็นลำดับขั้นตอน โดยใช้แนวทาง ทางคณิตศาสตร์ที่ ถูกต้อง และอธิบาย กระบวนการด้วย สัญลักษณ์ที่ เหมาะสม	ประยุกต์แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์อย่าง มั่นใจในสถานการณ์ ที่หลากหลายและ สื่อสาร แนวคิดด้วย ความสมเหตุสมผล และสัญลักษณ์ที่ เหมาะสมในทุก สถานการณ์

❖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง สรุป สาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่าง เหมาะสมมีประสิทธิภาพ และ รับผิดชอบ	อ่านและตีความ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผังอย่าง ถูกต้อง และ ถ่ายทอด ข้อมูล สำคัญใน รูปแบบ ง่าย ๆ ด้วยความ ตั้งใจ	วิเคราะห์และสรุป ความหมายจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผังได้อย่างมี เหตุผล และ ถ่ายทอด ข้อมูล สำคัญด้วย วิธีการที่เหมาะสม ตามสถานการณ์	สังเคราะห์และ สรุปสาระสำคัญ จากการอ่านและ การตีความคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผังได้ อย่าง ถูกต้อง และ ถ่ายทอดข้อมูล ด้วย วิธีการหลากหลาย	ประยุกต์ใช้การ เข้าใจความหมาย จากคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังอย่าง เข้าใจ เพื่อสรุปและ นำเสนอข้อมูล อย่าง สร้างสรรค์ มี ประสิทธิภาพ และ รับผิดชอบต่อการ สื่อสารถูกต้องตาม กาลเทศะ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการเขียน				
เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกเหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ	เขียนเรียงลำดับ ความคิดอย่าง ง่าย ถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด หรือความรู้สึก เป็นประโยคสั้นๆ ใช้คำพื้นฐานได้ เหมาะสมกับ เรื่องราว มี ความถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ใน ระดับพื้นฐานและ พยายามสื่อ ความหมายได้ ตรงตาม สถานการณ์	เขียนจัดลำดับ เนื้อหาอย่างมี โครงสร้าง ใช้คำ พื้นฐานได้ หลากหลายมากขึ้น ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดได้อย่าง ชัดเจนและ สอดคล้องกับ สถานการณ์และ กาลเทศะ โดยคง ความถูกต้องทาง ไวยากรณ์ใน ประโยคส่วนใหญ่	เขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ครบถ้วน มีการจัด เรียงลำดับเนื้อหา อย่างเป็นระบบ ใช้ ภาษาได้ เหมาะสม กับบริบท สอดคล้อง กับสถานการณ์ และ กาลเทศะ โดยมี ความถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ ร้อยละ ๗๕ ของ เนื้อหาทั้งหมด	เขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกอย่างลึกซึ้ง เรียงลำดับเนื้อหา อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ถ้อยคำได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์และ กาลเทศะ ทั้งภาษา และตามหลัก ไวยากรณ์ร้อยละ ๘๕ ของเนื้อหา ทั้งหมด
ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ที่ มี รูปแบบชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสาร แนวทางการ แก้ไขด้วยคำศัพท์ และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างเหมาะสม	ประยุกต์แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาที่มี ลักษณะหลากหลาย ขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งนำเสนอ คำอธิบายหรือ วิธีแก้ไขด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง เข้าใจง่าย	วิเคราะห์ สถานการณ์ใหม่ที่ ไม่คุ้นเคยด้วย แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ อย่าง มั่นใจ และสื่อความ การ แก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล ด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ที่ เหมาะสม	สังเคราะห์แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ สร้าง แนวทางการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ ซับซ้อน หรือไม่เคย พบมาก่อน พร้อมทั้งถ่ายทอด กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหาอย่าง ชัดเจนด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

- ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

❖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิตประจำวันด้วย ความรับผิดชอบ	สังเกต ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบ ตัว วัสดุง่าย ๆ รู้จักอุปกรณ์ เทคโนโลยีพื้นฐาน ในชีวิตประจำวัน	มีความรู้พื้นฐาน แนวคิดปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว วัสดุเหมาะสมกับ บริบท อุปกรณ์ เทคโนโลยีในสืบค้น ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	อธิบายความสัมพันธ์ ของปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว วัสดุกับการใช้งาน และใช้เทคโนโลยี แก้ไขปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ ในชีวิต ประจำวันได้	ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัสดุ รอบตัว และ มีความ รับผิดชอบในการใช้ อุปกรณ์เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล ในชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์ พร้อมแสดง ทัศนคติที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ของโรงเรียน	รู้จักบทบาทของ ตนเองในฐานะ สมาชิกของ ครอบครัวและ โรงเรียนด้วย ความตั้งใจ รับฟัง และปฏิบัติตาม ข้อตกลงพื้นฐาน ร่วมกับผู้อื่น	ปฏิบัติหน้าที่ของ ตนในครอบครัว และโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ร่วม กิจกรรมกับผู้อื่น อย่างมีมารยาท และเคารพความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความ รับผิดชอบต่อ บทบาทของตนใน ครอบครัวและ โรงเรียนอย่าง เหมาะสม สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม ของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับสมาชิก ในครอบครัว เข้า ร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม โรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ และ สร้างสรรค์

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองใน ชีวิตประจำวัน และใช้ จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานและการช่วยเหลือ ครอบครัว	ระบุแหล่งที่มา ของรายรับ รายจ่ายใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองได้อย่างง่าย	อธิบายที่มาของ รายรับรายจ่ายใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน เลือก ใช้จ่ายสิ่งจำเป็น โดยคำนึงถึงความ พอเพียง	วิเคราะห์รายรับ รายจ่ายของตนเอง โดยเชื่อมโยงกับ ความจำเป็นและ ความคุ้มค่า ตัดสินใจ ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ตามหลักพอเพียง และ ร่วมมือกับ ครอบครัวในการทำ กิจกรรมที่ก่อให้เกิด ประโยชน์ร่วมกัน	วางแผนมีความ รับผิดชอบรอบคอบ การใช้จ่ายในชีวิต ประจำวันโดย คำนึงถึงความ พอเพียงและอนาคต ส่งเสริมแนวคิดการ ทำงานอย่างสุจริตใน ชีวิตประจำวัน
ด้านสุขภาพกายและจิต				
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้และรู้จักขอ ความช่วยเหลือ เมื่อเกิด เหตุร้าย กับตนเองหรือ ผู้อื่น	เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการเลือก รับประทานอาหาร อาหารที่มี ประโยชน์ การ ออกกำลังกาย และการควบคุม อารมณ์เบื้องต้น พร้อมรับรู้วิธีขอ ความช่วยเหลือ เมื่อตนเองหรือ ผู้อื่นประสบ เหตุร้าย	ปฏิบัติตาม คำแนะนำเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ กาย การเลือก อาหารที่เหมาะสม การออกกำลังกาย สม่ำเสมอ และการ ควบคุมอารมณ์ใน สถานการณ์ทั่วไป รวมถึงขอความ ช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	ใช้ความรู้เพื่อดูแล สุขภาพของตนเอง โดยเลือกอาหารที่มี ประโยชน์ และออก กำลังกาย ได้อย่าง เหมาะสม ควบคุม อารมณ์ตนเอง และ บอกบุคคลที่ สามารถขอความ ช่วยเหลือได้ตาม สถานการณ์	วางแผนดูแล สุขภาพตนเอง อย่างสมดุลทั้งด้าน โภชนาการและ การ ออกกำลังกาย แสดง ความสามารถ ในการควบคุมและ จัดการอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม พร้อมแสดงทักษะ การตัดสินใจเมื่อ เผชิญเหตุการณ์ไม่ คาดคิด

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะ และ วัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยความ กระตือรือร้น	แสดงออกในการ เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างตั้งใจ เริ่ม เรียนรู้ทำทางและ จังหวะที่เหมาะสม แสดงความสนใจที่ จะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมอย่าง เหมาะสมตามวัย	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ แสดงความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับ คุณค่าทาง วัฒนธรรม สามารถ ทำกิจกรรมได้ตาม แนวทางที่ได้รับ อย่างมีความสุข	ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นได้อย่างมั่นใจ ถ่ายทอดทำทางหรือ ผลงานที่สอดคล้อง กับลักษณะของ วัฒนธรรมในชุมชน แสดงทัศนคติเชิง บวกต่อกิจกรรมทุก ครั้งที่ เข้าร่วม	ถ่ายทอดกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ ภาคภูมิใจ เชื่อมโยงคุณค่า ทาง วัฒนธรรมกับ ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนและ ชักชวนผู้อื่นให้ร่วม กิจกรรมด้วยความ กระตือรือร้น

❖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบท และสภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้น	สังเกต ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว พร้อมทั้ง ใช้เครื่องมือ พื้นฐานง่าย ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม โดยมีความ ตระหนักถึงการ ใช้เทคโนโลยี อย่างรับผิดชอบ ในระดับพื้นฐาน	อธิบายแนวคิด เบื้องต้นเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เลือกใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยี พื้นฐานให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์จริง ใน ชีวิตประจำวันอย่าง มีความรับผิดชอบ	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี พร้อมทั้ง ประยุกต์ใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพใน สถานการณ์ หลากหลาย โดย คำนึงถึงผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อมและ สังคม	สร้างสรรค์แนวทาง การใช้เทคโนโลยีหรือ เครื่องมือพื้นฐาน จากความเข้าใจ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ พัฒนาหรือแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความ รับผิดชอบและมี จิตสำนึกต่อ ผลกระทบใน ระยะยาว

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและ ในชุมชน และมีส่วนร่วมในวัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสม	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ตนเอง ในโรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม และ ประเพณีในชุมชน	แสดงบทบาท ตนเอง ในโรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีด้วยความภาคภูมิใจ	นำเสนอความเป็นสมาชิกที่ดีในโรงเรียนและชุมชน และสนับสนุนการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมกิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีอย่างสร้างสรรค์
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต	ระบุที่มาของ รายรับรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน อธิบายความสำคัญของการมี รายได้และ ค่าใช้จ่ายได้ เบื้องต้น บอกเล่า ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพ สุจริตและแนวคิด เศรษฐกิจ พอเพียงอย่างง่าย	จัดกลุ่มรายรับ รายจ่ายตาม ประเภทได้อย่างเหมาะสมเชื่อมโยง กระบวนการทำงานกับรายได้ ที่เกิดขึ้นได้ อธิบาย ความสำคัญของการวางแผน การเงินและการ ประกอบอาชีพ สุจริตในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างรายรับ รายจ่ายกับสภาพ เศรษฐกิจของ ครอบครัวได้ วางแผน ใช้จ่ายเงิน อย่าง สอดคล้องกับ รายได้และเป้าหมาย ที่เหมาะสม สรุป ความสำคัญของการ ยึดถือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ดำเนินชีวิต และการ ประกอบอาชีพ	ประเมินสภาพ เศรษฐกิจของ ครอบครัวเพื่อกำหนดแผนการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบแนวทางการทำงานเพื่อเพิ่ม รายได้ได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทัศนคติที่ดี และยั่งยืนต่อการ ประกอบอาชีพ สุจริตในระยะยาว

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกายและจิต				
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของ ตนเอง และรับรู้อารมณ์ ของผู้อื่นรู้จักหลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยงและป้องกัน	เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพกายด้วย การเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และ ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ระบุมารมณ์ของ ตนเอง ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เบื้องต้น และ ตอบสนองต่อ ความรู้สึกของผู้อื่น ด้วยการรับฟัง อย่างตั้งใจ หลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยงรอบตัวด้วย การทำตาม คำแนะนำอย่าง เหมาะสม	อธิบายความสำคัญ ของการเลือก รับประทานอาหาร ที่สมดุลและการ ออกกำลังกายที่ เหมาะสมกับ ตนเอง แสดง ความสามารถใน การควบคุมอารมณ์ ในสถานการณ์ ทั่วไป รับรู้และ แสดงออกความ เข้าใจต่ออารมณ์ ของผู้อื่นได้ เหมาะสมเลือก วิธีการง่าย ๆ เพื่อ หลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่อาจ ก่อให้เกิดอันตราย	เลือกสรรอาหาร และการออกกำลังกาย อย่างมี วางแผน เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพ กายอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการ อารมณ์ตนเองได้ อย่างเหมาะสมแม้ ในสถานการณ์ที่มี ความกดดัน แสดง ความเห็นอกเห็น ใจต่อผู้อื่นผ่าน พฤติกรรมที่ เหมาะสม ใช้กลยุทธ์ ที่หลากหลาย ในการ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และ เสริมสร้างความ ปลอดภัยให้กับ ตนเอง	วางแผนและ ดำเนินการ ดูแล สุขภาพกายด้วยการ เลือกรับประทาน อาหารและออก กำลังกายอย่างเป็น ระบบและสม่ำเสมอ ควบคุม และประเมิน อารมณ์ของตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ในทุกสถานการณ์ แสดงออกการรับรู้ อารมณ์ของผู้อื่น อย่างลึกซึ้งด้วย พฤติกรรมที่เอื้อเพื่อ และเกื้อกูลสร้าง แนวทางป้องกัน และจัดการกับภาวะ เสี่ยงอย่างมี วิจารณญาณ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรม ทาง ศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่น ชม ต่องานศิลปะ อย่าง สร้างสรรค์	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่างตั้งใจ แสดงความสนใจ และมีท่าทีเคารพ ต่อผลงานศิลปะ และวัฒนธรรม รอบตัว	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมด้วย ความตั้งใจ ถ่ายทอด ความรู้สึกชื่นชมต่อ งานศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ถ้อยคำและการ แสดงออกที่ เหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงาน หรือการแสดงออก ทางศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความภาคภูมิใจ ถ่ายทอดคุณค่า และ ความงามของ ศิลปะ และ วัฒนธรรมด้วย มุมมองที่หลากหลาย และลึกซึ้ง	นำเสนอแนวคิดหรือ การตีความงาน ศิลปะและวัฒนธรรม อย่างสร้างสรรค์ แสดงความเข้าใจ ลึกซึ้งและเชื่อมโยง คุณค่าทาง สุนทรียภาพเข้ากับ บริบทของท้องถิ่นได้ อย่างงดงาม

❖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิด พื้นฐาน ของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตาม บริบทและ สภาพแวดล้อม ด้วย ความรับผิดชอบ และ คำนึงถึง ผลกระทบที่ เกิดขึ้น	สังเกต ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบ ตัว ระบุลักษณะ สำคัญของสิ่ง ต่างๆ ได้ และ ใช้ เครื่องมือพื้นฐาน โดยการบอก ขั้นตอน ใช้ เทคโนโลยี พื้นฐานโดยมี ความรับผิดชอบ ต่ออุปกรณ์หรือ พื้นที่ใน ระดับพื้นฐาน สำรวจและ รวบรวมข้อมูล เบื้องต้นเกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	อธิบาย ลักษณะ หรือสาเหตุเบื้องต้น ของ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่พบ เห็นได้อย่างชัดเจน เลือกใช้ เครื่องมือ พื้นฐานได้อย่าง เหมาะสมและ ปลอดภัยตาม สถานการณ์ และ ทดลอง ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตอย่างมี เป้าหมาย	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้อง ออกแบบ วิธีใช้เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีอย่าง มีเป้าหมายและ แสดงผลการใช้ได้ อย่างถูกต้อง แสดง ความรับผิดชอบต่อ ผลกระทบจากการ กระทำต่อตนเอง	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของ ปรากฏการณ์ทาง ด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในเชิงเหตุ ออกแบวิธีการ ทดลองหรือการใช้ เครื่องมือด้วยตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผล ในการเลือกใช้ เครื่องมือนั้น ออกแบบหรือ สร้างสรรค์แนวทาง แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติหรือ สิ่งแวดล้อม โดยใช้ เทคโนโลยีร่วมกับ ความคิดสร้างสรรค์ ของตนเอง เสนอแนวทางการ ปรับเปลี่ยนตนเอง หรือชักชวนผู้อื่นให้ คำนึงถึงผลกระทบต่อ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	แสดงความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ด้วยการปฏิบัติตามกฎระเบียบขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมตามบทบาทที่ได้รับ	ปฏิบัติหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกชุมชนและสังคมอย่างสม่ำเสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างตั้งใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีด้วยความกระตือรือร้น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อบทบาทของตนในการจัดกิจกรรมชุมชน และส่งเสริมการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีอย่างเหมาะสม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนวางแผนและขับเคลื่อนการ ดำเนินกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและ ส่งเสริมการพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริม ให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริตและรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	เข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับที่มาของรายรับและรายจ่าย วางแผนใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน อย่างง่าย เข้าใจกระบวนการ ทำงานพื้นฐานที่ทำให้เกิดรายได้ และเริ่มรู้จักอาชีพที่มีความสนใจ พร้อมแสดงทัศนคติที่ดี ต่อการทำงานอย่างสุจริต	วิเคราะห์ที่มาของรายรับและรายจ่ายได้อย่างละเอียดมากขึ้น วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีเป้าหมาย มองเห็นโอกาสในการสร้างรายได้เสริมเล็กน้อย เข้าใจขั้นตอนการทำงานเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ และสื่อสารทัศนคติที่ดี ต่อการทำงานสุจริตได้ชัดเจน	ประเมินที่มาของรายรับ รายจ่าย และจัดสรรการใช้เงินอย่างคุ้มค่า อย่างมีระบบ วางแผนการสร้างรายได้เสริมให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานของหลายอาชีพ และถ่ายทอดความภาคภูมิใจใน ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	ออกแบบแผนรายรับรายจ่าย อย่างรอบคอบและมุ่งเน้นคุณค่า เพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้เสริมในรูปแบบต่าง ๆ อธิบายกระบวนการทำงานของอาชีพที่สนใจได้อย่างละเอียด และส่งเสริมแนวคิดการประกอบอาชีพสุจริตด้วยความเชื่อมั่นและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกายและจิต				
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุข นิย ที่ตี จัดการ อารมณ์และ ความเครียด และ นำพา ตนเองออก จากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	ปฏิบัติพฤติกรรม สุขนิสัยพื้นฐาน อย่างสม่ำเสมอ รู้จักแสดงออก ทางอารมณ์อย่าง เหมาะสมใน สถานการณ์ ทั่วไป และ แยกแยะภาวะ เสี่ยงในชีวิต ประจำวันได้ อย่างชัดเจน	วางแผน การดูแล สุขภาพกายและจิต อย่างเป็นระบบ แสดงทักษะการ จัดการอารมณ์และ ความเครียดอย่าง เหมาะสม และ เลือกแนวทางการ หลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยงได้ด้วยตนเอง	ประยุกต์ใช้ หลักการ ดูแล สุขภาพกาย และจิต ให้เหมาะสม กับ สถานการณ์ต่าง ๆ บริหารจัดการ อารมณ์และ ความเครียดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และ นำแนวทางป้องกัน อันตรายไปใช้ได้ เหมาะสม	บูรณาการ ความรู้ และทักษะการดูแล สุขภาพกายและจิต เพื่อส่งเสริม คุณภาพ ชีวิตอย่าง ต่อเนื่อง ถ่ายทอด วิธีจัดการ อารมณ์ และ ความเครียดให้ ผู้อื่น ได้ และแสดง ภาวะ ผู้นำในการ หลีกเลี่ยง และลด ความเสี่ยงใน สภาพแวดล้อม
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรม ทาง ศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และ ถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ ด้วยความ ภาคภูมิใจ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่าง ตั้งใจ แสดงความ สนใจ และมีท่าที เคารพ ต่อผลงาน ศิลปะ และ วัฒนธรรมรอบตัว	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง ศิลปะ และ วัฒนธรรมด้วย ความตั้งใจถ่ายทอด ความรู้สึกชื่นชม ต่อ งานศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ถ้อยคำและการ แสดงออกที่ เหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงาน หรือการแสดงออก ทางศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความภาคภูมิใจ ถ่ายทอดคุณค่า และ ความงามของ ศิลปะ และวัฒนธรรมด้วย มุมมองที่หลากหลาย และลึกซึ้ง	นำเสนอแนวคิดหรือ การตีความงามศิลปะ และวัฒนธรรม อย่าง สร้างสรรค์ แสดงความเข้าใจ ลึกซึ้งและเชื่อมโยง คุณค่าทาง สุนทรียภาพเข้ากับ บริบทของท้องถิ่นได้ อย่างงดงาม

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่
หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้ความสามารถอยู่ในระดับ
พัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนา
ผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และ
ความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มี
ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี สามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบ เลขง่าย ๆ ได้ เริ่ม เข้าใจแนวคิด พื้นฐาน สามารถ ช่วยคำนวณเงิน ทอน สามารถจับคู่ สิ่งของที่คล้ายคลึง กันในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและ รูปร่าง ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อ หาจำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจในแนวคิด ทางคณิตศาสตร์ มากขึ้น และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงินที่ ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน และมีหลายขั้นตอน สามารถสื่อสารและ อธิบายแนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและ คำนวณงบประมาณ สำหรับโครงการในชั้น เรียน และวิเคราะห์ ข้อมูลจากกราฟและ แผนภูมิ โดยสามารถ นำเสนอข้อสรุปต่อ เพื่อนในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

๒.๒) ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถ อ่านคำแนะนำ พื้นฐานในการใช้ เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึง เพื่อนหรือ ครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และ ใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหาหรือ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวน แก้วน้ำ ที่ต้องใช้ในการ การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่านและ เข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชใน น้ำเขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อน มาก เช่น การสร้าง สะพานจากไม้ไอติม เพื่อทดลองความ แข็งแรง หรือการทำ เครื่องกรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ในการแก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลองทางเทคนิค เช่น การคำนวณ ปริมาณน้ำที่ต้องใช้ในการ การทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถ อ่านป้ายหรือ สัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตาม กฎระเบียบ พื้นฐาน เขียนชื่อ และนามสกุลของ ตนเอง รวมถึง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียนความ คิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความ	ผู้เรียนสามารถอ่านและ เข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมใน สังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดในการ พัฒนาสังคม เช่น การ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ข้อมูลส่วนตัวที่ จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	เกี่ยวกับการ ประหยัดน้ำ และใช้ เลขในการวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การ วิเคราะห์จำนวนคน ที่ไม่ว่างงาน	เพื่อนบ้าน และใช้การ วิเคราะห์ข้อมูลง่าย ๆ ในการวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการ สำรวจความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถ อ่านป้ายราคาและ เข้าใจมูลค่าของ เหรียญและธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขาย เล็กน้อย เช่น ซื้อ ขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การ อธิบายแนวคิดเรื่อง การประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุนหรือ แผนการเงิน เช่น การ จัดทำแผนการเงินเพื่อ ซื้อตุ๊กตาที่อยากได้ และคำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ได้รับ จากการขายขนมใน โรงเรียน
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถ อ่านคำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึก สุขภาพสั้น ๆ เช่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใจ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัย ทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับ การล้างมือหรือการกิน ผักและผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	บันทึกอาการป่วยหรือกำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย	การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค	กำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขในการติดตามและปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่ออกกำลังกาย	สุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวที่เดินในแต่ละวัน หรือการติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่สะท้อนอารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำวันเพื่อบอกเล่าความรู้สึกและประสบการณ์ของตัวเอง และใช้ตัวเลขในการดูว่าตัวเองเครียดหรือมีความสุขมากแค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความหรือบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่องความสุขและความเครียด เขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึก

๓) การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๒ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย พิจารณาจาก ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๕ คุณลักษณะ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย พิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การ ปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน โดยความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและ มีผลงานไม่เป็นตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๔. การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับ เชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับ ความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่ หลักสูตรกำหนด

๑๕. การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็น เป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๖. การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

บรรณานุกรม

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๓) พุทธศักราช

๒๕๖๘

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) สำหรับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียกว่า ขั้นสำรวจความถนัด (Career Exploration) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของอาชีพ

อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| ๑.๑ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสมจิตร คงพิรุณ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางรัชดา ขุนไกร | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ นางหอมจันทร์ บุญสอน | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ นางกนิษฐา โพนเพ็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ นายชนัญญู ประกิระเค | ครู | คณะกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ให้ความเห็นชอบกรอบแนวทางการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๓) สนับสนุนการดำเนินงานด้านทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
- ๔) อำนวยความสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น
- ๕) ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการจัดทำหลักสูตร พร้อมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา
- ๖) รับรองหลักสูตรสถานศึกษาระดับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๑.๑ นางสาวอรุณา อาจนนลา | ครูชำนาญการพิเศษ ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๑.๒ นางทิพวรรณ น้อยสี | ครูชำนาญการ รองประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๑.๓ นางสาวศุภดาวดี ดอนโคตร | เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะกรรมการ |
| ๒.๑.๔ นางสาวปานตะวัน บุญเสริม ครู | คณะกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของหลักสูตร
- ๒) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม
- ๓) ออกแบบและจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติและบริบทของโรงเรียน
- ๔) จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พร้อมเอกสารประกอบ เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๕) ดำเนินการขอความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตร
- ๖) นำเสนอร่างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ
- ๗) ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๒.๑ คณะกรรมการจัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

- | | | |
|-----------------------------|------------------|------------------------|
| ๑) นางสาวสมจิตร คงพิรุณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางหอมจันทร์ บุญสอน | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) นางรัชดา ขุนไกร | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางทิพวรรณ น้อยสี | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๕) นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๗) นางสาวเมธิณี นามราด | ครู | คณะกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน การอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และด้านการคิดคำนวณ
- ๒) จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการคิดคำนวณ
- ๓) ออกแบบวิชาคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการตามความรู้พื้นฐาน
- ๔) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามระดับความสามารถและความรู้พื้นฐาน

๒.๒.๒ คณะกรรมการจัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑) นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓) นางสาวปรียานุช กานนท์ธนกุล	ครู	คณะกรรมการ
๔) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย	ครู	คณะกรรมการ
๕) นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์	ครู	คณะกรรมการ
๖) นายชนัญญู ประกิระเค	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เศรษฐกิจและการเงินด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สุขภาพกายและจิตด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
- ๒) จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมืองด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เศรษฐกิจและการเงินด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สุขภาพกายและจิตด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
- ๓) ออกแบบวิชาคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการตามความรู้พื้นฐาน
- ๔) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามระดับความสามารถและความรู้พื้นฐาน

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมตอนปลาย(ป.๔ -๖)และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑- ๓)

๒.๓.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.๔-๖)

๑) นางสาวสมจิตร คงพิรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางอุราพร อัจฉนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓) นางทิพวรรณ น้อยศรี	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔) นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์	ครู	คณะกรรมการ
๕) นางสาวปรียานุช กานนท์ธนกุล	ครู	คณะกรรมการ
๖) นายชนัญญู ประกิระเค	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

๗) นางสาวปานตะวัน บุญเสริม ครู คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
หน้าที่

- ๑) วางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน
- ๓) กำกับ ดูแล และสนับสนุนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการทักษะชีวิต
- ๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ อย่างต่อเนื่อง
- ๖) สรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือฝ่ายบริหาร
- ๗) ปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๓.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๑) นางรัชดา ขุนไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓) นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕) นางสาวเมธิณี นามราด	ครู	คณะกรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์	ครู	คณะกรรมการ
๗) นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๘) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย	ครู	คณะกรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) วางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะ และเตรียมคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ หรือเรียนควบคู่ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ (ระบบธนาคารหน่วยกิต) สามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้ไปลดระยะเวลาเรียนได้ และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา อย่างมีเป้าหมาย และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน
- ๓) กำกับ ดูแล และสนับสนุนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการทักษะชีวิต
- ๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับชั้น ม.๑-๓ อย่างต่อเนื่อง
- ๖) สรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือฝ่ายบริหาร
- ๗) ปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวยุวเรศ โพธิ์สสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๓ นางอรุพร อัจฉนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๔ นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ครู	คณะกรรมการ
๓.๕ นายชนัญญู ประกิจระเค	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) กำหนดรูปแบบการนิเทศ
- ๒) ลงพื้นที่สังเกตการสอนให้คำแนะนำและสนับสนุนครู
- ๓) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตรและปัญหาที่พบกับครูและนักเรียน
- ๔) จัดประชุมครูให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทาง แก้ปัญหาไขปัญหาการใช้หลักสูตร
- ๕) ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนและเปรียบเทียบกับเป้าหมายของหลักสูตร
- ๖) รวบรวมข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๗) ใช้ข้อมูลจากการนิเทศรอบที่ผ่านมาปรับปรุงแผนนิเทศของปีต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน เดือน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวยุวเรศ โพธิ์สสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๒๖๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีสุข

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาววิริยา ไชคสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวสมจิตร์ คงพิรุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๖. นางสาวปริญญ์ กานนท์ธนกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางทิพวรรณ น้อยศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางรัชดา ขุนไกร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางหอมจันทร์ บุญสอน	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางอุราพร อางนလာ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายชนัญญ์ ประกฤษเค	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวเมธิณี นามราด	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

/๑.แผนการดำเนินงานวิชาการ...

๑. แผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัด สัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตาม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูล ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี การศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษาสาธารณสุข และผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติ หน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การใช้หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

คำอธิบาย

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ “ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แบบตรวจสอบนี้ครอบคลุม ๓ ระยะของการใช้หลักสูตร ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร

วิธีการใช้เครื่องมือ

ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการแล้ว และทำเครื่องหมาย ☐ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ พร้อมบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม

ก่อนการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ยังไม่ได้ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรใหม่เพื่อทำความเข้าใจแนวคิด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและความเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิม		
๒.	ศึกษาแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่ และเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดิมเพื่อวิเคราะห์ ความแตกต่าง		
๓.	วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร		
๔.	จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๕.	วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน		
๖.	ตรวจสอบว่าแผนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ		
๗.	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๘.	ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร		
๙.	เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร เช่น สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่จำเป็น		

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๐.	ออกแบบเครื่องมือสำหรับการนิเทศ เช่น แบบสังเกต การสอน แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ครู		
๑๑.	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรใหม่กับ แผนการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน		
๑๒.	จัดทำแนวทางการพัฒนาและอบรมครูเพื่อให้สามารถ นำหลักสูตรใหม่ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๑๓.	ประเมินความพร้อมของบุคลากร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการใช้หลักสูตรใหม่ และจัดทำแผนสนับสนุนหาก พบปัญหา		
๑๔.	กำหนดแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง		
๑๕.	วางแผนการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตร คู่มือการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นให้แก่ครูและผู้เรียน		

ระหว่างการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๖.	นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน		
๑๗.	ตรวจสอบว่าครูได้นำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่กำหนดไว้		
๑๘.	ตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร		
๑๙.	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
๒๐.	สังเกตการสอนในห้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
๒๑.	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
๒๒.	ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ และปรับแนวทางการสอนหากจำเป็น		
๒๓.	สัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลจากผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขา		
๒๔.	ตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		
๒๕.	ติดตามและให้การสนับสนุนครูในการปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน		
๒๖.	วิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตรและให้แนวทางแก้ไข		
๒๗.	ติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒๘.	ประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการนิเทศและกำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
๒๙.	รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา		
๓๐.	นำข้อค้นพบจากกระบวนการนิเทศและติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต		

หลังการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๓๑.	วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน		
๓๒.	ประเมินกระบวนการเรียนรู้และสรุปข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตร		
๓๓.	จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร		
๓๔.	เก็บรวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร		
๓๕.	เสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓๖.	นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศในรอบถัดไป		
๓๗.	นำข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของครู		
๓๘.	ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		
๓๙.	จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำเสนอให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
๔๐.	ติดตามและประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากมีการแก้ไขเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลง		



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

