



หลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านศรีสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดทำขึ้นตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำ นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและจุดเน้นความต้องการของโรงเรียนเพิ่มเข้าไป รวมทั้งกรอบหลักสูตรหน้าที่พลเมืองตามจุดเน้น เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ ในการจัดทำหลักสูตรในครั้งนี้ โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน ให้มีความอิสระในการบริหารจัดการ ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดูแลช่วยเหลือ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นให้มากที่สุด

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขอขอบคุณทุกคนที่เสียสละเวลาตั้งใจทำงานจนได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านยงยุทธ พรหมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือตลอดการดำเนินการ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ยุวเรศ โพธิ์ปัสสา

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านศรีสุข.....	๑
บทนำ	๒
วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๒
เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective).....	๒
วิสัยทัศน์โรงเรียน	๒
เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านศรีสุข.....	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	๔
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข	๕
คำอธิบายรายวิชา	๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๒๑
คำอธิบายรายวิชา	๓๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๓๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๓๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐
เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๑๕๑
ภาคผนวก	๑๕๕
คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข.....	๒๐๐



ประกาศโรงเรียนบ้านศรีสุข

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านศรีสุขได้เริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาการป้องกันทุจริต และรายวิชาเพิ่มเติม ความถนัดทางอาชีพ สำหรับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านศรีสุข ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่งสพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศสพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายวิชัย บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีสุข

ลงชื่อ

(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยอาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา

ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในระบบ นอกระบบ หรือการเรียนรู้ตามอัธยาศัย รวมถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำมาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรของสถานศึกษาได้อย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย "ไทยแลนด์ ๔.๐" ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้จากหลากหลายแหล่งเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวทางของระบบธนาคารหน่วยกิต โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผน พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ การปรับหลักสูตรยังเป็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรให้ยืดหยุ่นตามจุดเน้นและความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละบริบท โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ มีความเป็นเอกภาพ และสามารถรองรับการเทียบโอนความรู้ระหว่างสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างเต็มที่ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต โรงเรียนได้นำแนวคิด “ธนาคารหน่วยกิต” มาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มความยืดหยุ่นของหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถเรียนรู้จากกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน แล้วนำมา เทียบโอน เป็นหน่วยกิตในหลักสูตรสถานศึกษาได้ โดยยังคงยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักโดยมีระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในระบบ นอกระบบ หรือการเรียนรู้ตามอัธยาศัย รวมถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อนำมาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรของสถานศึกษาได้อย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามระบบธนาคารหน่วยกิตจึงเป็นแนวทางสำคัญในการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยไม่จำกัดเฉพาะเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการสนองต่อนโยบายไทยในปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิด “ทุกที่เรียนรู้ได้ ทุกคนเรียนรู้ได้ และทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้” จากเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาเห็นความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เปิดกว้าง และสามารถรองรับการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และ

ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคปัจจุบันอย่างแท้จริงการศึกษาไทยในปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิด “ทุกที่เรียนรู้ได้ ทุกคนเรียนรู้ได้ และทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้”

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านศรีสุข เห็นความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้มีความยืดหยุ่น เปิดกว้าง และสามารถรองรับการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคปัจจุบันอย่างแท้จริง

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)
๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านศรีสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบ การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกที่ทุกเวลา อย่างมีความสุข ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

- ๑) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่
- ๔) สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีศักยภาพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๗) ประสานงานกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านศรีสุข

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับสูงขึ้น
๒. นักเรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดเลขเป็น ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่พร้อม
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในเป็นไทยวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๕. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการสอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและประชาคมอาเซียน
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. . โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อประชาคมอาเซียน
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
๑๐. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนต่อประชาคมอาเซียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖		
	ป.๔	ป. ๕	ป.๖
•กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
• ภูมิศาสตร์			
• เศรษฐศาสตร์			
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
•รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันเหตุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
•รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖		
	ป.๔	ป. ๕	ป.๖
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๑๒๐		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) แผนการเรียนรู้ธนาคารหน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
•กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
• วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
• ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐ (๑นก.)	๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การ ดำเนินชีวิตในสังคม			
• ภูมิศาสตร์			
• เศรษฐศาสตร์			
• ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
•รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การงานอาชีพ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-
หน้าที่พลเมืองฯ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
การต่อต้านทุจริตศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๗๒๐		

โครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ. ๒๕๖๘ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนบ้านศรีสุข

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๒๐๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๔๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๔๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส ๑๔๑๐๓	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
ส ๑๔๒๐๒	การป้องกันทุจริตศึกษา ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือเนตรนารี ● ชุมนุม	๔๐ ๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านศรีสุข

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๒๐๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๔๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส ๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
ส ๑๕๒๐๒	การป้องกันทุจริตศึกษา ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือเนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านศรีสุข

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๒๐๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๔๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๔๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส ๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
ส ๑๑๒๐๒	การป้องกันทุจริตศึกษา ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือเนตรนารี	๓๐
	● ชุมนุม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านศรีสุข

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่๒)	
	หน่วยกิต/ ชม.		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์๒	๑.๕(๖๐)
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา๑	๑.๐(๔๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา๒	๑.๐(๔๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๑.๐ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์๒	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐(๔๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓ (๑๒๐)		
ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๒๐๑การป้องกันทุจริตศึกษา๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๐๒การป้องกันทุจริตศึกษา๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ๑	๑.๕ (๖๐)	ง๒๑๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ๒	๑.๕ (๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕	กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่๑)	
	หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย๓	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์๓	๑.๕(๖๐)
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา๓	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๓	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์๓	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์๓	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ๓	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๓	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑.๕ (๑๒๐)
ว๒๒๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๐๑การป้องกันทุจริตศึกษา๓	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ๓	๑.๕ (๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน	
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่๒)	
	หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย๔	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา๔	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๓ ทัศนศิลป์๔	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ๔	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑.๕ (๑๒๐)
ว๒๒๒๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๐๒การป้องกันทุจริตศึกษา๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ๔	๑.๕ (๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน	
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่๑)	
	หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย๕	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๕	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์๕	๑.๕(๖๐)
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา๕	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๕	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์๕	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์๕	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ๕	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๕	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑.๕ (๑๒๐)
ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)
ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา๕	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ๕	๑.๕ (๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน	
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่๒)	
	หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์๖	๑.๕(๖๐)
ว ๒๓๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา๖	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๓ ทักษะศิลป์๕	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ๖	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑.๕ (๑๒๐)
ว๒๓๒๐๒การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)
ส ๒๓ ๒๐๒การป้องกันทุจริตศึกษา๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ๖	๑.๕ (๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน	
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

รหัสวิชา
ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๒ การป้องกันทุจริต ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๒ การป้องกันทุจริต ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๒ การป้องกันทุจริต ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พด๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศด๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศด๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศด๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

งด๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
งด๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๔	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๔	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ว ๒๒๒๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๒๐๒	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๒๐๒	การสร้างเว็บเพจด้วยภาษาHTML	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒	การป้องกันทุจริต ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒	การป้องกันทุจริต ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันทุจริต ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒	การป้องกันทุจริต ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันทุจริต ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒	การป้องกันทุจริต ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๔	ดนตรี นาฏศิลป์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๔	ดนตรี นาฏศิลป์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๑	ความถนัดทางอาชีพ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๑๒๐๒	ความถนัดทางอาชีพ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ง ๒๒๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ ๓ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
 ง ๒๒๒๐๒ ความถนัดทางอาชีพ ๔ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
 ง ๒๓๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ ๕ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
 ง ๒๓๒๐๒ ความถนัดทางอาชีพ ๖ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียนกระบวนการแสวงหาความรู้กระบวนการกลุ่มกระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพุดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖
มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๔/๒
มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๔/๓
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗
มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถามใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒
ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๔
มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและ ดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลรวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗ ป.๖/๘, ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

จับใจความสำคัญระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆจากการอ่าน ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำภาษาพูดและภาษาเขียน จำแนกสำนวนที่เป็นสุภาษิตคำพังเพย สรุปเนื้อหา และวิเคราะห์วรรณคดีที่อ่าน บอกเหตุผล สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองในท้องถิ่น ปฏิบัติตามคู่มือ แนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือ คัดลายมือ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์ โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียด สนับสนุน เขียนเรียงความ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และเขียนบรรยายเรื่องและประวัติโดโนเสาร์และสถานที่สำคัญในชุมชน แต่งกลอนและ ศึกษาเรียนรู้คำกลอนในภาษาถิ่นอีสาน ศึกษาประเพณี พิธีกรรม และความเชื่ออีสาน พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟัง และดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ใช้สำนวนที่เป็นคำ พังเพย และสุภาษิต เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการเกี่ยวกับโดโนเสาร์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พูดสรุป ใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ใช้สำนวนสุภาษิตคำพังเพย อธิบายคุณค่าของวรรณคดี พูดประเมินค่าวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องอาขยาน และบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสำคัญ

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียนและกระบวนการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองฝึกประมวล คำและนำคำไปใช้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ผลงานหลากหลายรูปแบบ

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด นำความรู้ความคิดที่ได้รับไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ตัวชี้วัด
มาตรฐานท ๑.๑ ม. ๑/๑,ม. ๑/๓,ม. ๑/๕, ม. ๑/๖,ม.๑/๗ ม. ๑/๙ ท ๒.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔, ม.๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม. ๑/๙ ท ๓.๑ ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๖ ท ๔.๑ ม. ๑/๑, ,ม. ๑/๒, ,ม.๑/๕ ท ๕.๑ ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔,	ท ๑.๑ ม ๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๘ ท ๒.๑ ม.๑/๒ ท ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๔, ม.๑/๖ ท ๕.๑ ม.๑/๕
รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด	

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

จับใจความสำคัญ ระบุเหตุ และผล ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ระบุคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลาย
ความหมาย จากเรื่องที่อ่าน ตีความคำยากในงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวเชิงสร้างสรรค์ บทความ
วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดเห็นจากวรรณกรรม ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว วิเคราะห์ชนิด
และหน้าที่ของคำในประโยควิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน สรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากเรื่อง
ที่อ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อธิบายคำเปรียบเทียบและ
คำที่มีหลายความหมายในบริบทจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือ คัดลายตัว
บรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย เขียนย่อความ เขียน
แสดงความคิดเห็นจากสื่อที่ได้รับ เขียนรายงานจากโครงงาน วิเคราะห์คุณค่าจากงานเขียน เรื่องเล่า
กลอนฉันทนา นิทานก้อม พุทธศาสนเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา แต่งบท
ร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยที่มีคุณค่าน่าสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียนและกระบวนการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึก
ประมวลคำและนำคำไปใช้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ผลงานหลากหลายรูปแบบ

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด นำความรู้ความคิดที่ได้รับไปใช้แก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ตัวชี้วัด
มาตรฐานท ๑.๑ ม. ๑/๑,ม. ๑/๓,ม. ๑/๕, ม. ๑/๖,ม.๑/๗ ม. ๑/๘	ท ๑.๑ ม ๑/๒ ท ๑.๑ ม.๑/๔
ท ๒.๑ ม. ๑/๑,ม. ๑/๓, ม. ๑/๔, ม.๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม. ๑/๙	ท ๑.๑ ม.๑/๘ ท ๒.๑ ม.๑/๒
ท ๓.๑ ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๑
ท ๔.๑ ม. ๑/๑, ,ม. ๑/๒, ,ม.๑/๕	ท ๓.๑ ม.๑/๔
ท ๕.๑ ม. ๑/๒,ม. ๑/๓, ม. ๑/๔,	ท ๓.๑ ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๓ ท ๔.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๖ ท ๕.๑ ม.๑/๕
รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด	

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งจากการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยาย พรรณนา เรียงความ ย่อความ พุดสรุปใจความสำคัญจากการฟังและการดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผล สร้างคำสมาส วิเคราะห์โครงสร้างของประโยค ฝึกการใช้คำราชาศัพท์ สรุปเนื้อหา วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานท ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔, ม. ๒/๖ , ม. ๒/๘ ท ๒.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔, ม. ๒/๕ , ม. ๒/๖, ม. ๒/๗, ม. ๒/๘ ท ๓.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๕, ม. ๒/๖ ท ๔.๑ ม. ๒/๕, ม. ๒/๓ ท ๕.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓	ท ๑.๑ ม. ๒/๕ ท ๑.๑ ม. ๒/๗ ท ๒.๑ ม. ๒/๒ ท ๓.๑ ม. ๒/๓ ท ๓.๑ ม. ๒/๔ ท ๓.๑ ม. ๑/๕ ท ๔.๑ ม. ๒/๑ ท ๔.๑ ม. ๒/๒ ท ๔.๑ ม. ๒/๔ ท ๕.๑ ม. ๒/๕
รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด	

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือ และประเมินคุณค่าจากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จดหมายกิจธุระ วิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า แต่งกลอนสุภาพ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงการ ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานท ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔, ม. ๒/๖ , ม. ๒/๘ ท ๒.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔, ม. ๒/๕ , ม. ๒/๖, ม. ๒/๗, ม. ๒/๘ ท ๓.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๕, ม. ๒/๖ ท ๔.๑ ม. ๒/๕, ม. ๒/๓ ท ๕.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓	ท ๑.๑ ม. ๒/๕ ท ๑.๑ ม. ๒/๗ ท ๒.๑ ม. ๒/๒ ท ๓.๑ ม. ๒/๓ ท ๓.๑ ม. ๒/๔ ท ๓.๑ ม. ๑/๕ ท ๔.๑ ม. ๒/๑ ท ๔.๑ ม. ๒/๒ ท ๔.๑ ม. ๒/๔ ท ๕.๑ ม. ๒/๕
รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด	

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสม ระบุความแตกต่างของคำ ใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบความคิด วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ฝึกการคัดลายมือ เขียนข้อความชีวประวัติ ย่อความ จดหมายกิจธุระ อธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล พุดแสดงความคิดเห็น พุดวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงาน การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกและใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานท ๑.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๖,ม. ๓/๗,ม. ๓/๘,ม. ๓/๙,ม. ๓/๑๐ ท ๒.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๓,ม. ๓/๔,ม. ๓/๕,ม. ๓/๖,ม. ๓/๗,ม. ๓/๘,ม. ๓/๙,ม. ๓/๑๐ ท ๓.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๓,ม. ๓/๔ ท ๔.๑ ม. ๓/๒,ม. ๓/๔,ม. ๓/๕ ๕.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๒,ม. ๓/๓	ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ท ๑.๑ ม. ๓/๓ ท ๑.๑ ม. ๓/๕ ท ๒.๑ ม. ๓/๒ ท ๓.๑ ม. ๓/๒ ท ๓.๑ ม. ๓/๔ ท ๔.๑ ม. ๓/๑ ท ๔.๑ ม. ๓/๓ ท ๔.๑ ม. ๓/๖ ท ๕.๑ ม. ๓/๔
รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด	

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ วิจัย ความสมเหตุสมผลของเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น ตีความ ประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านงานเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนวิจารณ์แสดงความรู้ความคิดเห็น เขียน รายงาน โครงงาน กรอแบบสักรงาน ผูกพันในโอกาสต่าง ๆ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ใช้คำ ทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งโคลงสี่สุภาพ สรุปความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานและบทร้อยกรองตาม ความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบ โครงงาน ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ เห็น คุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีมารยาทในการใช้ภาษา

เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็น คุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ตัวชี้วัด
มาตรฐานท ๑.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๖,ม. ๓/๗,ม. ๓/๘,ม. ๓/๙,ม. ๓/๑๐	ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ท ๑.๑ ม. ๓/๓
ท ๒.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๓,ม. ๓/๔,ม. ๓/๕,ม. ๓/๖,ม. ๓/๗,ม. ๓/๘,ม. ๓/๙,ม. ๓/๑๐	ท ๑.๑ ม. ๓/๕ ท ๒.๑ ม. ๓/๒
ท ๓.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๓,ม. ๓/๔	ท ๓.๑ ม. ๓/๒
ท ๔.๑ ม. ๓/๒,ม. ๓/๔,ม. ๓/๕	ท ๓.๑ ม. ๓/๔
๕.๑ ม. ๓/๑,ม. ๓/๒,ม. ๓/๓	ท ๔.๑ ม. ๓/๑ ท ๔.๑ ม. ๓/๓ ท ๔.๑ ม. ๓/๖ ท ๕.๑ ม. ๓/๔
รวมทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูป กระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้ เครื่องหมาย การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์การหาตัวไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจาก การคูณ การหารด้วยจำนวน เดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัด และการสร้างมุม ชนิดและสมบัติ ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การ อ่านและเขียนเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการ เขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่า ของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียน ทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยม การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัว ส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหา การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการ บวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบ ระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บ รวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการ ย่นระยะ) และการอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการ ประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความ เข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗ ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒ ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๔/๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๔/๑	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๔/๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔ , ป.๕/๖ ป.๕/๗ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหา เกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจาก สมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของ รูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของ

รูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ป.๖/๗, ป.๖/๘, มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ ป.๖/๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มจำนวนตรรกยะและเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้างด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ อัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวนสัดส่วนการนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

ใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ม. ๑/๒	มาตรฐาน ค. ๑.๑ ม. ๑/๑ ,ม. ๑/๓ มาตรฐาน ค.๒.๒ ม. ๑/๑ ,ม. ๑/๒
รวม มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหา สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริง การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
-	ค. ๑.๑ ม. ๑/๓ ค.๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ค.๓.๑ ม.๑/๑ มาตรฐาน ค.๒.๒ ม. ๑/๑
รวม มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะคิดคำนวณ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูลการแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
-	ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
รวม มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและแก้ปัญหาเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มการนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหาจำนวนตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจงกำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ค ๑.๑ ม.๒/๑, ค ๑.๒ ม.๒/๑	ค ๑.๑ ม.๒/๒ ค ๑.๒ ม.๒/๒ ค ๒.๒ ม.๒/๕ ค ๓.๑ ม.๒/๑
รวม มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหาสมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหาคำนวณปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิดกรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

ใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
	ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ค ๑.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓ ค ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒ ค ๒.๒ ม.๓/๑
รวม มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด	

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศาไปใช้ในการแก้ปัญหา วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
	ค ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓ ค ๓.๑ ม.๓/๑ ค ๓.๑ ม.๓/๑
รวม มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติทางกายภาพของวัสดุ ด้านความแข็ง ความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า สมบัติของสสาร มวล และปริมาตรของสสาร เครื่องมือที่ใช้วัดมวลและปริมาตรของสสาร ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริง มวลของวัตถุกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง วัตถุทึบแสง และลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเปลี่ยนแปลงและการพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ และการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ การอธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔	มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔	มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒,	มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๔/๒
มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๔/๑	มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๔/๓
มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๔/๒,	มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๔/๑
	มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
	มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวม ๗ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โภชนาการ หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสาร การละลายของสสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ของแรงหลายแรง ในแนวเดียวกัน การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทาน แรงเสียดทานและแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน เสียงและการได้ยินเสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหักเหและลดทอนพลังงานเสียง ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งน้ำ คุณค่าของน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะและลูกเห็บโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และ การสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้อย่างลึกซึ้ง ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบอธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	มาตรฐาน ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๕/๒	มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๕/๑
มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๕/๔
มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕	มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๕/๔
มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๕/๕
มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๕/๑	มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕	มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๕/๒	มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารที่ตนเองได้รับ ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย หน้าที่และการดูซึมของอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

การแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงการแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุผ่านการขัดถู หน้าที่ของส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน รวมถึงการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปร วัฏจักรหินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตจากซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบจากน้ำท่วม การกัดเซาะของชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ การแผ่รังสีและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขโดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรการวนซ้ำ และการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕ ,ป.๖/๘ มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘ มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๖/๒	มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕ มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๖/๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๖/๑ มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๖/๔ ,ป.๖/๖ , ป.๖/๗ มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ ,ป.๖/๗ , ป.๖/๘ มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓, ป.๖/๔
รวม ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด	

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การลำเลียงสารเข้าออกเซลล์ การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์พืชดอก การสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงน้ำ ธาตุอาหารและอาหารของพืช สมบัติของสารบริสุทธิ์ การจำแนกและองค์ประกอบของสารบริสุทธิ์ โดยการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ตัวชี้วัด
มาตรฐานว. ๒.๑ ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๖,ม. ๑/๗, ม. ๑/๑๐ มาตรฐาน ว. ๑.๒ ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔,ม. ๑/๖, ม. ๑/๗ ,ม. ๑/๑๐, ม. ๑/๑๑,ม. ๑/๑๒, ม. ๑/๑๓ ,ม. ๑/๑๔, ม. ๑/๑๖,ม. ๑/๑๗	มาตรฐานว. ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๕ ม. ๑/๘, ม. ๑/๙, มาตรฐาน ว. ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๕ ม. ๑/๘, ม. ๑/๙,ม. ๑/๑๕,ม. ๑/๑๘
รวม ๒ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด	

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข วงซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึม เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c เป็นต้น ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	มาตรฐาน ว. ๔.๒ ม.๑/๑
รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การจำลองอนุภาคของสสารในแต่ละสถานะ ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของสาร ความร้อนกับการขยายตัวหรือหดตัวของสาร ความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร การถ่ายโอนความร้อนในชีวิตประจำวัน สมดุลความร้อน ลมฟ้าอากาศรอบตัว อุณหภูมิ ความกดอากาศและลม ความชื้น เมฆและฝน การพยากรณ์อากาศ พายุ การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิโดย การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๒.๒ ม.๑/๑ มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓, ม.๑/๕ ,ม.๑/๖, มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓,ม.๑/๔ , ม.๑/๕ ,ม.๑/๖,	มาตรฐาน ว. ๒.๓ ม.๑/๔ ,ม.๑/๗ มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๑/๗
รวม ๓ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ การออกแบบเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๑ ม. ๑/๑ , ม.๑/๒, ม.๑/๓,ม.๑/๔	มาตรฐาน ว. ๔.๑ ม.๑/๕
รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจกลไกการแก้หายใจเข้าและออก โดยแบบจำลองกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ความสำคัญของระบบหายใจ หน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลองแบบการทดลอง และการทดลองในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจขณะปกติและหลังทำกิจกรรมความสำคัญต่างๆของระบบหมุนเวียนเลือดอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆของร่างกาย ความสำคัญของระบบประสาท หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและหญิง ผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นหนุ่มสาวการตกไข่การมีประจำเดือนการปฏิสนธิและการพัฒนาของไซโกต วิธีการคุมกำเนิดแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลายชนิดของตัวทำละลายอุณหภูมิที่มีต่อสภาพและรายได้ของสารผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายของสารระบุปริมาณตัวสารละลายในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละปริมาตรต่อปริมาตรมวลต่อมวลและมวลต่อปริมาตรการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้อธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็วพยากรณ์การ เคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันการเขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงรับที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน แรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลวแรงเสียดทานและแรงอื่นที่กระทำต่อวัตถุแรงเสียดทานและแรงอื่นที่กระทำต่อวัตถุแบบการทดลองและทดลองปัจจัยที่มีผลต่อความดันของเหลวปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทานโมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุนและคำนวณโดยใช้สมการวิเคราะห์แรงพวงและการจุมการลอยของวัตถุในของเหลวอธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลนประโยชน์ความรู้เรื่องแรงเสียดทานโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทาน ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้าและสนามโน้มถ่วงและทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้เขียนแผนภาพแสดงแม่เหล็กไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็กแรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้นๆ กับระยะของแรงของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้

โดยการใช้การสืบเสาะหาความรู้การตรวจสอบทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ใน ๒๑การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีสมรรถนะการคิดขั้นสูงสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ม. ๒/๑ ,ม. ๒/๒,ม. ๒/๔ ,ม. ๒/๖, ม. ๒/๗,ม. ๒/๘,ม. ๒/๑๐,ม. ๒/๑๒, ม. ๒/๑๔, ม. ๒/๑๖,ม. ๒/๑๗ มาตรฐาน ว. ๒.๑ ม. ๒/๕ มาตรฐาน ว. ๒.๒ ม.๒/๒,ม. ๒/๓, ม. ๒/๕,ม. ๒/๖,ม. ๒/๗, ม.๒/๘,,ม. ๒/๑๑,ม.๒/๑๒,ม. ๒/๑๕	มาตรฐาน ว ๑.๒ ม. ๒/๓,ม. ๒/๕,ม. ๒/๙, ม. ๒/๑๑,ม. ๒/๑๓,ม. ๒/๑๕ มาตรฐาน ว. ๒.๑ ม. ๒/๔,ม. ๒/๖ มาตรฐาน ว. ๒.๒ ม. ๒/๑ ,ม. ๒/๔,ม. ๒/๙, ม. ๒/๑๐,ม. ๒/๑๓,ม. ๒/๑๔
รวม ๓ มาตรฐาน ๓๕ ตัวชี้วัด	

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบ ในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งาน หรือแก้ปัญหาเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม นำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐานว. ๔.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	มาตรฐานว. ๔.๒ ม.๒/๑
รวม ๓ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เคลื่อนที่ของวัตถุที่ แรงและแรง ลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำ ต่อวัตถุ แรงพยุ่ง และการจม การ ลอยของวัตถุ แรงเสียดทานสถิตและแรง เสียดทานจลน์ โมเมนต์ของแรงสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และ สนามโน้มถ่วง คำนวณอัตราเร็ว และความเร็วของ การเคลื่อนที่ของ วัตถุ คำนวณเกี่ยวกับ งานและกำลัง หลักการทำงานของ เครื่องกล การเปลี่ยน พลังงานระหว่าง พลังงานศักย์โน้มถ่วงและ พลังงานจลน์ของ การเปลี่ยน และการถ่ายโอน พลังงานโดยใช้กฎ การอนุรักษ์ พลังงานการใช้เชื้อเพลิง ชากดักดำบรรพ์ การพลังงานทดแทนกระบวนการผู้พ้องอยู่กับที่ การกร่อน และการ สะสมตัวของตะกอน ดินและ กระบวนการเกิดดิน กระบวนการ เกิดแหล่งน้ำผิว ดินและแหล่งน้ำ ใต้ดินกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะ ชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดิน ทรุด

โดย การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐานว. ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑,ม. ๒/๑๒, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕ มาตรฐาน ว. ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓,ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๘,ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑, ม. ๒/๑๒, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕ มาตรฐาน ว๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม. ๒/๖, ม.๒/๘, ม.๒/๙,ม. ๒/๑๐	มาตรฐานว. ๒.๒ ม.๒/๑ มาตรฐาน ว. ๒.๓ ม.๒/๔,ม.๒/๗ มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๒/๑,ม. ๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗
รวม ๓ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด	

ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ การออกแบบเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	มาตรฐาน ว. ๔.๑ ม.๒/๑
รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

ว ๒๒๑๐๙ วิทยาศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ องค์ประกอบของระบบนิเวศ ถ่ายทอดพลังงาน ในสายใยอาหาร สัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภคและผู้ย่อยสลาย สารอินทรีย์ในระบบ นิเวศ การ ถ่ายทอด ลักษณะทาง พันธุกรรม โรค ทางพันธุกรรม สิ่งมีชีวิตดัดแปร พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุ ประเภทพอลิเมอร์เซรามิกส์และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี และ กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคัดความร้อนและคายความร้อน ประโยชน์ และโทษของ ปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แรง และการเคลื่อนที่ของ วัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับ แม่เหล็กเป็น ระบุขั้วแม่เหล็ก

โดย การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐานว.๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕, ม.๓/๗,ม.๓/๙,ม.๓/๑๐, มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๑๐ ,ม.๓/๑๑,ม.๓/๑๓,ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕ , ม.๓/๑๖ , ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙ มาตรฐาน ว ๓.๑ ม.๓/๑	มาตรฐานว.๑.๓ ม.๓/๓,ม.๓/๖,ม.๓/๘,ม.๓/๑๑ มาตรฐานว ๒.๓ ม.๓/๑๒ ,ม.๓/๑๗ มาตรฐาน ว ๓.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔
รวม ๓ มาตรฐาน ๒๔ ตัวชี้วัด	

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบน อินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อดีและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิงสถานการณ์ การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดมาออกแบบพัฒนาแอปพลิเคชันอย่างสร้างสรรค์ได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูลและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๑ ม. ๓/๑ , ม.๓/๒, ม.๓/๓,ม.๓/๔	มาตรฐาน ว. ๔.๑ ม.๑/๕
รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

ว ๒๒๑๐๑๑ วิทยาศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สัมพันธ์ระหว่าง ความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทานการต่อวงจรไฟฟ้า และวงจรอิเล็กทรอนิกส์คำนวณพลังงาน ไฟฟ้าการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อธิบายคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้าการสะท้อนของ แสงการเคลื่อนที่ของ แสงแสดงการเกิด ภาพจากเลนส์ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสงและการท างานของ ทัศนอุปกรณ์การโคจรของดาวเคราะห์ในระบบสุริยจักรวาลการเกิดช้างขึ้น ช้างแรมเทคโนโลยีอวกาศ

โดย การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘,ม.๓/๙,ม.๓/๑๐,ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓,ม.๓/๑๔,ม.๓/๑๕,ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙,ม.๓/๒๐,ม.๓/๒๑ มาตรฐานว ๓.๑ ม.๓/๑	มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖,ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗ มาตรฐานว ๓.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๕
รวม ๒ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด	

ว๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ออกแบบ วิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงานและ ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผล การแก้ปัญหา ใช้ความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงานและปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) การอธิบาย อภิปราย การ เรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝยิฐสถานการณ์การ แก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีที่ส่งผลให้วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนา กระบวนการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทาง ปัญญา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	มาตรฐาน ว. ๔.๑ ม.๓/๑
รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

ว๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น กระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการ การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ หลักการทำงานของอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์พื้นฐาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและการใช้งานอย่างปลอดภัย รู้จักหลักพื้นฐานของการออกแบบขั้นตอนวิธี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม ฝึกทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เช่น การแบ่งปัญหาเป็นส่วนย่อย การหาลำดับขั้นตอน การใช้รูปแบบในการแก้ปัญหา และการออกแบบอัลกอริทึม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์และกระบวนการทำงานได้
๒. ใช้งานระบบปฏิบัติการเบื้องต้นเพื่อจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ได้อย่างเหมาะสม
๓. ใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และเคารพสิทธิผู้อื่น
๔. แสดงทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
๕. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้งานซอฟต์แวร์สร้างงานนำเสนอเบื้องต้น การจัดรูปแบบ การใส่ข้อความ ภาพ เสียง และวิดีโอ การใช้เทคนิคการนำเสนออย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ การสร้างชิ้นงานด้วยการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่หลากหลาย พื้นฐานการเขียนโปรแกรมโดยใช้บล็อกคำสั่ง (block-based programming) เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงคำนวณ ได้แก่ การแยกย่อยปัญหา การสร้างรูปแบบ การวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล และการออกแบบอัลกอริทึมอย่างง่าย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกในการใช้ข้อมูลอย่างปลอดภัย เคารพสิทธิส่วนบุคคล มีมารยาทในการสื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูลเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๓. แสดงทักษะการคิดเชิงคำนวณผ่านกิจกรรมการเขียนโปรแกรมแบบบล็อกคำสั่ง
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามหลักจริยธรรม
๕. แสดงความรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๒๒๐๑ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การค้นหาข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การจัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอข้อมูลด้วยสื่อดิจิทัล การใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานเบื้องต้น เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนอ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย การสร้างกราฟ และการใช้สูตรในตารางคำนวณ

เรียนรู้การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ และนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน มีจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม
๒. ใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานในการจัดการข้อมูลพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง
๔. แสดงทักษะการคิดเชิงคำนวณและการคิดเชิงออกแบบในการแก้ปัญหา
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามจริยธรรม และเคารพสิทธิผู้อื่น

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๒๒๐๒ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างสรรค์ผลงาน การจัดการข้อมูล และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการแนวทางการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ได้แก่ การแยกย่อยปัญหา การสร้างรูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และการออกแบบขั้นตอนวิธีเบื้องต้น

ฝึกการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสมสำหรับการจัดการข้อมูล การสร้างกราฟ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการจัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม
๒. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลอย่างง่ายโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล
๓. ออกแบบวิธีแก้ปัญหาอย่างมีระบบตามแนวทางการคิดเชิงคำนวณ
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และรู้เท่าทันสื่อ
๕. แสดงความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย อินโฟกราฟิก แอนิเมชัน หรือวิดีโอ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม รวมถึงกระบวนการออกแบบผลงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน ออกแบบ สร้างชิ้นงาน ไปจนถึงการนำเสนอ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และความสามารถในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างปลอดภัย การเคารพสิทธิผู้อื่น และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มและโครงงานขนาดย่อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการเรียนรู้

๑. ออกแบบและสร้างสื่อดิจิทัลหรือชิ้นงานสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒. วางแผนและดำเนินงานโครงการหรือชิ้นงานอย่างมีระบบร่วมกับผู้อื่น
๓. ประยุกต์ใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหาและการสื่อสาร
๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และเคารพสิทธิของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความคิดริเริ่ม ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๓๒๐๒ การสร้างเว็บเพจด้วยภาษาHTML

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเว็บไซต์ โครงสร้างของเว็บเพจ หลักการออกแบบเว็บไซต์ และการเขียนโค้ดด้วยภาษา HTML เพื่อสร้างเว็บเพจอย่างง่าย ฝึกปฏิบัติการสร้างองค์ประกอบพื้นฐานของเว็บเพจ เช่น ข้อความ รูปภาพ ลิงก์ ตาราง และการจัดโครงสร้างหน้าเว็บอย่างเป็นระบบ

เรียนรู้การออกแบบเว็บเพจให้สวยงามเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดของโค้ดการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการพัฒนาเว็บเพจ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และเคารพสิทธิของผู้อื่นในโลกออนไลน์

จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ การเรียนรู้แบบลงมือทำ และโครงงานขนาดย่อม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายโครงสร้างและหลักการทำงานของเว็บไซต์และภาษา HTML ได้
๒. เขียนโค้ด HTML เพื่อสร้างเว็บเพจอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง
๓. ออกแบบและจัดองค์ประกอบของเว็บเพจให้เหมาะสมและเป็นระเบียบ
๔. ตรวจสอบและปรับปรุงเว็บเพจให้ตรงตามวัตถุประสงค์
๕. ใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และเคารพสิทธิผู้อื่นในสื่อออนไลน์

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญ ทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิต ทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขัน ทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะบุลลักษณะสำคัญ ทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้

กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ,ป.๔/๖ ป.๔/๗ ,ป.๔/๘	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕ มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๔/๓
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๔/๕
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๔/๓
มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ส. ๓.๒ ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๔/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด	

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อเข้าใจในการพัฒนาตนและสังคม ความหมายการบริหารจิต และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อนประโยชน์ ของการบริหารจิตและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือกระบวนการประชาธิปไตยในการ ทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดี ของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาคการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะการเงินการเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์การบริหาร ทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินในท้องถิ่นการบริการต่าง ๆ ของธนาคารและสถาบันการเงิน ในต่างประเทศ ผู้บริโภคผู้ยืมและนักธุรกิจการจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อมาทางเศรษฐกิจการใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่าง ๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย กับสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๖	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๕ , ป.๕/๓
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๕/๑ ,ป. ๕/๔
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๕/๓
มาตรฐาน ส.๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ส.๓.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๕/๑	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๑	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด	

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็นรวบรวมข้อมูลสืบค้นข้อมูล ความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสตร์ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนาพืธี สถานที่ในศาสนา สถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนาพืธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญ ทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐาน ทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นอำนาจ อธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียงระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพา ทางเศรษฐกิจบทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษีการกักเงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่างๆการกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม ทางสังคม วัฒนธรรมรวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถ ดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ,ป.๖/๔, ป.๖/๖	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๗ , ป.๖/๘,ป.๖/๙
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๔
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒
มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด	

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัย ในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัย ในการ ศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่าน ทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบ ข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อเกิดทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การ ตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการ ของมนุษยชาติที่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขปในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาโลไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/กระบวนการอ่านการสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมา ของชาติไทย ในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
ส ๔.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓ ส ๔.๒ ป ๔/๒ ส ๔.๓ ป ๔/๑ , ป ๔/๓	ส ๔.๒ ป ๔/๑ ส ๔.๓ ป ๔/๑
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมา ของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวม ข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับ ข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้การ เรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น อย่าง เป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้การ เรียนรู้ เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ที่ทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรปัจจัย ที่ส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และ ภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้ พระนครศรีอยุธยา ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุป ความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะ อารงรักษา ความ เป็น ไทย สืบต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ส ๔.๑ ป ๕/๓ ส ๔.๒ ป ๕/๑ ส ๔.๓ ป ๕/๒ , ป ๕/๓ , ป ๕/๔	ส ๔.๑ ป ๕/๑ , ป ๕/๒ ส ๔.๒ ป ๕/๒ ส ๔.๓ ป ๕/๑
รวม ๓ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่ายและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจการสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องการรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือ ของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอ ความรู้ที่ค้นพบได้อย่าง น่าสนใจ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึก ทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงและ เปรียบเทียบ กับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขปโดยใช้การเรียนรู้ เชิงรุก ผ่านทักษะ/ กระบวนการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการ ของ ประเทศเพื่อนบ้าน ทิศทาง สัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนา อาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญได้แก่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจระคำแก่การอนุรักษ์ ไว้โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่านการสืบค้นข้อมูลการเชื่อมโยงการวิเคราะห์เพื่อให้เกิด ความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ส ๔.๑ ป ๖/๑ ส ๔.๒ ป ๖/๒ ส ๔.๓ ป ๖/๓, ป ๖/๔	ส ๔.๑ ป ๖/๒ ส ๔.๒ ป ๖/๑ ส ๔.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์การเผยแผ่พุทธศาสนาสู่ประเทศไทย และ การสังคายนาพระไตรปิฎก พัฒนาการสู่ชนบทรธรรมนิยมประเพณีอันดีงาม ฮีต ๑๒ ครอง ๑๔ เกิดคุณธรรม ต่อดน เองและครอบครัว การประสูติการแสวงหาความรู้การบำเพ็ญกุศกริยาและเทวทูต ๔ ได้อย่างถูกต้องเข้าใจพุทธสาวกสาวิกา ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง ที่ปฏิบัติหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เข้าใจการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีโยนิโสมนสิกา และวิธีการปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและการเนนชีวิตแบบพอเพียงแลดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขมีความรู้ในเรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลเห็น ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลรู้บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่มีต่อสังคม ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเข้าใจหลักการเจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันมีความเข้าใจในบทบาทและการถ่วงดุลอำนาจอติปไตยทั้ง ๓ ฝ่ายรู้วิธีปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศไทย ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้องและสามารถนำมาพัฒนาตนเองและครอบครัว สามารถเรียงลำดับการประสูติ การแสวงหาความรู้ การบำเพ็ญกุศกริยาและเทวทูต ๔ อย่างถูกต้องประพุดิตตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ของพุทธสาวก สาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง พัฒนาจิตและการดำเนินชีวิตแบบโยนิโสมนสิการสามารถฝึกบริหารจิต และเจริญปัญญาตามหลัก สติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ตนนับถือและดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขปฏิบัติตนตามกฎหมาย คุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลได้ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ วิเคราะห์ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพ พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด)เส้นแบ่งเวลา การเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบ ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะและ รักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, , ม.๑/๙, , ม.๑/๑๑ ส ๒.๑ ม. ๑/๑, ม.๑/๒ ส ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓ ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐ ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔ ส ๓.๑ ม.๑/๒, ส ๔.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

บอกความสำคัญและความสัมพันธ์ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ยกตัวอย่างการใช้เวลาช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ ศึกษาประวัติศาสตร์ ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สมัยสุโขทัย ที่มีความหมายและความสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บอกความสำคัญของแหล่งอารยธรรมของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและ รักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม ๑/๒, ม.๑/๓ ส ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒,	
รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายและบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนเองนับถือ จริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนเองนับถือ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรม การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนนับถือ ศึกษา วิเคราะห์ หลักการเจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ระบบการเมืองการปกครองของไทย เกี่ยวกับการแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ และสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ตามวิถีแห่งประชาธิปไตยศึกษา วิเคราะห์ วิธีการเลือกการบริโภค เข้าใจเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน การแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงิน รวมทั้งนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น และแนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการใช้ในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้ทักษะชีวิต โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของอนุรักษ์ทรัพยากร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม. ๑/๕ ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔,	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนสุโขทัย และสุโขทัย วิถีชีวิตของคนในสมัยสุโขทัย ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการใช้ในการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการใช้ทักษะชีวิต โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของอนุรักษ์ทรัพยากร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธ- ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธ -ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปัญหาของชุมชน และสังคม การพัฒนาจิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม คล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้น ลักษณะทางกายภาพ การแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

โดยใช้การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐ ส ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒,ม.๒/๔ ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓	ส๑.๑ ม.๒/๘, ม.๒/๑๑ ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔ ส ๓.๑ ม.๒/๓, ส ๕.๑ ม.๒/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง ของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ส ๔.๓ ม.๒/๓	ส. ๔.๑ ม.๒/๓ ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด	

ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายและปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นศาสนิกชนที่ดี คุณค่าของศาสนพิธีและการปฏิบัติตน คำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและการปฏิบัติตน ความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคา สินค้า ทำให้ที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษาและศาสนา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยใช้การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
ส ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ส ๒.๒ ม.๒/๑ ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๕ ส ๒.๒ ม.๒/๒ ส ๓.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔ ส ๕.๒ ม.๒/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
ส ๔.๓ ม.๒/๑	ส ๔.๓ ม.๒/๒, ม.๒/๓
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ การประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตค/เรื่องเล่าและศาสนิกชน สังคมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการแบบอริยสัจ และแบบสืบสาวเหตุปัจจัย การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือสวดมนต์ การแผ่เมตตา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดียาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกครองคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวความคิดในการลดความขัดแย้ง เสนอแนวความคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ศึกษา อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้งที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

โดยใช้การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๑๐ ส ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕ ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ส ๑.๑ ม.๓/๘, ม.๓/๑๑ ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔ ส ๓.๑ ม.๓/๓ ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด	

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆในโลกโดยสังเขป วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๒	ส ๔.๑ ม.๓/๒ ส ๔.๓ ม.๓/๑
รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายหน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวก การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด การปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม ประวัติวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะและการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ แนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน ระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข ศึกษา อภิปราย อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ แสดงความคิดเห็น ต่อนโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น พื้นที่เพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยใช้การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม. ๓/๖	ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓	ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔
ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม. ๓/๖	ส ๓.๒ ม.๓/๒
ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๕.๒ ม.๓/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
ส ๔.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ส ๔.๓ ม.๓/๑
รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

ส ๑๑๑๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับการแนะนำตัวเอง และแนะนำสถานที่แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยในท้องถิ่นปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่อง การใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตาม พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจหลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกินและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำ ของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษา ของใช้ร่วมกันและการส่งงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือ ประโยชน์ส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเป็น ผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและ ยอมรับเสียงข้างน้อยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียนปฏิบัติตน เป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผล ที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสุขภาพความพิการ ความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคลอาศัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้ายไม่ล้อเลียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นในกรณีการใช้สา ธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน

๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส ๑๑๑๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนากฎการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนรู้คุณค่าใช้อย่างประหยัดคุ้มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีหลักการทรงงานในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุขและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนในการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการยึดถือหลักความจริงความดีงามความถูกต้องและหลักเหตุผลการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรมมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันด้วยการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาจาจาดุหมั่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองในเรื่องการจัดการทรัพยากรและการขัดแย้งทางความคิดและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตความอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความใฝ่รู้ความกตัญญูหลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการใช้สิทธิและหน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาจากดูหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการการละเมิดสิทธิการ

รักษาสีงแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของ

ห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงานในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติการปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒๑๒๓๒ หน้าทีพลเมือง ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๕. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง

ๆ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๒๒๒๓๓ หน้าทีพลเมือง ๓

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องการมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงานในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิการใช้ของส่วนรวมด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้นุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้นุรักษ์มารยาทไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๕. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงานในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลกในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรมศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสานและประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๕. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ส ๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมนักเรียนที่ต้องแสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมืองและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ปฏิบัติตนตามระบบคิธรรมสองพอเพียง จิตพอเพียงต้านทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ สามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๙. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๐. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการ

ทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

ส ๑๕๒๐๒ การป้องกันทุจริต ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมนักเรียนที่ต้องแสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมืองและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ความหมายของ ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองพอเพียง จิตพอเพียงต้านทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฟันความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ สามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๙. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๐. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของเป็นพลเมืองที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการ

ทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

ส ๑๖๒๐๒ การป้องกันทุจริต ๖

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมนักเรียนที่ต้องแสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมืองและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองพอเพียง จิตพอเพียงต้านทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฟันหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ สามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๙. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๐. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการ

ทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

การป้องกันการทุจริต ๑ ส๒๑๒๐๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรมนำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และประเทศชาติ มีจิตพอเพียงด้านทุจริต มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

โดยใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

การป้องกันการทุจริต๒ ส๒๑๒๐๔

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อการต่อต้านการทุจริต รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมนำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และประเทศชาติ มีจิตพอเพียงต้านทุจริต มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อการสังคม
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

การป้องกันการทุจริต๓ ส๒๒๒๐๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรมนำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และประเทศชาติ มีจิตพอเพียงด้านทุจริต มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

โดยใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

การป้องกันการทุจริต๔ ส๒๒๒๐๔

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมนำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และประเทศชาติ มีจิตพอเพียงต้านทุจริต มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

การป้องกันการทุจริต๔ ส๒๓๒๐๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรมนำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และประเทศชาติ มีจิตพอเพียงด้านทุจริต มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

โดยใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

การป้องกันการทุจริต๔ ส๒๓๒๐๔

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมนำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และประเทศชาติ มีจิตพอเพียงต้านทุจริต มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่นเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่ อวัยวะของร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย

รู้ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาพื้นบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาและปฏิบัติตน การเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภค ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป.๔/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป.๔/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔	มาตรฐาน พ ๓.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป.๔/๒	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป.๔/๔
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป.๔/๑	
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด	

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการดูแลสุขภาพและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตนเอง การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอธิบายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้านในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกลงแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป.๕/๑ มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓ มาตรฐาน พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป. ๕/๓, ป.๕/๔, ป. ๕/๖ มาตรฐาน พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔ มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๔ มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๕/๒ มาตรฐาน พ ๒.๑ ป.๕/๑ มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๕/๕ มาตรฐาน พ ๓.๒ , ป. ๕/๒ มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓ , ป. ๕/๕ มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๕/๓, ป. ๕/๔ , ป. ๕/๕
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด	

๑๕๑๐๑ สุขศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกเริ่ม การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกเริ่ม ชีวิตครอบครัว หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกเริ่มหลักของการเคลื่อนไหว ความเป็นสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความเป็นสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ทำยืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติท่าทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและความสนใจในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา

เข้าใจการเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน กฎกติการะดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือกแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๖/๑,	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๖/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๖/๑,	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๖/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๔,	มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๖/๓, ป. ๖/๕
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕,	มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๖/๖
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๔	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๖/๑,	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

บอกความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่นวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ บอกภาวะการเจริญเติบโต ทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานแนวทางในการพัฒนาตนเอง บอกวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม การปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ อธิบายการสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ บอกหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม บอกความสำคัญของออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี และเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ การปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น การวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬา และทำงานเป็นทีม ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม อย่างสนุกสนานเปรียบเทียบกับยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา กิจกรรมนั้นหนาแน่นและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

มีมารยาทในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล รวมทั้งเห็นคุณค่าของการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, พ ๒.๑ ม.๑/๑ พ ๓.๑ ม.๑/๑ พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔,ม.๑/๖	พ ๑.๑ ม.๑/๔ พ ๒.๑ ม.๑/๒ พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓ พ ๓.๒ ม.๑/๕
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย บอกลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อและป้องกันการติดเชื้อ บอกโทษของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลดละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ บอกหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม บอกความสำคัญของออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี และเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ การปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น การวางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม การร่วมมือในการเล่นกีฬา อย่างสนุกสนานเปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา กิจกรรมนันทนาการและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

เพื่อให้มีมารยาทในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น นำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม การร่วมมือในการเล่นกีฬาอย่างสนุกสนานเปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
พ ๓.๑ ม.๑/๑	พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖	พ ๓.๒ ม.๑/๕
พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	พ ๔.๑ ม.๑/๓
พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด	

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ลักษณะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของทารกในครรภ์ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในวัยต่าง ๆ วิเคราะห์การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยต่างๆ ติดตามดูแลการเจริญเติบโต เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศของตนเอง การวางตัวต่อเพศเดียวกันและเพศตรงกันข้าม วิเคราะห์องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ที่มีผลต่อสุขภาพ ทักษะการตัดสินใจ เพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ การป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยงพล้ำหรือเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาผลกระทบและการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกรีฑา ในเรื่องการตั้งต้นการวิ่ง การเข้าสู่เส้นชัย การวิ่งผลัด การวิ่งข้ามรั้ว การกระโดดสูง การกระโดดไกล การทุ่มน้ำหนัก และการขว้างจักรอย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาน

โดยใช้ทักษะการมีส่วนร่วม ทักษะการปฏิบัติ การวิเคราะห์และการนำเสนอ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้มีมารยาทในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬา ที่เลือกเล่น นำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม การร่วมมือในการเล่นกีฬา อย่างสนุกสนาน เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
พ ๑.๑ ม. ๒/ ๑	พ ๑.๑ ม. ๒ /๒
พ ๒.๑ ม. ๒/ ๑ , ม. ๒ /๒,ม. ๒ /๔	พ ๒.๑ ม. ๒ /๓
พ ๓.๑ ม. ๒/ ๑ , ม. ๒ /๒ , ม. ๒ /๔	พ ๓.๑ ม. ๒ /๒
พ ๓.๒ ม. ๒/๑, ม. ๒ /๒ , ม. ๒ /๓ , ม. ๒ /๔, ม. ๒ /๕	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรคกับการมีสุขภาพดี ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญของประเทศ การดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลและการเลือกใช้สถานบริการสุขภาพ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภคหลักการบริโภคอาหารตามวัยและอาหารเฉพาะโรค ข้อมูลโภชนาการบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร การสร้างเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต การจัดการกับอารมณ์ ความเครียดและการฝึกจิต การออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมนันทนาการ ประโยชน์ของการมีสมรรถภาพจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้ยา สารเสพติด สวัสดิภาพในการเดินทางภัยที่ไม่คาดคิดและอุบัติเหตุบนถนน เห็นคุณค่าของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบจากอุบัติเหตุ การใช้สารเสพติด การใช้ความรุนแรง ความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาทในกลุ่มเพื่อน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การสร้างเสริมความปลอดภัยให้ชุมชน การป้องกันภัยจากสื่อที่อาจนำไปสู่ความไม่ปลอดภัยในชีวิต ร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกระบี่ กระบอง เบื้องต้นในเรื่องการป้องกันตัว การหลบหลีก การตีถูกไม้ การรำและอื่น ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสนุกสนาน

โดยใช้ทักษะการมีส่วนร่วม ทักษะการปฏิบัติ การวิเคราะห์และการนำเสนอ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้มีมารยาทในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น นำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม การร่วมมือในการเล่นกีฬาอย่างสนุกสนาน เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
พ ๓.๑ ม. ๒ / ๑ ,ม. ๒ / ๓, ม. ๒ / ๔	พ ๓.๑ ม. ๒ /๒ ,ม. ๒ / ๔
พ ๓.๒ ม. ๒ / ๑, ม. ๒ /๒ , ม. ๒ /๓	พ ๔.๑ ม. ๒ /๒ ,ม. ๒ /๖
พ ๔.๑ ม. ๒ / ๑ ,ม. ๒ / ๓, ม. ๒ / ๔ , ม. ๒ /๕, ม. ๒ /๗	พ ๕.๑ ม. ๒ /๓
พ ๕.๑ ม. ๒ / ๑ , ม. ๒ / ๒	
รวม ๔ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตและความเสื่อมของอวัยวะในวัยผู้ใหญ่วัยทองและวัยสูงอายุ แนวทางปฏิบัติตนให้เหมาะกับวัย อารมณ์เพศและการจัดการกับอารมณ์ วิธีการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ของวัยรุ่น ทักษะการเตือนเพื่อนและผู้ใกล้ชิดที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ การป้องกันตนเองเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ วิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ และระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพ มีส่วนร่วมในการดูแลปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมและปฏิบัติในกิจกรรมกายบริหาร การเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ เรื่องประวัติความเป็นมา ประโยชน์ หลักการ รูปแบบ กฎ กติกา ความปลอดภัย กลวิธีการเล่นและการแข่งขัน ยอมรับ และเห็นคุณค่าในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ โดยปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา รับผิดชอบตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ เป็นผู้นำใจนักกีฬา ชื่นชมสุนทรียภาพในการเล่น การดู และการแข่งขัน เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวางแผน เลือกรูปแบบปฏิบัติ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิต และสมรรถภาพทางกลไก

โดยใช้ทักษะการมีส่วนร่วม การปฏิบัติ การวิเคราะห์และการนำเสนอ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล

เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของปฏิบัติตนให้เหมาะกับวัย มีมารยาทในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ มีวิจรรย์ญาณ และเชื่อมั่นในตนเองและกระบวนการคิดเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาและปฏิบัติเป็นนิสัย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
พ ๑.๑ ม. ๓ / ๑ , ม. ๓ / ๒, ม. ๓ / ๓	พ ๑.๑ ม. ๓ / ๓
พ ๒.๑ ม. ๓ / ๑	พ ๒.๑ ม. ๓ / ๒ , ม. ๓ / ๓
พ ๓.๑ ม. ๓ / ๒ , ม. ๒ / ๓,	พ ๓.๑ ม. ๓ / ๑
พ ๓.๒ ม. ๓ / ๑, ม. ๓ / ๒ , ม. ๓ / ๓ , ม. ๓ / ๔ , ม. ๓ / ๕	พ ๔.๑ ม. ๓ / ๒, ม. ๓ / ๕
พ ๔.๑ ม. ๓ / ๑, ม. ๓ / ๓, ม. ๓ / ๔	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับโรคไม่ติดต่อและแนวทางป้องกัน การดูแลสุขภาพตนเองกับการมีสุขภาพดี วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะทุพโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ หลักการประเมินสื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิต การสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต การแก้ไขปัญหาทางอารมณ์ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตามแผนการออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การเล่นกีฬา และการทดสอบสมรรถภาพทางกลไก วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัย หลักความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว การแก้ปัญหาได้โดยไม่ใช้ความรุนแรง การมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเฝ้าระวังและป้องกันในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมและปฏิบัติในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกีฬาบาสเกตบอล เรื่องประวัติความเป็นมา ประโยชน์ หลักการ รูปแบบ กฎ กติกา ความปลอดภัยเรื่องการส่งลูก การรับลูก การเลี้ยงลูกบอล การยิงประตูบาสเกตบอล วิธีการเล่นในตำแหน่งต่างๆ ทั้งในขณะเป็นผู้เล่นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ การเล่นเป็นทีมและอื่น ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน หรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกิจกรรมบาสเกตบอลมาแทนตามความเหมาะสม

โดยใช้ทักษะการมีส่วนร่วม การปฏิบัติ การวิเคราะห์และการนำเสนอ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล

เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัย มีมารยาทในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ มีวิจรรย์ญาณ และเชื่อมั่นในตนเองและกระบวนการคิดเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาและปฏิบัติเป็นนิสัย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
พ ๓.๑ ม. ๓ / ๒ , ม. ๓ / ๓	พ ๓.๑ ม. ๓ / ๑
พ ๓.๒ ม. ๓ / ๑, ม. ๓ / ๒ , ม. ๓ / ๓ , ม. ๓ / ๔ , ม. ๓ / ๕	พ ๔.๑ ม. ๓ / ๒ , ๓ / ๕
พ ๔.๑ ม. ๓ / ๓	พ ๕.๑ ม. ๓ / ๒
พ ๕.๑ ม. ๓ / ๑, ม. ๓ / ๓ , ม. ๓ / ๔ , ม. ๓ / ๕	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น การอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและสภาวะแวดล้อมที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะความลึก น้ำหนักแสงเงาในภาพ และงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ วาดภาพระบายสี โดยใช้สภาวะแวดล้อมและสภาวะแวดล้อม ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ความหมาย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การสืบทอดงานทางดนตรี ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น การอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ศึกษาทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมาย อารมณ์ หลักและวิธีการปฏิบัติการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ รำวงมาตรฐาน ระบำ เล่าเรื่องที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ถ่ายทอดเรื่องราว อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะทางศิลปะ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลง ใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง บอกความหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีที่สะท้อนในดนตรี เพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรี ฝึกปฏิบัติภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว ประดิษฐ์ท่าทางหรือทำรำประกอบจังหวะพื้นเมือง ชุดการแสดงอย่างง่ายๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น

เพื่อสามารถบอกความรู้สึกในการรับรู้ความงามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม อภิปราย เปรียบเทียบผลงาน นำความรู้และวิธีการทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สืบทอดงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๔ ,ป.๔/๕ , ป.๔/๙, มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๔/๒ มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖, ป.๔/๗ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๔/๒ มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๔/๓ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ ป.๔/๗, ป.๔/๘ มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๔/๑ มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๔/๑, มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๔/๒ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด	

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่างๆ จากแหล่งการเรียนรู้หรือนันทนาการ แสดงออกถึงความรู้สึก ความคิดเห็น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคน ในสังคม สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดิน น้ำมัน หรือดินเหนียว งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ ศิลปะ และการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพ

ศึกษาจังหวะ ทำนอง องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรี ที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล ๕ ระดับเสียง ร้องเพลง ไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ การบรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบ เพลงหรือเรื่องราวตามความคิด องค์ประกอบของละคร บอกที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยใช้ทักษะทางศิลปะ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอธิบาย การฝึกปฏิบัติ การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจและเห็นคุณค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์ กับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เพื่อนำไปสร้างสรรค์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์กับประเพณีในวัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าของดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

เพื่อนำความรู้และหลักการทางด้านนาฏศิลป์มาใช้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ , ป.๕/๔, ป.๕/๖
มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ป.๕/๗
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ ,ป.๕/๖, ป.๕/๗	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๕/๒	มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๕/๑
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖	มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕
มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด	

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีคู่ตรงข้าม แสงเงา น้ำหนักงานปั้น รูปแบบ เทคนิค และวิธีการต่างๆ แสดงเป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ อธิบายหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ศึกษาวิเคราะห์ห้องค์ประกอบดนตรี เพลงที่ฟัง และศัพท์สังคม จำแนกประเภทเครื่องดนตรี ใช้เครื่องดนตรีและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล ร้องเพลง ดนตรี สร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ สืบทอดดนตรีไทย จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ความไพเราะของเสียงดนตรี ศึกษาพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ นาฏศิลป์เบื้องต้น แสดงออกอย่างอิสระในการประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และละครสร้างสรรค์ การใช้เรื่องแต่ง จินตนาการ ประสบการณ์ ละครสร้างสรรค์ ระบาย ปั้น รวบรวมมาตรฐาน การอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ใช้หลักสุนทรียทางนาฏศิลป์ การบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ พร้อมทั้งระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการถ่ายทอดลีลา อารมณ์ สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ สังเกต ทดลอง ฝึกปฏิบัติโดยเลียนแบบตามรูปแบบที่กำหนดให้และฝึกเปลี่ยนรูปแบบ คติวิเคราะห์ คติสร้างสรรค์งาน กระบวนการกลุ่มและรายบุคคล บอกความรู้สึกที่เกิดจากการจัดการแสดงทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับวิถีชีวิตพื้นบ้าน ศิลปะ ดนตรีและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๖/๑	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ , ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗ มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๖/๒ มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๖/๑ มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๖/๑ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เขียนบรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ เข้าใจหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล รู้หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพให้เห็นระยะไกลใกล้เป็น ๓ มิติ มีความเข้าใจลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทย และความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

การบรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล อธิบายการปฏิบัติกรวาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้เป็น ๓ มิติ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ระบุ บรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุและเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทย เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อสร้างสรรค์งานตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล รักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
ศ ๑.๑ ม. ๑/๑ ม ๑/๒ ศ ๑.๒ ม. ๑/๑ ม ๑/๒	ศ. ๑.๑ ม ๑/๓ ศ ๑.๒ ม ๑/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่าน เขียน ร้องโน้ตเพลงไทย และโน้ตสากล ขับร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลง ประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน อธิบาย แสดงออกทางนาฏศิลป์ นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง ภาษาท่า และการตีบท ท่าทางเคลื่อนไหวที่แสดงสื่อทางอารมณ์ ระบุเบ็ดเตล็ด รวบรวมมาตรฐานการปฏิบัติของผู้แสดงและผู้ชม ประวัตินักแสดง

อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และนำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ งานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง บทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย

เพื่อสร้างสรรค์งานตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดเห็นอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
ศ ๒.๑ ม. ๑ /๑, ม.๑/๒ ศ ๒.๒ ม.๑/๒ ศ ๓.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๕	ศ ๒.๑ ม.๑/๓ ศ ๓.๑ ม.๑/๔
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เขียนบรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ บอกหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ของเรื่องราวในงานปั้นหรืองานสื่อผสมสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรืองานกราฟิก และประเมินงานทัศนศิลป์

การบรรยาย ระบุและบรรยาย หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล อธิบายการปฏิบัติการวาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ เก็บรวบรวมข้อมูลงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และสื่อถึงเรื่องราวของงาน การปฏิบัติการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือกราฟิกอื่นๆในการนำเสนอความคิดและข้อมูล และการประเมินงานทัศนศิลป์

เพื่อสร้างสรรค์งานตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล รักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
ศ ๑.๑ ม. ๑/๑, ม๑/๓, ม๑/๔, ม.๑/๖	ศ ๑.๑ ม.๑/๒, ม๑/๕
รวม ๑ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

จัดประเภทของวงดนตรีไทยและ วงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง - เบา แตกต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท การพัฒนารูปแบบของการแสดง อิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ชม รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ บทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง การสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงที่สนใจ โดยแบ่งฝ่ายและหน้าที่ให้ชัดเจน หลักในการชมการแสดง ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ การเลียนแบบ ความพร้อมเพียง กระบวนการกลุ่ม และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้กล้าแสดงออก รับผิดชอบ ชื่นชมการแสดง เห็นคุณค่านาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์ประยุกต์และนาฏศิลป์พื้นบ้าน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
ศ ๒.๑ ม. ๑ /๔ ศ ๒.๒ ม.๑/๒ ศ ๓.๑ ม. ๑/๑ ศ ๓.๒ ม.๑/๒	ศ ๒.๒ ม.๑/๑ ศ ๓.๒ ม.๑/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษารูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมินและการวิจารณ์ นำผลงานการประเมินไปพัฒนางานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์ในการโฆษณาและนำความรู้ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด การวิจารณ์ อภิปราย กระบวนการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน ได้แสดงออกอย่างอิสระมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่างานศิลปะที่มีบริบทมาจากศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
ศ.๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔,, ม.๒/๖,	ศ.๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗
รวม ๑ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน อ่าน เขียนร้องโน้ตไทย และโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ

การบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม

เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้านหรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต

โดยใช้กระบวนการกระบวนการทางสุนทรียศาสตร์ สื่อความ สร้างสรรค์ ถ่ายทอดเรื่องราว ขับร้อง และเล่นดนตรี อ่าน-เขียนโน้ต แสดงความรู้สึกรักของบทเพลงตามจินตนาการ ทักษะการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การแสดง ถ่ายทอดเรื่องราว

เห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์และภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม รักในความเป็นไทย มีวินัยและใฝ่เรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
ศ ๒.๑ ม. ๒ /๑ , ม.๒/๒	ศ ๒.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔
ศ ๒.๒ ม. ๒ /๑	ศ ๒.๒ ม. ๒ /๒
ศ ๓.๑ ม. ๒ /๑	ศ ๓.๑ ม.๒/๒
ศ ๓.๒ ม. ๒ /๒ , ม.๒/๓	ศ ๓.๒ ม. ๒ /๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๑ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๒๑๐๓ ทักษะศิลป์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน การเปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเปรียบเทียบ การออกแบบงาน การวิจารณ์ อภิปราย กระบวนการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน ได้แสดงออกอย่างอิสระมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่างานศิลปะที่มีบริบทมาจากศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
ศ.๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓	ศ.๑.๒ ม.๒/๓
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง หลังจากการฝึกปฏิบัติ ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง อิทธิพลของวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย เสนอข้อคิดในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

โดยใช้กระบวนการกระบวนการทางสุนทรียศาสตร์ สื่อความ สร้างสรรค์ ถ่ายทอดเรื่องราว ขับร้อง และเล่นดนตรี อ่าน-เขียนโน้ต แสดงความรู้สึกรักของบทเพลงตามจินตนาการ ทักษะการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การแสดง ถ่ายทอดเรื่องราว

เห็นคุณค่าของดนตรี นาฏศิลป์และภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม รักในความเป็นไทย มีวินัยและใฝ่เรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
ศ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๕ , ม. ๒/๖ ศ ๒.๒ ม.๒/๒ ศ ๓.๑ ม.๒/๔ , ม.๒/๕ ศ ๓.๒ ม.๒/๒	ศ ๒.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔ ศ ๒.๒ ม.๒/๑ ศ ๓.๑ ม.๒/๒ ศ ๓.๒ ม.๒/๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยระบุและบรรยายเทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ มีทักษะในการสร้างงานและสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการเพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติและ ๓ มิติ มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่างๆในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ และเพื่อนำทักษะที่จำเป็นไปใช้ในการประกอบอาชีพ เล็งเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากลได้

การสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสืบค้นข้อมูลและอภิปรายกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานศิลปะด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
ศ.๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ , ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๑๐	ศ.๑.๑ ม.๓/๖
รวม ๑ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง แต่งเพลงสั้น ๆ จังหวะง่าย ๆ เหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงออกกับปฏิกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางสุนทรียศาสตร์ สื่อความ สร้างสรรค์ ถ่ายทอดเรื่องราว ขับร้อง และปฏิบัติเครื่องดนตรี อ่าน-เขียนโน้ต ความรู้ลึกของบทเพลงตามจินตนาการ การปฏิบัติทางนาฏศิลป์ ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

เห็นคุณค่าของดนตรีนาฏศิลป์ และภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม รักในความเป็นไทย
ร่วมอนุรักษ์นาฏศิลป์สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ศ ๒.๑ ม. ๓ /๑	ศ ๒.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓
ศ ๒.๒ ม. ๓ /๑	ศ ๓.๑ ม.๓/๔
ศ ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓	ศ ๓.๒ ม. ๓ /๒
ศ ๓.๒ ม. ๓ /๑	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๑ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๓๑๐๓ ทักษศิลป์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ การใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายสร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ และเลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการงานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสืบค้นข้อมูลและอภิปรายกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานศิลปะด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
ศ ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ ศ ๓.๒ ม. ๓ /๑ , ม.๓	ศ ๓.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๕ ศ ๓.๒ ม.๓/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	

ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง งานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม จัดการแสดงดนตรี ที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระ การเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ ลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ มีทักษะในการแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง งานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์โดยใช้กระบวนการทางสุนทรียศาสตร์ สื่อความ สร้างสรรค์ ถ่ายทอดเรื่องราว ขับร้อง และปฏิบัติเครื่องดนตรี อ่าน-เขียนโน้ต ความรู้สึกของบทเพลงตามจินตนาการ การปฏิบัติทางนาฏศิลป์ ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

เห็นคุณค่าของดนตรีนาฏศิลป์ และภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม รักในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์นาฏศิลป์สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
ศ ๒.๑ ม. ๓ /๔ , ม.๓/๕ ,ม.๓/๖ , ม.๓/๗ ศ ๒.๒ ม.๓/๒ ศ ๓.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗ ศ ๓.๒ ม.๓/๓	ศ ๒.๑ ม. ๓ /๒ , ม.๓/๓ ศ ๓.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๕ ศ ๓.๒ ม.๓/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า บอก อธิบาย การทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว รู้จัก มารยาท เช่น การต้อนรับ บิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ทักษะกระบวนการทำงานการทำงานเป็นทีม อย่างมีขั้นตอน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในสังคม

เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ทำงานด้วยความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ ลือสัตย์ ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัด และคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า บอก อธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน การจัดการในการทำงาน เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม มีมารยาท เช่น การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง รับราชการ พนักงานของรัฐ อาชีพอิสระ ความแตกต่างของอาชีพ รายได้ ลักษณะงาน ประเภทกิจการ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ ทำงานไม่เป็นเวลา การยอมรับนับถือจากสังคม มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างมีระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมอย่างมีขั้นตอน ทักษะในการสร้างชิ้นงาน

เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาทที่ดี มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ดำเนินชีวิต อย่างสันติสุขสังคมไทย มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และมีคุณธรรมที่ดีในการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๕/๑	มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า บอก อธิบาย ฝึกการทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับ-รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ มีมารยาท เช่น การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเอง ความสนใจ เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ศึกษาคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ การออกแบบ การสร้าง และเลือกวิธีการ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และความชำนาญ

ให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีมารยาทในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน เห็นคุณค่าของการแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ความขยัน อดทน ความยุติธรรม และความรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๖/๒
มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๖/๑	มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ตามกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม การทำงานด้วยความเสียสละ การตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล อธิบาย การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ/เครื่องใช้

โดยศึกษาค้นคว้าได้ปฏิบัติจริง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ กระบวนการทำงาน

เพื่อให้มีลักษณะนิสัยในการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
ง๑.๑ ม ๑/๑ ง๒.๑ ม.๑/๑. ม๑/๒	ง๑.๑ ม ๑/๒, ม ๑/๓ ง๒.๑ ม๑/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ตามกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม การทำงานด้วยความเสียสละ การตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การจัดสวนในภาชนะ พืชสมุนไพรในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้ปฏิบัติจริง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยีและระดับเทคโนโลยี

เพื่อให้มีลักษณะนิสัยในการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
ง ๑.๑ ม ๑/๑ ง๒.๑ ม.๑/๑. ม๑/๒	ง ๑.๑ ม ๑/๒, ม ๑/๓ ง ๒.๑ ม๑/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ขั้นตอนการทำงาน ตามกระบวนการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า การดูแลรักษาและจัดตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่มอาหาร การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุที่มีในท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้ปฏิบัติจริง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยีและระดับเทคโนโลยี

มีลักษณะนิสัยในการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
ง ๑.๑ ม ๒/๑ ง ๒.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒	ง ๑.๑ ม ๒/๒, ม ๒/๓ ง ๒.๑ ม ๒/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพการจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

จัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการสร้าง อาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทำงานด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
ง ๒.๑ ม.๒.๑, ม.๒.๒	ง ๒.๑ ม.๒.๓
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ขั้นตอนการทำงาน ทักษะการทำงานร่วม การทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้าที่ต้องการการดูแลอย่างประณีต การสร้างผลงานหรือชิ้นงาน การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน

โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้ปฏิบัติจริง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ กระบวนการ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีลักษณะนิสัยในการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด จนสามารถสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน ตามหลักการทำโครงการที่หลากหลาย สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน ทางเลือกในการประกอบอาชีพของตนเอง โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
ง ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓	
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติการหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง จาก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ
 แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม
 และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด จนสามารถสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำใน
 ชีวิตประจำวัน ตามหลักการทำโครงการที่หลากหลาย สามารถ วิเคราะห์ ประเมิน ทางเลือกในการประกอบอาชีพ
 ของตนเอง โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
ง ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒	ง ๑.๑ ม ๓/๓
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

ว๒๑๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสำรวจตนเองเพื่อค้นหาความถนัดทางอาชีพ ความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพแต่ละประเภท วิเคราะห์ข้อมูลอาชีพในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ฝึกการวางแผนชีวิตและการวางแผนอาชีพเบื้องต้นเรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การจัดการเวลา ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงาน รวมถึงจริยธรรมและคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอย่างมืออาชีพ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการสำรวจ วิเคราะห์ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสัมภาษณ์บุคคลต้นแบบในอาชีพ การจำลองสถานการณ์ทำงาน หรือกิจกรรมสะท้อนความรู้ความสามารถ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพอย่างมีเป้าหมาย

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจและประเมินตนเองเพื่อค้นหาความถนัดและความสนใจทางอาชีพ
๒. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และแนวโน้มอาชีพในอนาคต
๓. วางแผนเบื้องต้นเกี่ยวกับเป้าหมายและเส้นทางสู่อาชีพในอนาคต
๔. แสดงทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
๕. ปฏิบัติตนตามจริยธรรมและคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๑๒๐๒ ความถนัดทางอาชีพ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและพัฒนาทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กลุ่มอาชีพด้านอาหาร คหกรรม งานช่าง เกษตรกรรม เทคโนโลยี หรือดิจิทัล โดยนักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มอาชีพ เพื่อค้นหาความถนัดและความสนใจของตนเองเรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งฝึกทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน การทำงานเป็นทีม การบริหารเวลา รวมถึงจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพเบื้องต้น ความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพในอนาคต และสามารถนำทักษะที่ได้ไปต่อยอดในชีวิตประจำวันหรือในระดับที่สูงขึ้นได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในกลุ่มอาชีพที่หลากหลาย
๒. ค้นพบความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนในแต่ละกลุ่มอาชีพ
๓. วางแผนและดำเนินกิจกรรมอาชีพอย่างเป็นระบบ
๔. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการทำงาน
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๒๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ ๓

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

มุ่งเน้นการพัฒนาและฝึกฝนทักษะอาชีพที่หลากหลายในสาขาต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงในกิจกรรมกลุ่มอาชีพ เช่น อาหาร คหกรรม งานช่าง เกษตรกรรม และเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักวางแผนและจัดการงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานอย่างมีคุณภาพ

นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านโครงงานและกิจกรรมจริงที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับสูงขึ้น และการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในกลุ่มอาชีพที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
๒. วางแผนและปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. ปฏิบัติตนตามจริยธรรมและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
๕. สามารถใช้ทักษะและความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในชีวิตประจำวันและการเรียนขั้นสูง

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๒๒๐๒ ความถนัดทางอาชีพ ๔

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความถนัดทางอาชีพในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน โดยผ่านการลงมือปฏิบัติงานจริงในกิจกรรมกลุ่มอาชีพ เช่น งานช่าง อาหาร คหกรรม เกษตรกรรม และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ในงานอาชีพ

นักเรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการนำเสนอผลงาน ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบริหารเวลา และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพอย่างมืออาชีพ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในกลุ่มอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัด
๒. วางแผนและดำเนินกิจกรรมอาชีพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความมีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
๔. ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
๕. พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาในงานอาชีพ

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๓๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ ๕

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

มุ่งเน้นพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านความถนัดทางอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจและความสามารถของตน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการทำงานจริงในสถานการณ์จำลองหรือสถานที่จริง เช่น งานช่าง งานเกษตร งานบริการ งานอาหาร และเทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียนจะได้ฝึกฝนการวางแผนการทำงาน การดำเนินงาน การควบคุมคุณภาพ และการประเมินผล พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในกลุ่มอาชีพที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
๒. วางแผนและดำเนินกิจกรรมอาชีพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. แสดงออกถึงความรับผิดชอบและจริยธรรมในการทำงาน
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ใช้ทักษะและความรู้ที่ได้รับในการพัฒนาตนเองและเตรียมความพร้อมสู่อนาคต

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ผลการเรียนรู้

ว๒๓๒๐๑ ความถนัดทางอาชีพ ๖

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยมุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจในความถนัดและความสนใจของตนเอง การวางแผนและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ต้องการ ตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงเพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นในอาชีพนั้น ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และความสำคัญของการสร้างอาชีพ มองการณ์ไกล และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบ เพียรพยายามด้วยความเสียสละ มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการเลือกอาชีพอย่างมีเหตุผล
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประเมินความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพในอนาคต
๔. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพที่สนใจ

รวมผลการเรียนรู้ ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสังคมรอบตัว ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง คำ ประโยค ข้อความ และประโยคข้อความสั้น ๆ โดยการถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์เข้าใจการถ่ายโอนข้อมูล จากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ฝึกสนทนาเรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าและนิทาน ศึกษาการใช้ ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและเพื่อแสดงความต้องการของตนความรู้ความเข้าใจการเสนอความ ช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับ บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค เข้าใจเนื้อหาสาระง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับ ภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบ ง่าย ๆ รู้และเข้าใจภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

อ่านออกเสียง พูด เพื่อแสดงความรู้สึกของตน และบอกเหตุผล ใช้สื่อการเรียนทางภาษา ฝึกทักษะต่าง ๆ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริง

มีเจตคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๔/๒
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ , ป.๔/๕	มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๔/๓	มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๔/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๔/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ใช้คำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสังคมรอบตัว ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง คำ ประโยค ข้อความ และประโยคข้อความสั้น ๆ โดยการถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์เข้าใจการถ่ายโอนข้อมูล จากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ฝึกสนทนาเรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าและนิทาน ศึกษาการใช้ ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและเพื่อแสดงความต้องการของตนความรู้ความเข้าใจการเสนอความ ช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรู้และฝึกใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่ง ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว ศึกษาส่วนวนในการ ติดต่อกับปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค เข้าใจเนื้อหาสาระง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และสถานการณ์ ต่าง ๆ ในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบง่าย ๆ ฝึกสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

อ่านออกเสียง พูด เพื่อแสดงความรู้สึกของตน และบอกเหตุผล ใช้สื่อการเรียนรู้ทางภาษา ฝึกทักษะต่าง ๆ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริง

มีเจตคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕	มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๕/๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๕/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๕/๒	มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๕/๑
มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๕/๑	มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๕/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ฝึกใช้คำสั่งคำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสังคมรอบตัว หลักการอ่านออกเสียง คำ ประโยค ข้อความ และประโยคข้อความสั้น ๆ โดยการถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์เข้าใจการถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ฝึกสนทนาเรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าและนิทาน ศึกษาการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันความนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ศึกษาความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค เข้าใจเนื้อหาสาระง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีการและรูปแบบง่าย ๆ ศึกษาการสื่อสารขั้นเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

อ่านออกเสียง พูด เพื่อแสดงความรู้สึกของตน และบอกเหตุผล ใช้สื่อการเรียนรู้ทางภาษา ฝึกทักษะต่าง ๆ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

มีเจตคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๖/๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๖/๓	มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๖/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒	มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๖/๑
มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๖/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ศึกษาข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ตีความประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง และหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ คำถาม นิทาน และเรื่องสั้น มีทักษะการสื่อสาร ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน/ ประสบการณ์ /สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ต่างๆ ใช้คำขอร้อง/ คำแนะนำ /คำชี้แจงได้ตามสถานการณ์ แสดงความต้องการ / ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ความต้องการ /ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม กิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บรรยายและเข้าร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา การออกเสียงประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับไทย สรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง

ทักษะทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่ง อ่านออกเสียง เลือกรับรู้ ตอบคำถาม สนทนา พูดเขียน สรุปเรื่อง แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลสั้นๆ บรรยาย เข้าร่วม จัดกิจกรรม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำเสนอ

มีมารยาทสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีของเจ้าของภาษา มีความรักในความเป็นไทย รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ต ๑.๑ -
ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕	ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕
ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓	ต ๑.๓ ม.๑/๒
ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ต ๒.๑ -
ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ต ๒.๒ -
ต ๓.๑ ม.๑/๑	ต ๓.๑ -
ต ๔.๑ -	ต ๔.๑ ม.๑/๑
ต ๔.๒ ม. ๑/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

แสดงกริยาท่าทางตามมารยาทสังคม ใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็น ติความและถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้ายสัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อม ออกเสียง คำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ประโยคแสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ด้วยการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ การอ่าน การฟังในเรื่องตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การพูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และเจ้าของภาษา การบรรยายความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา

ฝึกมารยาทสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีของเจ้าของภาษา มีความรักในความเป็นไทย รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด			
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	ต ๑.๑	-
ต ๑.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕	ต ๑.๒	ม.๑/๓, ม.๑/๕
ต ๑.๓	ม.๑/๑, ม.๑/๓	ต ๑.๓	ม.๑/๒
ต ๒.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	ต ๒.๑	-
ต ๒.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒	ต ๒.๒	-
ต ๓.๑	ม.๑/๑	ต ๓.๑	-
ต ๔.๑	-	ต ๔.๑	ม.๑/๑
ต ๔.๒	ม. ๑/๑		
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด			

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทสังคม ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุดูหัวข้อ ใจความสำคัญ ตีความและถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้ายสัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภท สิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ออกเสียง คำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ประโยคแสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ด้วยการใช้นำคำศัพท์ จำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ในการอ่าน การฟังในเรื่องที่กำหนดให้ การพูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และเจ้าของภาษา การบรรยายความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา

มีมารยาทสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีของเจ้าของภาษา มีความรักในความเป็นไทย รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	ต ๑.๑ -
ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม. ๒/๕
ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓	ต ๑.๓ ม. ๒/๒
ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	ต ๒.๑ -
ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ต ๒.๒ -
ต ๓.๑ ม.๒/๑	ต ๓.๑ -
ต ๔.๑ -	ต ๔.๑ ม.๒/๑
ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ต ๔.๒ -
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทสังคม คำนคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ ตีความและถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็น ความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้ายสัญลักษณ์ สิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเกี่ยวกับลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ออกเสียง คำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ประโยคแสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบ ปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ด้วยการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ใช้ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง คำนคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ อ่าน ฟัง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และเจ้าของภาษา

มีมารยาทสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีของเจ้าของภาษา

มีความรักในความเป็นไทย รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๑ - ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	ต ๑.๑ - ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม. ๒/๕ ต ๑.๓ ม. ๒/๒ ต ๒.๑ - ต ๒.๒ - ต ๓.๑ - ต ๔.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ -
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทสังคม ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุนัยข้อ ใจความสำคัญ ตีความและถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้ายสัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภท สิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ออกเสียง คำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ประโยคแสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ด้วยการใช้นำคำศัพท์ จำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ในการอ่าน การฟังในเรื่องที่กำหนดให้ การพูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และเจ้าของภาษา การบรรยายความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา

มีมารยาทสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีของเจ้าของภาษา

มีความรักในความเป็นไทย รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	ต ๑.๑ -
ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔	ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๔
ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓	ต ๑.๓ ม.๓/๒
ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	ต ๒.๑ -
ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ต ๒.๒ -
ต ๓.๑ ม.๓/๑	ต ๓.๑ -
ต ๔.๑ -	ต ๔.๑ ม.๓/๑
ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ต ๔.๒ -
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางตามมารยาทสังคม ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ระบุดูหัวข้อ ใจความสำคัญ ตีความและถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้ายสัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภท สิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ เรื่องเกี่ยวกับลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ออกเสียง คำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล คำ ขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ประโยคแสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ด้วยการยืมคำศัพท์ จำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การ ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ในการ อ่าน การฟังในเรื่องที่กำหนดให้ การพูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การ เปรียบเทียบวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และเจ้าของภาษา การบรรยายความเป็นมาของวัน สำคัญ เทศกาล วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา

มีมารยาทสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีของเจ้าของภาษา

มีความรักในความเป็นไทย รักการอ่าน มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔		ต ๑.๑ -
ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔		ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๔
ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓		ต ๑.๓ ม.๓/๒
ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓		ต ๒.๑ -
ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒		ต ๒.๒ -
ต ๓.๑ ม.๓/๑		ต ๓.๑ -
ต ๔.๑ -		ต ๔.๑ ม.๓/๑
ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒		ต ๔.๒ -
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด		

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวิถีภาวะทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านผาผนัง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม. ๑	ม.๒	ม.๓
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน									
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัดความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวสังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสมสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงินโดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนา ลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตาม แนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่ายินดี คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปรการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติในเรื่อง

วิชาพิเศษลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

๑. วิชาผจญภัย
๒. วิชาหัวหน้าคนครัว
๓. วิชานักสะกดรอย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอก เห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่ เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. **หมายเหตุ** ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้เครื่องหมายโลก วิชาผจญภัย วิชาหัวหน้าคนครัววิชานักสะกดรอย

๒. กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสพการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนิน กิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่าย วิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้ มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน

๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสนับถือปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ
๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง
๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง(เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการ จัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุข กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเอง การสำรวจจุดเด่น และความสามารถพิเศษของตนเอง การสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ การใช้ห้องสมุด การจำแนกข้อมูลข่าวสาร การรู้จักตนเองและผู้อื่น การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สาธารณสมบัติ การอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและสำรวจตนเองในด้านต่าง ๆ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนเกิดความรักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง การสำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษในตนเอง การสำรวจความชอบ ความสนใจในด้านการเรียน อาชีพ และบุคลิกภาพ การมองโลกในแง่ดี การรู้จักแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาตน การรู้จักจัดตนเองและเพื่อน ทักษะการสื่อสาร การสำรวจและพัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์ การทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและสำรวจตนเองในด้านต่าง ๆ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รู้จักแหล่งข้อมูลและเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมแนะแนว ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาจุดเด่น และความสามารถพิเศษ การปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของครอบครัว ความแตกแยกระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ หน้าที่สำคัญ และการทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและสำรวจตนเองในด้านต่าง ๆ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รู้จักแหล่งข้อมูลและเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

บอกความสามารถของตนเองด้านการเรียนและรับรู้ความสามารถของเพื่อนวิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและระบุสาเหตุที่ได้รับผลการเรียนเช่นนั้นบรรยายวิชาที่เรียนและทำกิจกรรมได้ดีและมีความสุขปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพมีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมีข้อมูลความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงานระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองปรับตัวให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับอาชีพที่สนใจประเมินผลการปรับตัวและตัดสินใจประกอบอาชีพที่สนใจหรือเลือกอาชีพใหม่รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้น สามารถจัดการและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๔. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ
๕. มีข้อมูลความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว ๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง การสำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษในตนเอง การสำรวจความชอบ ความสนใจในด้านการเรียน อาชีพ และบุคลิกภาพ การมองโลกในแง่ดี การรู้จักแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาตน การรู้จักจัดตนเองและเพื่อน ทักษะการสื่อสาร การสำรวจและพัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์ การทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๔. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ
๕. มีข้อมูลความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง การสำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษ การปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนตัวและแก้ไขข้อบกพร่องในตนเอง การชื่นชมยินดีในความดีงามของผู้อื่น การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ผลกระทบของการตัดสินใจ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต ทักษะการสื่อสาร การเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส คนดีศรีสังคม และการสร้างมนุษยสัมพันธ์

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๔. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ
๕. มีข้อมูลความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี))
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของ ลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การ จับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถว และการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท))
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และ กฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชา ลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก))
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรม ตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบวินัยทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือ เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตระหนักในความสำคัญของกิจการลูกเสือแห่งชาติ ปฏิบัติกรรมเพื่อตอบแทนพระคุณบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้จักและเข้าใจเพื่อช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน ตระหนักในปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่น ในคุณค่าละคุณประโยชน์

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรม ตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการทางศาสนา ระเบียบแถว สวนสนาม มีทักษะในการเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจและการบุกเบิก ทักษะการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติศาสนกิจ พิธีกรรมทางศาสนา กิจกรรมในครอบครัว รู้จักและเข้าใจ ช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นในคุณค่าละคุณค่าประโยชน์

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยใช้การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการจัดกิจกรรม ตามมาตรฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ตามหลักสูตรลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณธรรม คุณลักษณะ ตามคติพจน์ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมเดินทางสำรวจ การเดินสวนสนาม มีทักษะทางลูกเสือในการช่วยเหลือผู้อื่นและการทำงานเป็นหมู่คณะ มีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นำหลักธรรมทางศาสนาไปปฏิบัติและเผยแพร่ ตระหนักในพระคุณของบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ รู้จักและเข้าใจเพื่อช่วยเหลือและชักจูงให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เรียนรู้มรดก ภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นในคุณค่าละคุณประโยชน์

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมชุมนุม

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมกีฬามหาสนุก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ประถมศึกษาปีที่ ๖

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านศรีสุข ตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระ นักเรียนมีเวลาเรียน ๒๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนั้นอาจส่งผลทำให้เกิดความเครียด วิตกกังวล สุขภาพกายและจิตไม่ดี การได้เล่นกีฬาที่เน้นความสนุกสนานไม่หวังผลแพ้ชนะมากเกินไป น่าจะเป็นแนวทางหนึ่งที่แก้ปัญหาดังกล่าว เหล่านี้ได้เพราะกีฬาเป็นกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมให้คนมีพัฒนาการด้านความเจริญเติบโตทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ก่อให้เกิดพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ รู้จักทำงานร่วมกัน ยอมรับกฎเกณฑ์ กติกาที่วางไว้และสามารถนำทักษะที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ก่อให้เกิดความสามัคคี
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเล่นกีฬา
๓. เพื่อฝึกทักษะการเล่นกีฬาพื้นฐานให้แก่ นักเรียน
๔. ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รักกติกา มีมารยาทในการดู หรือการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม
กิจกรรมชุมนุมจิตอาสาพัฒนาศรีสุข **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ประถมศึกษาปีที่ ๖**

หลักการและเหตุผล

สมาชิกู้และตระหนักการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงสังคมและช่วยเหลือสังคมโดยเป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติเพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่ผู้เรียน และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
๓. เพื่อให้ นักศึกษา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ฝึกทักษะการเรียนรู้การประกอบอาหารคาว อาหารหวาน หรือของว่างและเครื่องดื่ม โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง การสุขาภิบาลอาหาร การเลือกซื้อวัตถุดิบ การจำหน่ายอาหาร ฝึกวางแผนการทำงานก่อนลงมือประกอบอาหารอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องตามหลักการสุขาภิบาลอาหาร

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนประกอบอาหารว่างและเครื่องดื่มได้อย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารว่างและเครื่องดื่มได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะประกอบอาหารว่างและเครื่องดื่ม
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้จริงในการประกอบอาชีพด้านการประกอบอาหารว่างและเครื่องดื่มต่อไปในอนาคต

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ฝึกทักษะการบริการเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ งานปฎิคม งานบริการ การจัดงานเลี้ยง การต้อนรับ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การสร้างความเป็นมิตรอบอุ่นใจ การให้ความสะดวกสบาย การให้ข้อมูลข่าวสาร และการให้ความช่วยเหลือตามสมควร แก่ผู้มาติดต่อประสานงานแก่ผู้มาติดต่อราชการ ตามสถานะเศรษฐกิจ สังคม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนต้องมี

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมสื่อสร้างสรรค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักการและเหตุผล

โลกแห่งการสื่อสารในยุคของเทคโนโลยีที่ล้ำหน้า ทำให้ การส่งข้อมูลสามารถเข้าถึงคน ในสังคมได้ทุก ระดับในเวลาอันรวดเร็ว และหลายช่องทางในเวลาเดียวกัน ส่งผลให้ทุกคนสามารถรับข้อมูล ข่าวสารได้ทุกที่ทุก เวลา ผ่านสื่อทุกรูปแบบ สมาชิกในสังคมทุกมุมโลก รับรู้ข่าวสารเดียวกันในเวลาที่แตกต่างกันเพียงไม่กี่นาที ซึ่งข้อมูล ในสื่อ ต่าง ๆ นั้นนอกจากจะมีประโยชน์ในทางสร้างสรรค์แล้ว ยังสร้างพลัง ร่วมในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และ การดำรงชีวิตอย่างเท่าเทียม สื่อกลายเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่ที่สามารถกระตุ้นการรับรู้และดึงดูด ความสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากเด็กและเยาวชนจะใช้เวลาไปใน การใช้สื่อใหม่มากขึ้น เน้นความบันเทิงและกิจกรรมอื่น ๆ มากกว่า จะสนใจในประเด็นปัญหาสังคมที่เป็นปัจจัยเสี่ยงใกล้ตัวของเด็กและ เยาวชนเอง อีกทั้ง การรู้เท่าทันสื่อ ยังไม่เกิดขึ้นอย่างเข้มข้นในหมู่เยาวชน ชุมชนสื่อสร้างสรรค์ จึงอยากให้นักเรียนได้เรียนรู้และก้าวทันสื่อต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสื่อด้านต่าง ๆ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสื่อง่ายๆ ด้วย Application สำเร็จรูปได้
๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างของสื่อประเภทต่าง ๆ
๔. เพื่อให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการในการเรียนวิชาต่าง

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมหัวใจสีเขียว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักการและเหตุผล

ฝึกทักษะนักเรียนเรียนรู้ในการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญกับการจัดการทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเพื่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพและมีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนที่มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อช่วยลดปริมาณขยะและเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม

รวมทั้งหมด๓ผลการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๒๖๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริงกระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สิ่งสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์ สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชนเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตรวัตถุประสงค์การเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมิใช่การใช้ภาษาที่ถูกต้องรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา

ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใดนอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่๓ชั้นประถมศึกษาปีที่๖เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรมกลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษาในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษรระบบร้อยละ และระบบที่ใช้ คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก

การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พุทธศักราช ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) สำหรับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียกว่า ชั้นสำรวจความถนัด (Career Exploration) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของอาชีพ

อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| ๑.๑ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสมจิตร คงพิรุณ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางรัชดา ขุนไกร | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ นางหอมจันทร์ บุญสอน | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ นางกนิษฐา โพนเพ็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ นายชนัญญู ประกิริระเค | ครู | คณะกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ให้ความเห็นชอบกรอบแนวทางการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา

๓) สนับสนุนการดำเนินงานด้านทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔) อำนวยความสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น

๕) ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการจัดทำหลักสูตร พร้อมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๖) รับรองหลักสูตรสถานศึกษานับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย

๒.๑.๑	นางอุราพร อาจนนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๑.๒	นางทิพวรรณ น้อยสี	ครูชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวศุรดาดี ดอนโคตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของหลักสูตร

๒) วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม

๓) ออกแบบและจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติและบริบทของโรงเรียน

๔) จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พร้อมเอกสารประกอบ เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๖) ดำเนินการขอความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

๗) นำเสนอร่างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ

๘) ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๑.๑ คณะกรรมการจัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑)	นางสาวสมจิตร คงพิรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒)	นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓)	นางรัชดา ขุนไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔)	นางทิพวรรณ น้อยสี	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖)	นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗)	นางสาวเมธิณี นามราด	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน การอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และด้านการคิดคำนวณ
- ๒) จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้านการคิดคำนวณ
- ๓) ออกแบบวิชาคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการตามความรู้พื้นฐาน
- ๔) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามระดับความสามารถและความรู้พื้นฐาน

๒.๑.๒ คณะกรรมการจัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------------|
| ๑) นางกนิษฐา โพนเพ็ก | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน
คณะกรรมการ |
| ๓) นางสาวปริญานูช กานนธ์ธนกุล | ครู | คณะกรรมการ |
| ๔) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย | ครู | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวณัฐวรรณ กันหาพิมพ์ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๖) นายชนัญญู ประกิระเค | ครู | คณะกรรมการและ
เลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) จัดทำความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมืองด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เศรษฐกิจและการเงินด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สุขภาพกายและจิตด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
- ๒) จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมืองด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เศรษฐกิจและการเงินด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สุขภาพกายและจิตด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
- ๓) ออกแบบวิชาคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการตามความรู้พื้นฐาน
- ๔) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามระดับความสามารถและความรู้พื้นฐาน

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.๔ -๖)และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑- ๓)

๒.๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.๔-๖)

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสมจิตร คงพิรุณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นางอรุพร อาจนนลา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) นางทิพวรรณ น้อยศรี | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐวรรณ กันหาพิมพ์ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวปริญานูช กานนธ์ธนกุล | ครู | คณะกรรมการ |

๖) นายชนัญญุประภีระเค	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ครู	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) วางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน
- ๓) กำกับ ดูแล และสนับสนุนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการทักษะชีวิต
- ๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ อย่างต่อเนื่อง
- ๖) สรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือฝ่ายบริหาร
- ๗) ปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒.๑ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๑) นางรัชดา ขุนไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓) นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔) นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕) นางสาวเมธิณี นามราด	ครู	คณะกรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรณ กันหาพิมพ์	ครู	คณะกรรมการ
๖) นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๗) นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย	ครู	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) วางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะ และเตรียมคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ หรือเรียนควบคู่ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ (ระบบธนาคารหน่วยกิต) สามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้ไปลดระยะเวลาเรียนได้ และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา อย่างมีเป้าหมาย และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน
- ๓) กำกับ ดูแล และสนับสนุนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการทักษะชีวิต
- ๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรในระดับชั้น ม.๑-๓ อย่างต่อเนื่อง
- ๖) สรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือฝ่ายบริหาร
- ๗) ปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑	นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒	นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓	นางหอมจันทร์ บุญสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๓	นางอุราพร อางนนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓.๔	นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ครู	คณะกรรมการ
๓.๕	นายชนัญญู ประกิริสเค	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) กำหนดรูปแบบการนิเทศ
- ๒) ลงพื้นที่สังเกตการสอนให้คำแนะนำและสนับสนุนครู
- ๓) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตรและปัญหาที่พบกับครูและนักเรียน
- ๔) จัดประชุมครูให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทาง แก้ปัญหาไขปัญหา

การใช้หลักสูตร

- ๕) ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนและเปรียบเทียบกับเป้าหมายของหลักสูตร
- ๖) รวบรวมข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอให้กับ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- ๗) ใช้ข้อมูลจากการนิเทศรอบที่ผ่านมาปรับปรุงแผนนิเทศของปีต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน เดือน พ.ศ. ๒๕๖๘



ลงชื่อ

(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านศรีสุข

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาววิริยา โชคสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕. นางสาวสมจิตร์ คงพิรุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๖. นางสาวปรียานุช กานนธ์ธนกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางทิพย์วรรณ น้อยศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางจุฬาลักษณ์ สุนทรชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางรัชดา ขุนไกร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางหอมจันทร์ บุญสอน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางอุราพร อาจนนลา	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายชนัญญู ประกิระเก	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวเมธิณี นามราด	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวปานตะวัน บุญเสริม	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐวรรณ กัณหาพิมพ์	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุขมี
หน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. แผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการ
จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชั้น
พื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้อง
และเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้
การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำ
ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี
การศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ
สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร
หลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา
สาธารณสุขและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งและปฏิบัติ
หน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ชั้น
พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้
คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทราบ
ตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม เดือน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(.....)



โรงเรียนบ้านศรีสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

