

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านศรีสุข
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านศรีสุข

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีสุขขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวยุเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	8
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	9
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	10

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	20
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	39
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	43
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	44
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	46
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	48
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	53
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	56
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	59
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	69
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	70

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข	13
ภาพที่ 2 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	16
ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564	17
ภาพที่ 4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	19
ภาพที่ 5 จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2564	22
ภาพที่ 6 การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	23
ภาพที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	24
ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25
ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	26
ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	27
ภาพที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	28
ภาพที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	31
ภาพที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564	31
ภาพที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	32
ภาพที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564	32

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564	33
ภาพที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	33
ภาพที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	35
ภาพที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564	36
ภาพที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	36

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	4
ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	18
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	20
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	21
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	24
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564	29
ตารางที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564	34
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564	37
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	38
ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	41
ตารางที่ 20 แหล่งเรียนรู้ภายใน	44
ตารางที่ 21 แหล่งเรียนรู้ภายนอก	45
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	46

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

.....

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข ครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อ
วันที่ เดือน 30 เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชัย บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โดยมี นางสาวยุเรศ โพธิ์ปัสสา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู 14 คน และนักเรียน จำนวน 173 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

- ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคติดต่อในชุมชน และโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ฝึกลักษณะแสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความ

สนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้นดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บ้านศรีสุขได้ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ ได้สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโดย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข

และสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้านดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงมีการ กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน ให้ความสำคัญอย่างยิ่งยั้ง มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการงานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 รวม 32 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคติดต่อในชุมชน และโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขใน

การดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียน การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะ การคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่ รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัด กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และ โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหุ่นน้อยจิตร สาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่นทานไม้จิ้มฟันเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตาม จินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีสุขได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้ และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ฟังและถูกที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

3.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 141 คน ครูผู้สอน 12 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับ **ดี** นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจิตตคณิตในการแก้ปัญหาได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับ **ดีเลิศ** เพราะ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารงานเชิงรุกและการมีภาวะผู้นำสูงมีความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษามีการบริหารแบบร่วมมือกัน มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านศรีสุข
- 3) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 5) โครงการงานคุณธรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ
- 5) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8กลุ่มสาระ
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- 4) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 6 โครงการค่ายคุณธรรม
- 7) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โครงการธนาคารขยะ
- 9) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10) โครงการ Kids Srisuk พิชิต Covid

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 จุดเด่น

1) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเองจะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรมการทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

5.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้มีความหลากหลายเหมาะสมตามวัย
- 2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหาความต่อเนื่อง

5.1.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองเด็กทราบ
- 2) ควรให้มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

5.2.1 จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใสสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

2) โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

2) การจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียนยังไม่เข้มข้นและยังไม่มีหลากหลาย

5.2.3 ข้อเสนอแนะ

1) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

2) ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการ หรือ กิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) งานอนามัย โรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดโครงการ Kids Srisuk พิชิต Covid วัตถุประสงค์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนบ้านศรีสุข ไม่มี ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดปีการศึกษาและเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสมาชิกสมาคมผู้มาศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ในการวางแผน การจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีกิจกรรมใน

โครงการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการธนาคารขยะ เป็นโครงการคัดแยกขยะและรับซื้อขยะจากนักเรียน และผู้ปกครอง เปลี่ยนขยะเป็นเงินออม โครงการการทำเป็ดจากถุนม โครงการสวนสวยด้วยขวด

3) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการได้รับการวางแผนและสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายมีกิจกรรมในโครงการได้แก่ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ โครงการดำนนา โดยเฉพาะกิจกรรม ร้อยเคียวเกี่ยวรวง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ลงแขกเกี่ยวข้าว ได้รับความสนใจจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรม สร้างความสนุกสนานและความสามัคคีระหว่างชุมชน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นอย่างมาก

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2460 โดยขุนภูมิศิริการ นายอำเภออุเวียงขณะนั้น และเป็นครูใหญ่คนแรกโดยใช้ศาลาวัดพิบูลย์ (บ้านลอมไผ่) ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีสุข บ้านศรีสุข หมู่ที่ 13 ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุ่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตบริการ 3 หมู่บ้านได้แก่ บ้านศรีสุข หมู่ที่ 13 บ้านลอมไผ่ หมู่ที่ 2 และบ้านเก่าขาม หมู่ที่ 6 ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารทาสีทั้งภายนอกและภายใน มีไฟฟ้าให้แสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีน้ำประปาบาดาลใช้อย่างสะดวกสบาย หน้าอาคารเรียนมีสวนหย่อมสวยงาม ซึ่งคณะครู-นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันสร้างขึ้น มีนักรกการโรงและนักเรียน เป็นผู้ดูแลรักษา ปัจจุบันมีผู้บริหารโรงเรียนคือ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข รหัสสถานศึกษา 1040050172 ที่ตั้งหมู่ที่ 13 ตำบล ศรีสุข อำเภอ สี่หมุ่นจังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 E-mail srisuk139@hotmail.co.th IDLine :โรงเรียนบ้านศรีสุข facebook: โรงเรียนบ้านศรีสุข เว็บไซต์ [www.http://srisukschool.com/](http://srisukschool.com/) จัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่3

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข โทรศัพท์ 0885946495
ID Line 0885946495 E-mail : yuwards43@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกนิษฐา โพนเพ็ก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0910511260
ID Line kanistatom E-mail : kanistatom@hotmail.co.th

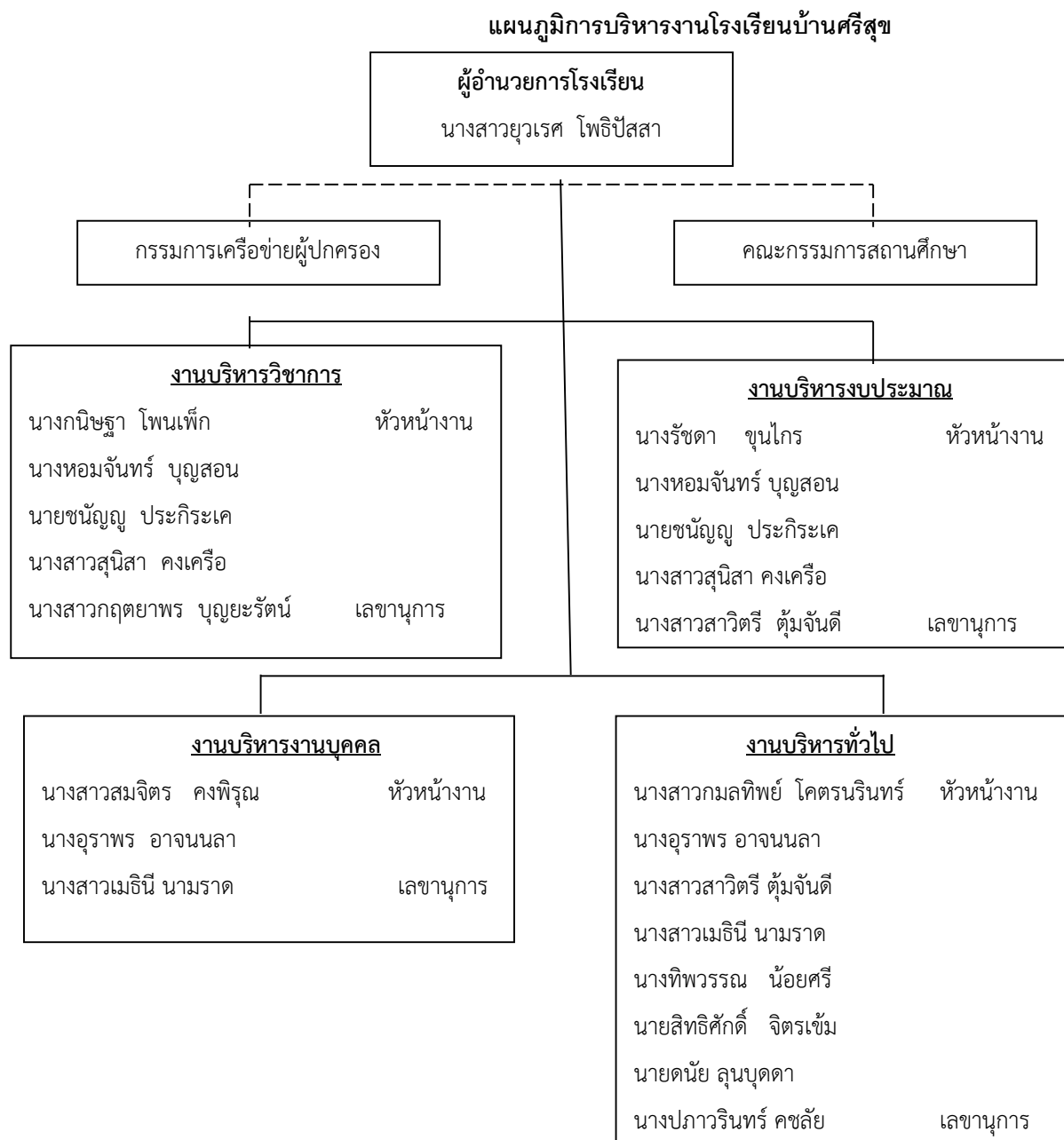
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ให้การส่งเสริมการศึกษาดี อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญพระเวสสันดร บุญข้าวจี ฯลฯ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ

ชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน มีความรู้หรือมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

โรงเรียนบ้านศรีสุข แบ่งภารกิจงานออกเป็น 4 งานดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ กำหนดไว้ 12 ประการดังนี้
 - 1.1 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้
 - 1.4 งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.5 งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 1.6 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - 1.7 งานนิเทศการศึกษา
 - 1.8 งานแนะแนวการศึกษา
 - 1.9 งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 1.10 งานส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
 - 1.11 งานประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
 - 1.12 งานส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว ชุมชน องค์กร

หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. การบริหารงานงบประมาณ กำหนดไว้ 7 ประการดังนี้
 - 2.1 งานวิเคราะห์และจัดทำแผนของสถานศึกษา
 - 2.2 งานจัดตั้ง เสนอขอและจัดสรรงบประมาณ
 - 2.3 งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ
 - 2.4 งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

- 2.5 งานบริหารการเงิน
- 2.6 งานบริหารบัญชี
- 2.7 งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- 3. การบริหารงานบุคคล กำหนดไว้ 4 ประการดังนี้
 - 3.1 งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
 - 3.2 งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย ลาและการออกจากราชการ
 - 3.3 งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ
 - 3.4 งานวินัยและการรักษาวินัย
- 4 การบริหารงานทั่วไป กำหนดไว้ 19 ประการดังนี้
 - 4.1 งานธุรการ
 - 4.2 งานประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.4 งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 4.5 งานระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 4.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 4.7 งานส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป
 - 4.8 งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - 4.9 การจัดทำสำมะโนนักเรียน
 - 4.10 การรับนักเรียน
 - 4.11 งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
 - 4.12 งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- 4.13 งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- 4.14 งานประชาสัมพันธ์
- 4.15 งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล
- 4.16 งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 4.17 งานระบบการควบคุมในหน่วยงาน
- 4.18 งานบริการสาธารณะ
- 4.19 งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

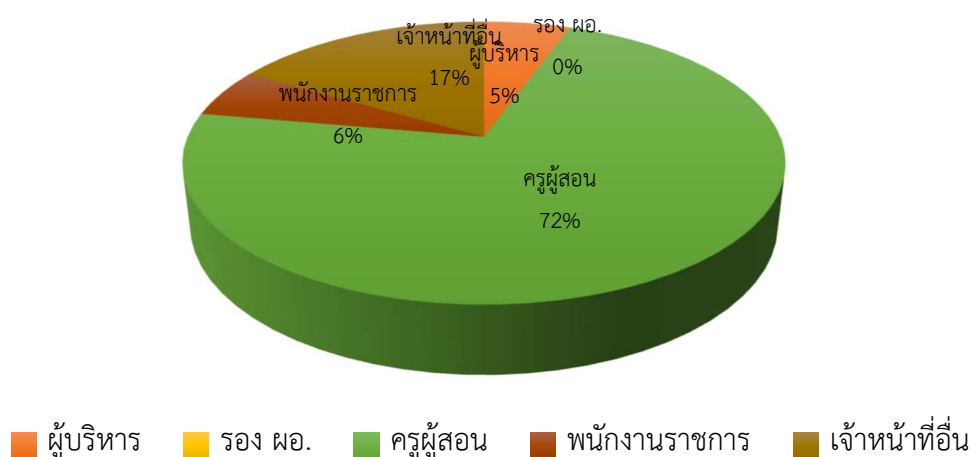
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2564	1 คน	0 คน	13 คน	3 คน	18 คน

จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



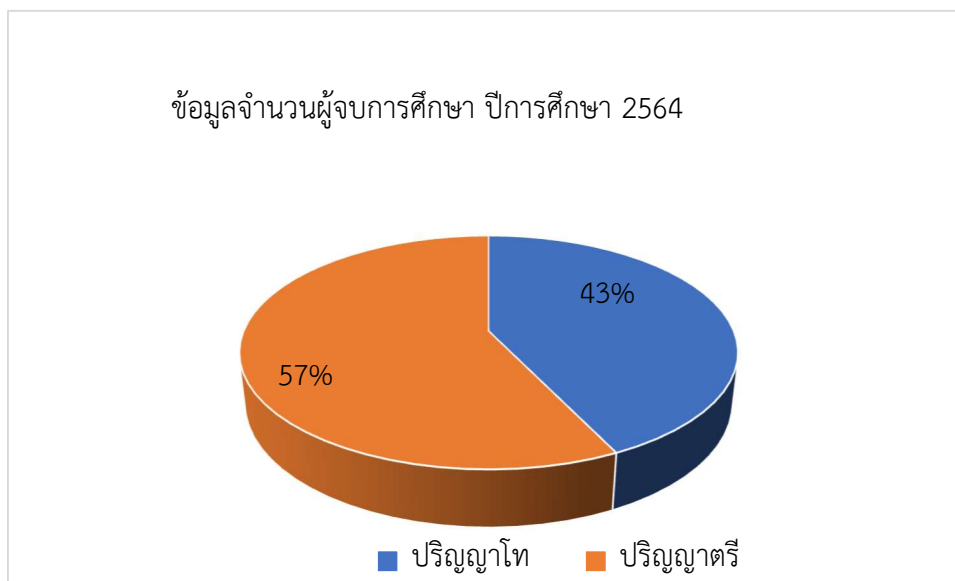
ภาพที่ 2 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

จากข้อมูลตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนบ้านศรีสุข ไม่มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรเจ้าหน้าที่อื่น ได้แก่ 1) เจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) 2) เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน และ 3) นักการภารโรง

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

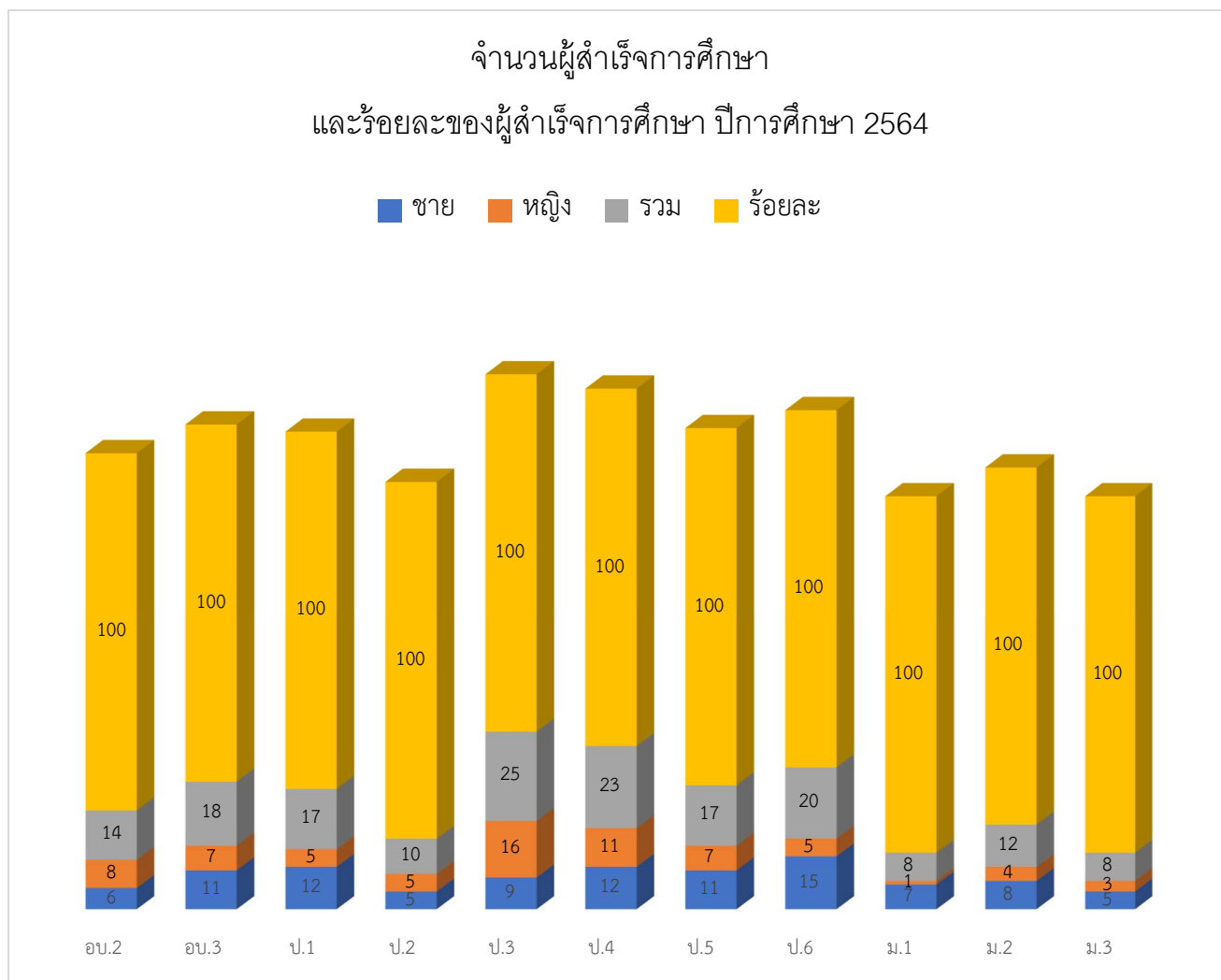
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	0 คน	1 คน	0 คน
2	สายผู้สอน	0 คน	6 คน	8 คน
รวม		0 คน	7 คน	8 คน



ภาพที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาสายบริหาร ปีการศึกษา 2564 พบว่าจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอนพบว่าจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 43% และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57%



ภาพที่ 4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	32	
จำนวนผู้เรียน	141	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดยระบุ เจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช.	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องพุทธศาสน์	1	
ห้องสมุด	1	

จากตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง พบว่า โรงเรียนบ้านศรีสุขข้อมูลผู้เรียน มีจำนวนเด็ก 32 คน จำนวนนักเรียน 141 คน รวม 173 คน มี จำนวนผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูสายผู้สอนจำนวน 14 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน และมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช. 1 คน รวมบุคลากร จำนวน 18 คน มีจำนวนห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 11 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้อง พุทธศาสน์ 1 ห้อง และห้องสมุด 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

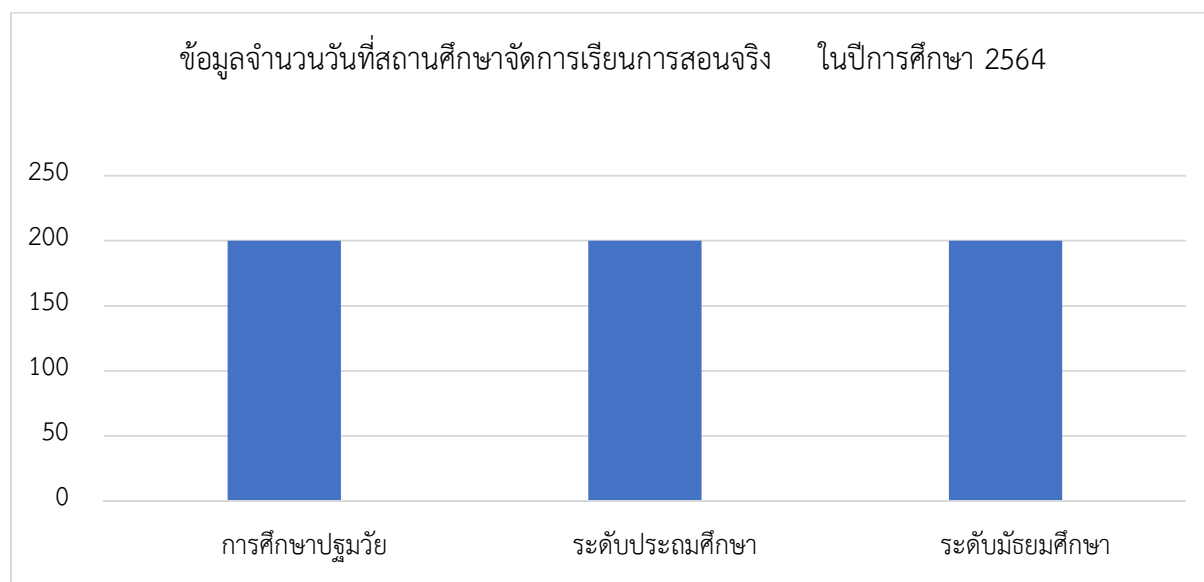
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1: 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1: 20	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1: 25	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 30	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	30: 1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100.00	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.00	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2564

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2564		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	



ภาพที่ 5 จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2564

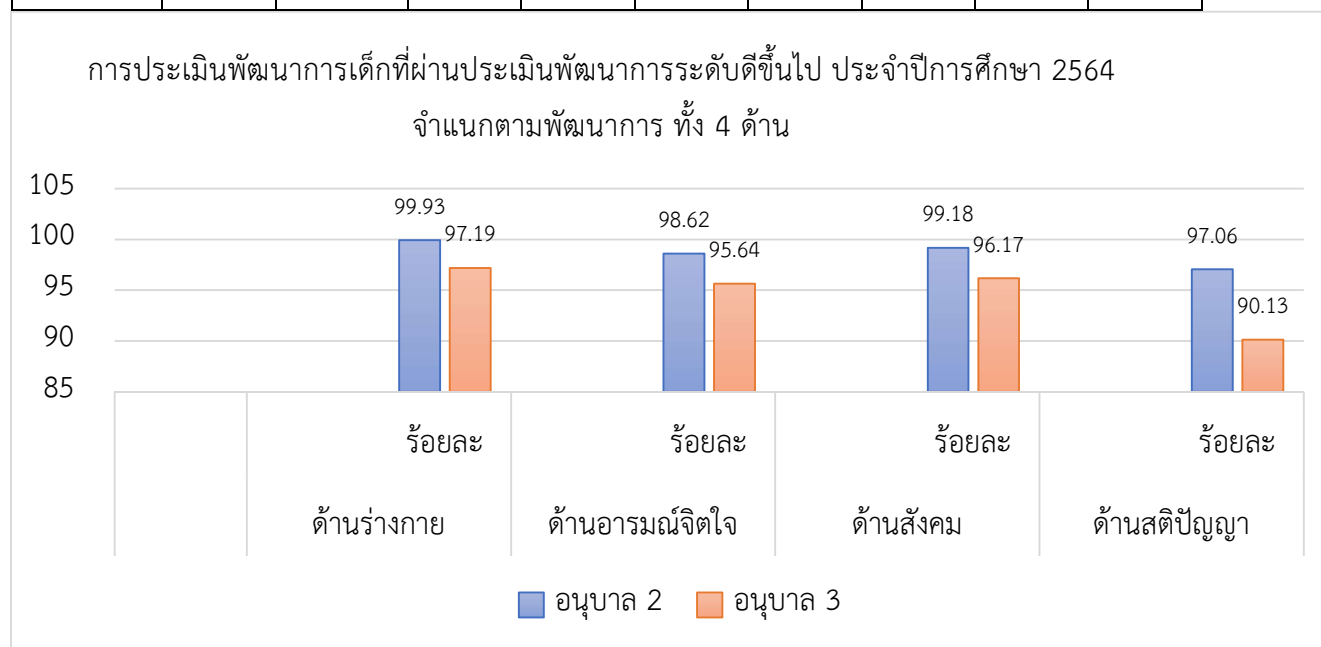
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2564 พบว่าโรงเรียนบ้านศรีสุขจัดการเรียนการสอนจริง ทุกระดับชั้น จำนวน 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	22	14	99.93	14	98.62	14	99.18	14	97.06
อนุบาล 3	18	18	97.19	18	95.64	18	96.17	18	90.13



ภาพที่ 6 การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

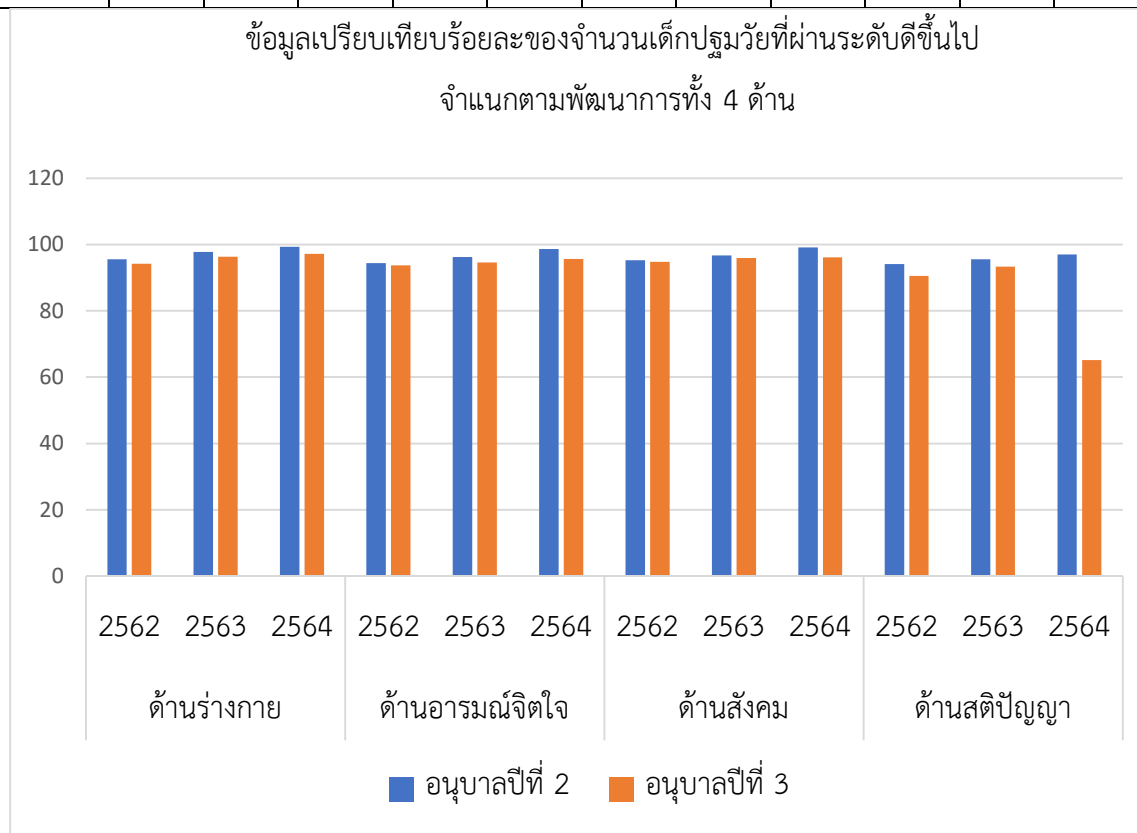
ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาล 2 มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ด้านร่างกาย (ร้อยละ 99.93) รองลงมา ด้านอารมณ์จิตใจ (ร้อยละ 99.18) ด้านสังคม (ร้อยละ 99.18) และ ด้านสติปัญญา (ร้อยละ 97.06) ตามลำดับ ในระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการ

ประเมินสูงที่สุดคือ ด้านร่างกาย (ร้อยละ 97.19) รองลงมา ด้านสังคม (ร้อยละ 96.17) ด้านอารมณ์จิตใจ (ร้อยละ 95.64) และ ด้านสติปัญญา (ร้อยละ 90.13) ตามลำดับ

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
อนุบาล 2	95.53	97.75	99.33	94.43	96.22	98.62	95.25	96.74	99.18	94.15	95.60	97.06
อนุบาล 3	94.20	96.32	97.19	93.76	94.56	95.64	94.77	95.93	96.17	90.56	93.39	65.13



ภาพที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

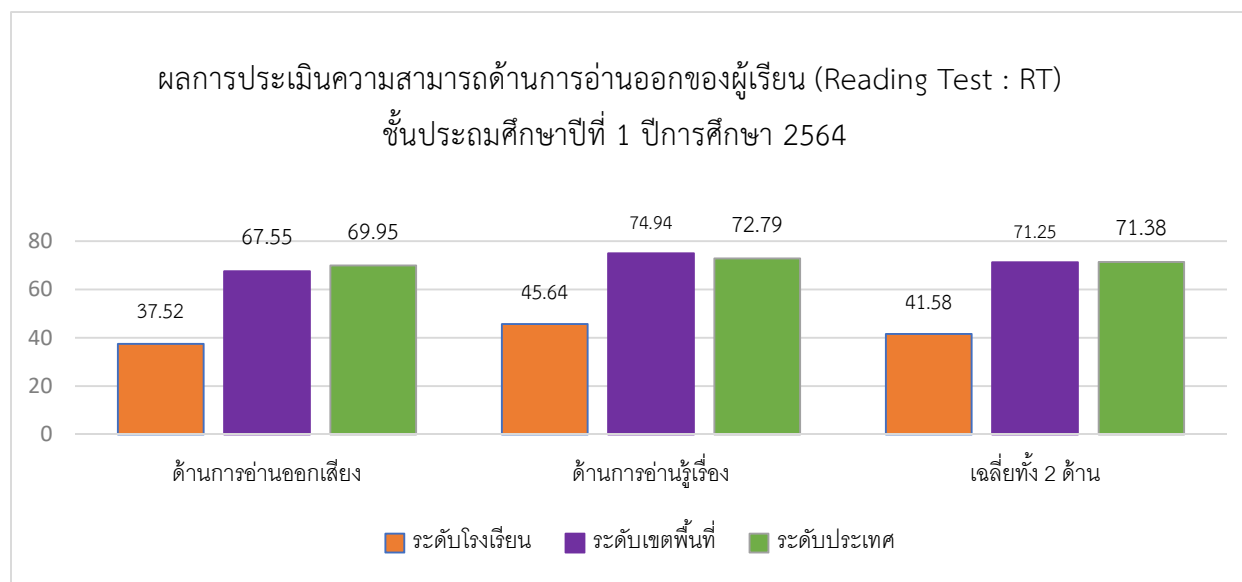
ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการประเมินเด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 4 ด้านในทุกปีการศึกษา

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	37.52	45.64	41.58
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



ภาพที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

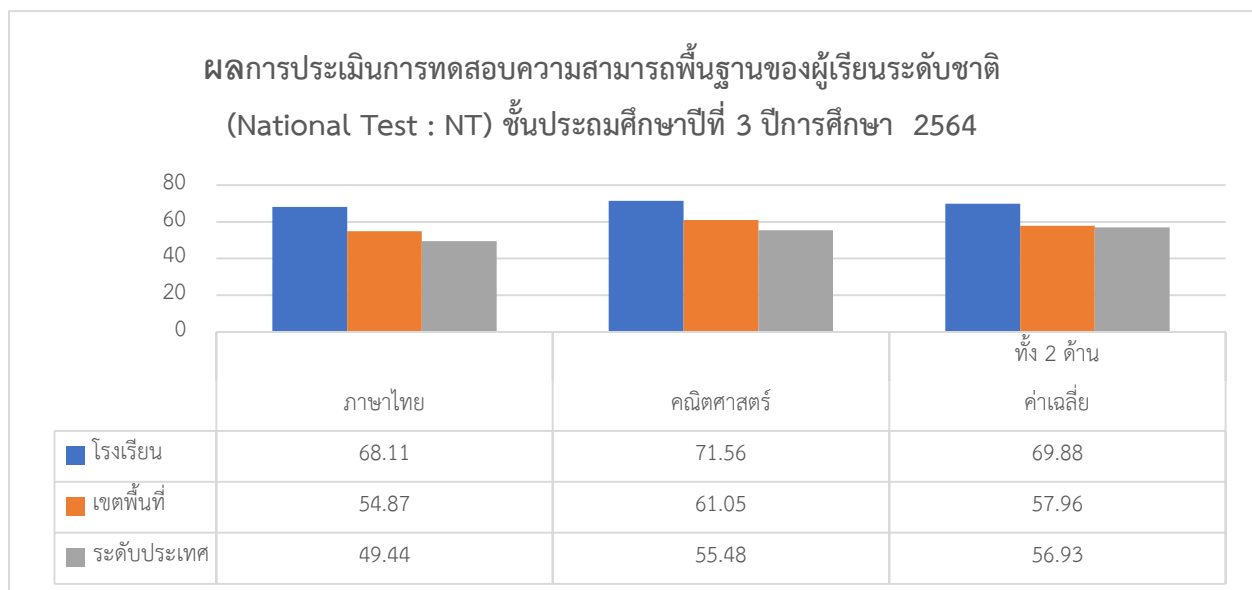
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 แสดงให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ผลการประเมินต่ำกว่าผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่ และในระดับประเทศ ทั้งสองด้านทั้งในด้านการอ่านออกเสียง และ ด้านการอ่านรู้เรื่อง

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 (รวผลการประเมิน)

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.11	71.56	69.88
ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
จังหวัด	53.58	59.95	56.75
ระดับประเทศ	49.44	55.48	56.93



ภาพที่ 9 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

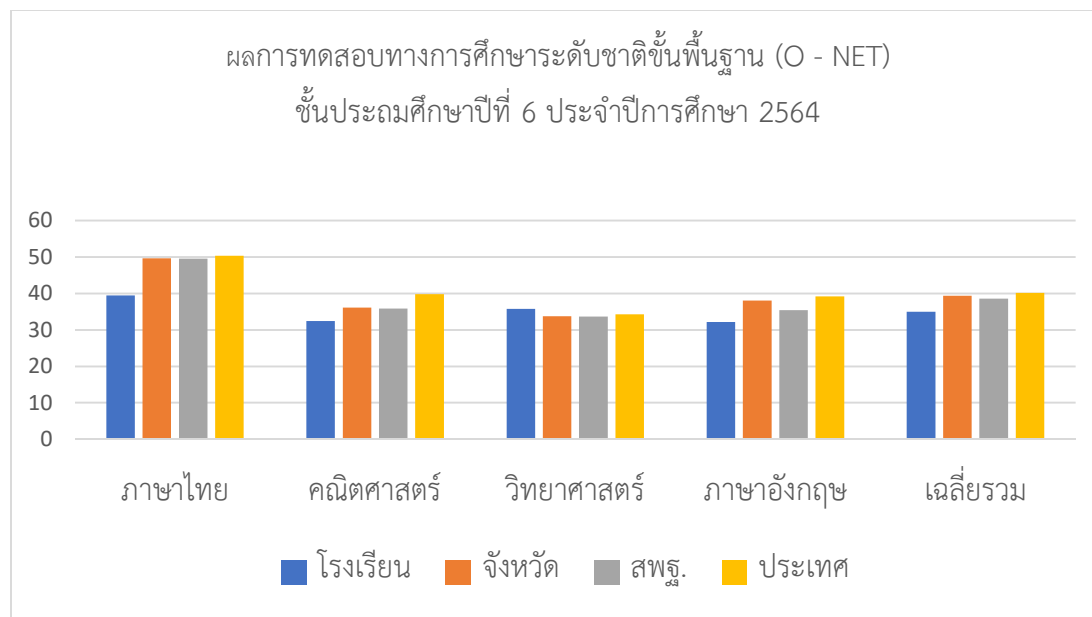
จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินทุกด้านในระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.45	32.48	35.75	32.19	34.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08	39.40
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46	38.63
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19



ภาพที่ 10 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (39.45) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (49.67) ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. (49.54) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (50.38)

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน(32.48) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (36.09) ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. (35.85) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (36.83)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน(35.75) ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (33.77) ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. (33.68) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (34.31) ตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (32.19) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (38.08)ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.(35.46) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (39.22)

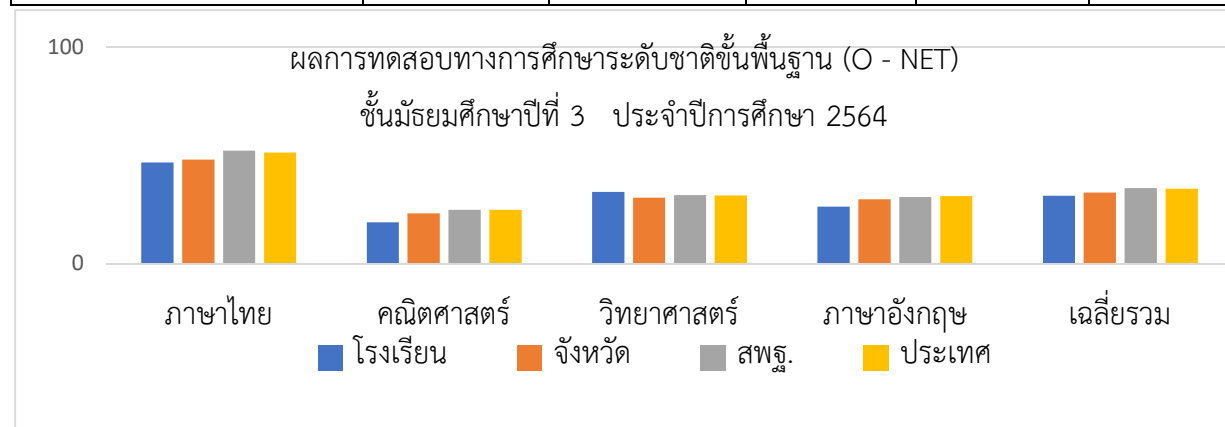
ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน (34.97) ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด(39.40)ค่าเฉลี่ยรวมระดับ สพฐ.(38.63) ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (40.19)

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.83	19.00	33.05	26.25	31.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	29.73	32.85
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79	34.84
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.56



ภาพที่ 11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (46.83) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.06) ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. (52.13) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (51.19)

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน(19.00) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (23.16) ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. (24.75) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (24.47)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน(33.05) ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (30.43) ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. (31.67) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (31.45) ตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (26.25) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (29.73)ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.(30.79) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (31.11)

ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน (31.28) ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด(32.85)ค่าเฉลี่ยรวมระดับ สพฐ.(34.84) ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (34.56)

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

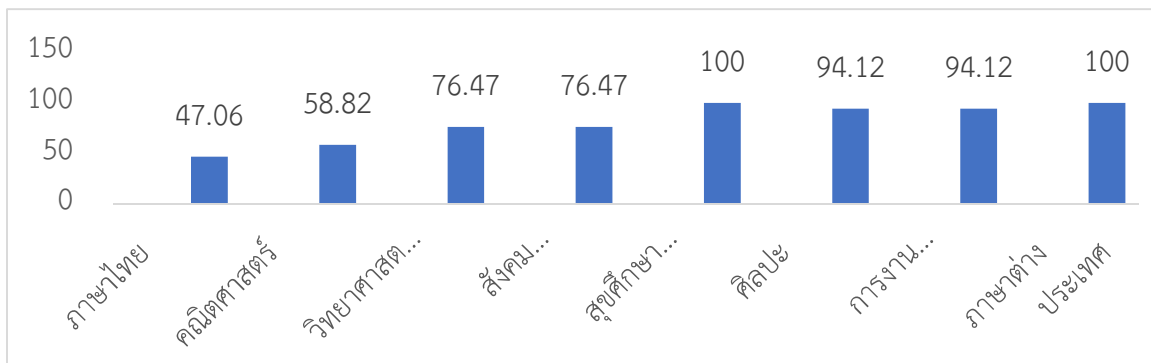
ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	จำนวน	8	10	15	9	9	7	58
	ร้อยละ	47.06	83.33	60.00	39.13	50.00	33.33	312.85
คณิตศาสตร์	จำนวน	10	9	12	8	10	11	60
	ร้อยละ	58.82	75.00	48.00	34.78	55.56	52.38	324.54

ตารางที่ 1 (ต่อ)

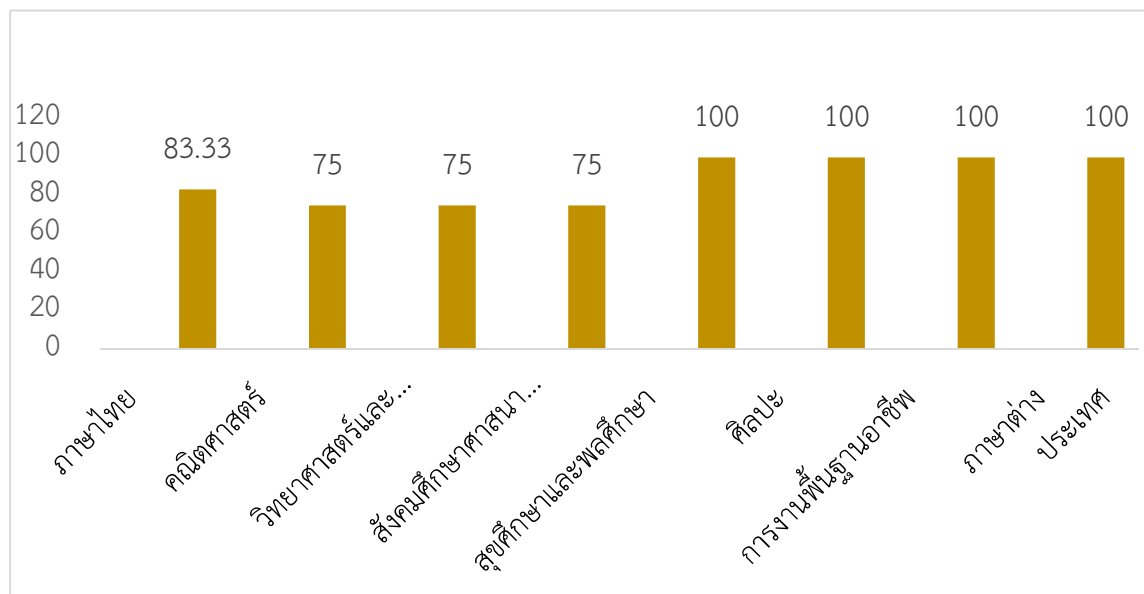
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มี ผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	13	9	24	10	9	11	76
	ร้อยละ	76.47	75.00	96.00	43.48	50.00	52.38	393.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	13	9	24	15	14	15	90
	ร้อยละ	76.47	75.00	96.00	65.22	77.78	71.43	461.9
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	17	12	25	14	13	18	99
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	60.87	72.22	85.71	518.8
ศิลปะ	จำนวน	16	12	22	23	16	18	107
	ร้อยละ	94.12	100.00	88.00	100.00	88.89	85.71	556.72
การงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	16	12	23	18	15	17	101
	ร้อยละ	94.12	100.00	92.00	78.26	83.33	80.95	528.66
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	17	12	18	17	10	11	85
	ร้อยละ	100.00	100.00	72.00	73.91	55.56	52.38	453.85
รวมทั้งหมด	จำนวน	110	85	163	114	96	108	110
	ร้อยละ	647.06	708.33	652.00	495.71	533.34	514.27	3550.71
	ร้อยละ	647.06	708.33	652.00	495.71	533.34	514.27	3550.71

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



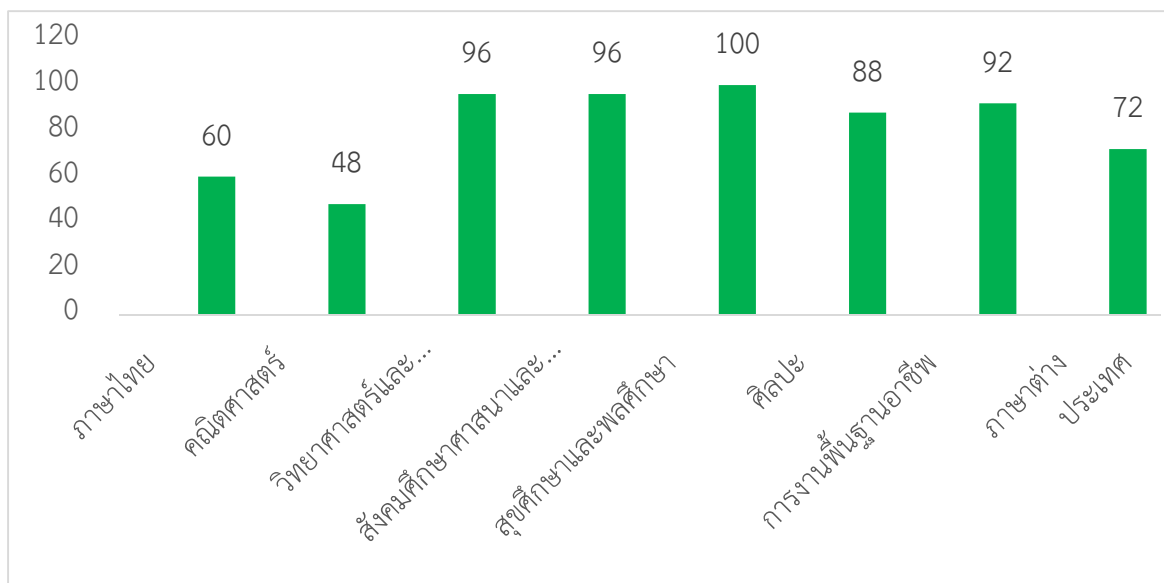
ภาพที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564



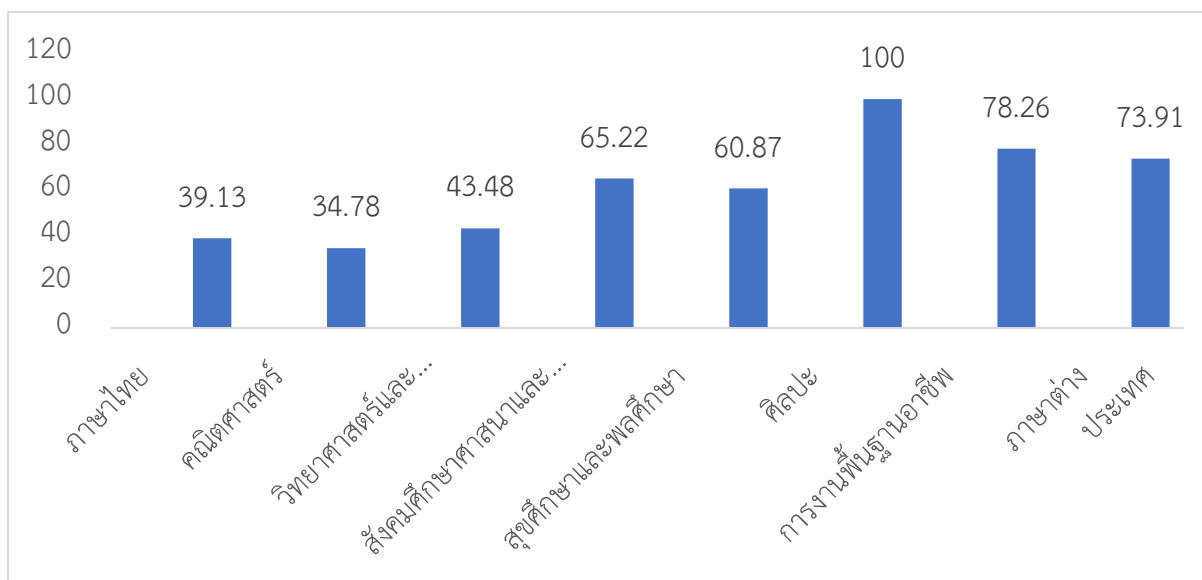
ภาพที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



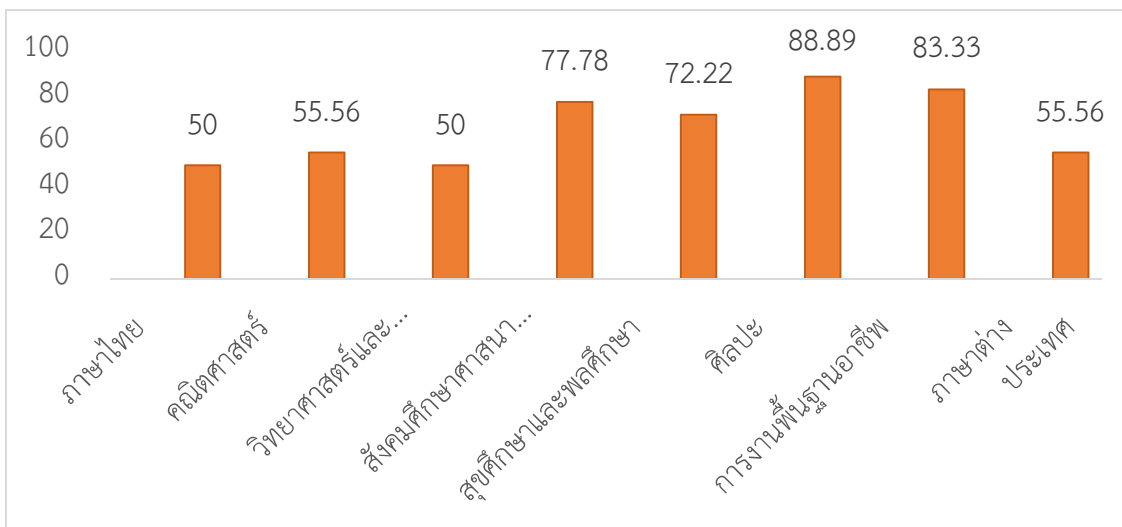
ภาพที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564



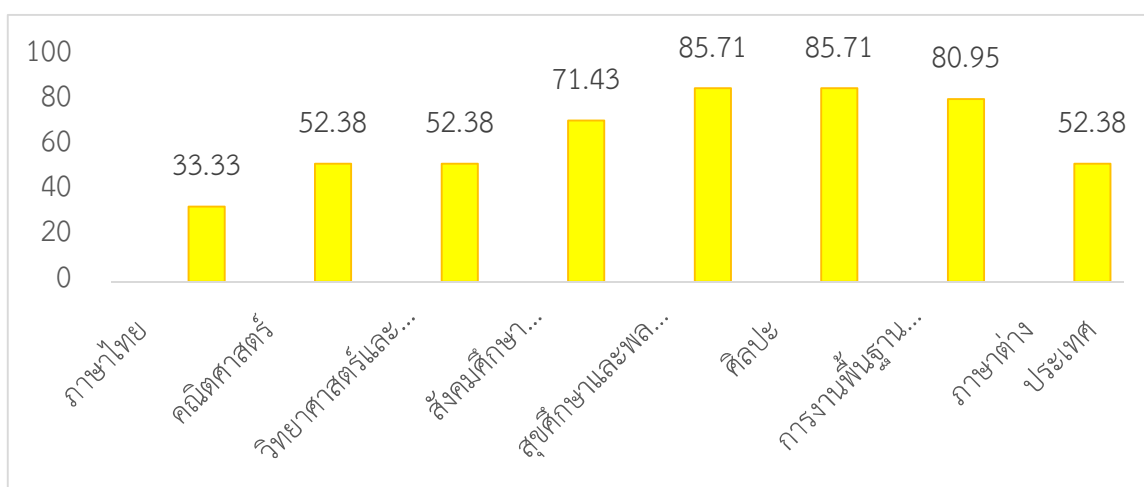
ภาพที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

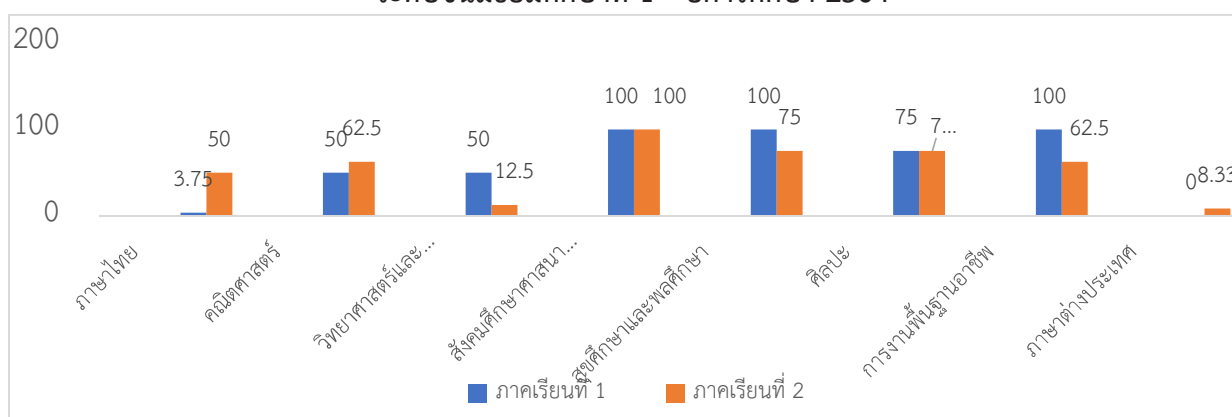
กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	จำนวน	3	6	6	4	8	8
	ร้อยละ	3.75	50.00	75.00	50.00	67.67	100.00
คณิตศาสตร์	จำนวน	4	7	6	5	9	6
	ร้อยละ	50.00	58.33	75.00	62.50	75.00	75.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	4	6	4	1	7	5
	ร้อยละ	50.00	50.00	50.00	12.50	58.33	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	8	12	8	8	12	8
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	8	9	8	6	12	6
	ร้อยละ	100.00	75.00	100.00	75.00	100.00	75.00
ศิลปะ	จำนวน	6	12	8	6	9	7
	ร้อยละ	75.00	100.00	100.00	75.00	75.00	87.50

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ 1			ชั้น/ภาคเรียนที่ 2		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
การงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	8	16	7	5	12	5
	ร้อยละ	100.00	91.67	87.50	62.50	100.00	62.50
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	0	6	5	1	6	3
	ร้อยละ	0	50.00	62.50	8.33	50.00	37.50
รวมทั้งหมด	จำนวน	41	74	52	36	75	48
	ร้อยละ	478.75	575	650	445.83	626	600

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

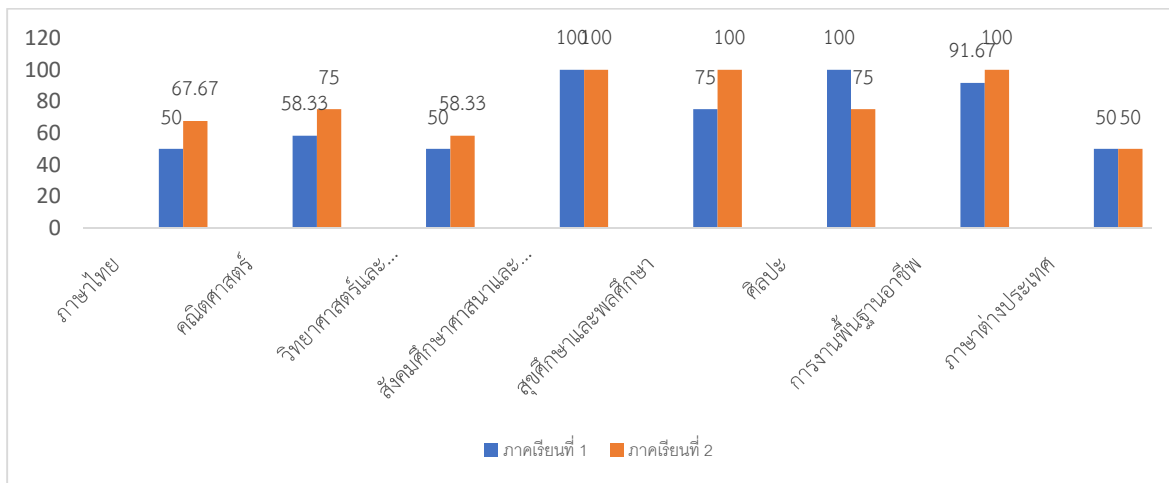
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 18 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

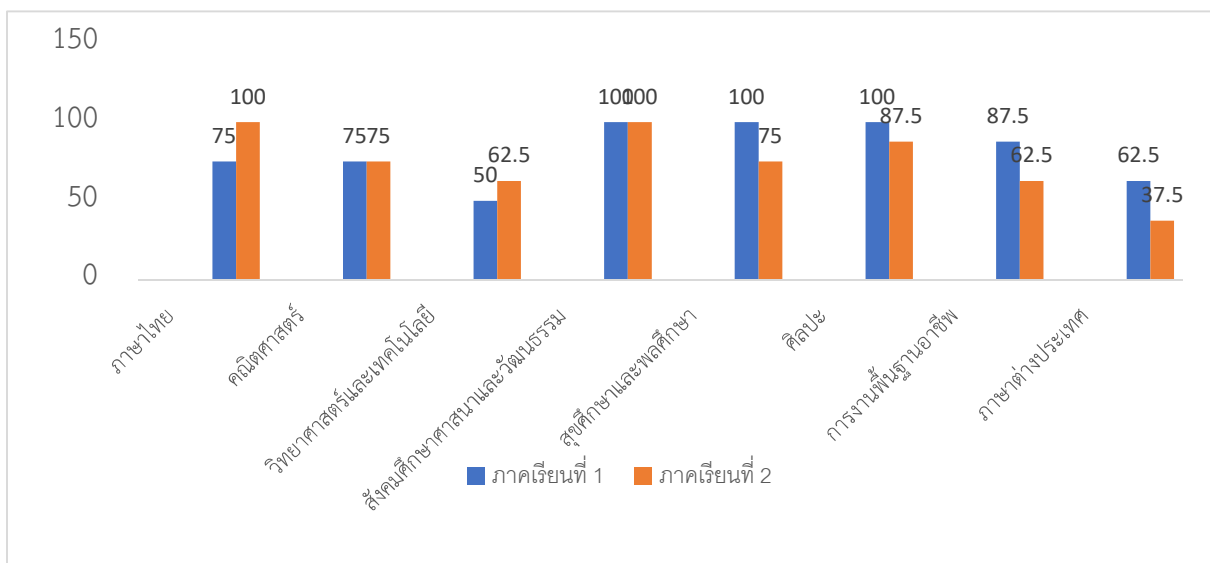
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

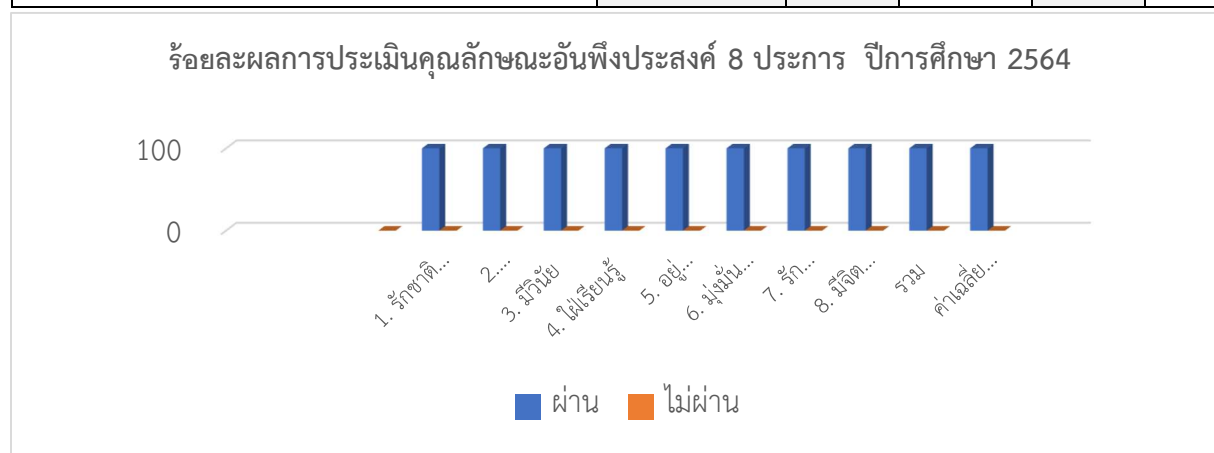


ภาพที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	141	141	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	141	141	100	0	0
3. มีวินัย	141	141	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	141	141	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	141	141	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	141	141	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	141	141	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	141	141	100	0	0
รวม	1128	1128	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0



ภาพที่ 21 ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนผลการประเมินผ่าน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต5 เลื่อนการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนของทุกระดับชั้นอย่างไม่มีกำหนด

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

[illegible]

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุข

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนบ้านศรีสุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 4 – 5 ปี มีดังนี้

เด็กอายุ 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง สนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิน สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง

- * สันทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง 20

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.2564ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	240	240	240	200	200	200	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์ ● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	140(3 นก.)	140(3 นก.)	140(3 นก.)
	40	40	40	40	40	40	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)

ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-				40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา									
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
●กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	40	40	40
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 อีก 40 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ1,000ชั่วโมงระดับชั้น
ประถมศึกษา (ป.4-ป.6)เท่ากับ1,000ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ
คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์ คณิตวิเคราะห์ คณิตสังเคราะห์ คณิตสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนโดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี และ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,200ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้ จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง 40 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการ เลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ. 2564 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของโรงเรียน

- ☐ แปลงที่ 1 เนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน - ตารางวา(สถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน)
- ☐ แปลงที่ 2 เนื้อที่ 18 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา
- ☐ แปลงที่ 3 เนื้อที่ 20 ไร่ - งาน - ตารางวา
- รวมเนื้อที่ทั้งหมด 64 ไร่ 1 งาน 13 ตารางวา

1.2.1.2 อาคารเรียน

- ☐ อาคารเรียน แบบ ป.1ช จำนวน 4 ห้อง
- ☐ อาคารเรียน แบบ ป. 1ฉ จำนวน 3 ห้อง
- ☐ อาคารเรียน แบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้อง
- ☐ อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 (อาคารโวล์ฟกัง โครนท) จำนวน 4 ห้อง

อาคารประกอบ

- ☐ บ้านพักครู แบบ สปช. 301/26 จำนวน 2 หลัง(ชำรุด)
- ☐ ส้วม แบบ สปช. 601/26 2 หลังจำนวน 8 ที่
- ☐ ส้วม แบบ สปช. 602/26 จำนวน 10 ที่

สนามกีฬา

- ☐ สนามฟุตบอลมาตรฐาน 1 สนาม
- ☐ สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

☐	สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
☐	สนามตะกร้อ	2	สนาม
อื่นๆ			
☐	บ่อน้ำเพื่อการเกษตร	2	แห่ง
☐	เสาธงเหล็กสูง 15 เมตร	2	ชุด

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 20 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้งานครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	200
2. ห้องวิทยาศาสตร์	200
3. ห้องพุทธศาสตร์	100
4. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	200
5. สนามกีฬา	200
6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดนตรี)	50
7. โรงอาหาร	200
8. ห้อง ICT	200

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 21 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดศรีสุขวนาราม	20
2. ตลาดนัดบ้านศรีสุข	20
3. กุดยาส่วย	20
4. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	5
5. กลุ่มทอเสื่อกก	100
6. กลุ่มเกษตรกร	100
7. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข	20
8. การทำพานบายศรี พานรูปเทียนแพ	15

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1. ชื่อ-สกุล นางนงคราญ มุลเพีย ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ชั่วโมง

2. ชื่อ-สกุล นายภานุพงศ์ วงศ์ศิริรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง งานไม้

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ชั่วโมง

3. ชื่อ-สกุล นายสมเจตน์ ขำภักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรพื้นบ้าน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ชั่วโมง

4. ชื่อ-สกุล นางบัวบาน แสนนา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ชั่วโมง

5. ชื่อ-สกุล นางเกียง คงพิรุณ ให้ความรู้เรื่อง ทอผ้า

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ชั่วโมง

6. ชื่อ-สกุล นายวงศกร ดวงคำ ให้ความรู้เรื่อง เจริญพรยทานและดอกไม้จากผ้าใยบัว

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ชั่วโมง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา และสำนึกความเป็นไทย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการขังน้ำหนักรัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคติดต่อในชุมชน และโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์

สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียน การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะ การคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่ รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัด กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และ โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหุ่นน้อยจิตร สาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่นทานไม้จิ้มฟันเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตาม จินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้า แสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการ รับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้หลากหลายเหมาะสมตามวัย การใช้สื่อที่หลากหลาย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงาน สรุปรูป โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านศรีสุข
- 3) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 5) โครงการงานคุณธรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ
- 5) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านศรีสุขที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้น ดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสุขได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการประสบการณ์ เช่น จัดให้มีมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย หอน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ผ่านรูปแบบการบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการ ศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง ผลงานที่ปรากฏในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง จะ ทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จ ของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาความต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนใน ด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น

ร้อยละ 90 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตรง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ ได้ทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสง สว่างเพียงพอ ผลิตสื่อที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลง มือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรม

เคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและ เพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ **กิจกรรม สร้างสรรค์** เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพ กิจกรรมเป่าสี ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น **กิจกรรมเสรี** เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุม ศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ เดิม **กิจกรรมกลางแจ้ง** เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมเสื่อกินวุ้น กิจกรรมรื้อข้าวสาร กิจกรรมวิ่งผลัด กิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา **กิจกรรมเกมการศึกษา** ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกม การศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโน จำแนก จัดหมวดหมู่ ฝึกทักษะการสังเกต กระบวนการคิด แก้ไขปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตร ประจำวันด้วยตนเอง ยินตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ต่อแถวรับอาหารกลางวัน กล่าว คำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ พุดจาไพเราะมีหางเสียง ทำงานที่ครูมอบหมายให้จน สำเร็จ ครุบันที่กผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กรายปี

3.4 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้ และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการ เรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า

แสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทิ้งขยะถูกที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความน่าสนใจและทันสมัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- 3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- 4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 8) มุมประสบการณ์ 6 มุม
- 9) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- 10) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 11) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 12) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs), มีทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอนาคต

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย
3. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย
4. ผู้เรียนร้อยละ 85 ทุกระดับมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน
6. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
8. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

9. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการวันคริสต์มาส,โครงการวันวิทยาศาสตร์,โครงการ Kids Srisuk พิชิต Covid,โครงการคุณธรรมจริยธรรม,โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านศรีสุขจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน

2 ด้านดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษย

สัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์หาแก่นแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่างของกันและกัน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายวิชาการ การสอนเสริมประจำปีการศึกษาทุกปี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

- 1) เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ

<https://drive.google.com/drive/folders/1rOSrNZVwls3w9zcd0bcOvZqS8zvG8cDF?usp=sharing>



Scan Me

- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y40DItbfl3D4czvAbWO2AEkz1HOPd1lr?usp=sharing>



Scan Me

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้อง ยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าแรงแม่สนใจสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการและ ประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องปรับปรุงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุข มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละระดับชั้น และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์, Facebook และช่องทางแอปพลิเคชัน Line อีกทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ สพป. ขอนแก่น เขต 5 ในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8กลุ่มสาระ
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- 4) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 6 โครงการค่ายคุณธรรม
- 7) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โครงการธนาคารขยะ
- 9) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10) โครงการ Kids Srisuk พิชิต Covid

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basc Management)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basc Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน(Team) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมดีเด่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัดหลายโครงการเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม โครงการธนาคารขยะซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับชื่อเสียงในด้านดังกล่าวรวมทั้งมีกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจิตสภากว้างไกลทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีคุณธรรมตามแนวทางปฎิรูปการศึกษา โรงเรียนมี

ภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงามและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคารได้อย่างหลากหลายเหมาะสมใช้งานได้อย่างเต็มที่ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับด้านกีฬามีผลงานที่ประสบความสำเร็จในกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อและเปตอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นไอซีทีทุกกลุ่มสาระฯ มีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเข้าค่ายคุณธรรมอบรมนักเรียนด้วยพระสงฆ์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีศูนย์ตรวจยาเสพติด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงและคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิดจำนวน 14 ตัว เพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน

มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

1. นวัตกรรมจัดการขยะในโรงเรียน เปลี่ยนถุงนมเป็นเปเลญวน เปลี่ยนขวดเป็นสวนสวยด้วยมือเรา ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. กิจกรรมร้อยเคียวเกี่ยวรวง ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2564
5. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานอย่างรอบด้าน ประจำปีการศึกษา 2564

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ กำกับติดตาม ของโรงเรียนบ้านศรีสุขยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดการใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบจดหมายข่าว Facebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนงานโครงการกิจกรรม
3. บันทึกการประชุม
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงกว่าระดับชาติ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ อ่านออก เขียนได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่อาเซียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ อ่านคิด เขียนคล่อง อัตลักษณ์ค่านิยมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จินตคณิต อ่านคิดเขียนคล่อง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการ และผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ครูมีพฤติกรรมการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน

เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของโรงเรียน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการระบาดในวงกว้างที่อาจส่งผลกระทบต่อตัวเด็ก ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียนจึงจำเป็นต้องวางแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงมีนโยบายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 เช่น โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านกายภาพตามมาตรการ Sandbox: Safety zone in school โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านการมีส่วนร่วม โครงการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ โครงการ KID ศรีสุขยุคโควิด โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จุดเช็คอิน โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการธนาคารขยะ โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม การจัดทำโครงงานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่

1) ผู้ผลิตสื่อ นางสาวเมธินี นามราด โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้

<https://www.youtube.com/channel/UCGfkcUdqqD6AYe6mwWNh0dg> การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง มาตราตัวสะกด 9 มาตรา สระในภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) ผู้ผลิตสื่อ นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้

https://youtu.be/2248im0C_-l -สำนวนสุภาพไทยที่เกี่ยวกับบัว <https://youtu.be/yHTtLD-YA2k> การจัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ การจัดการเรียนการสอน เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ สำนวนสุภาพไทยที่เกี่ยวกับสุนัข เพลงสื่อการสอนเรื่องคำราชาศัพท์หมวดร่างกาย ทำนองเพลงเสียงตาน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์โควิด 19 และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) นักเรียนสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้ แอปพลิเคชัน pixellab ในสมาร์ทโฟน สามารถตัดต่อคลิปวิดีโอ ใช้ในการสรุปความรู้และนำเสนอได้ นักเรียนมีทักษะอาชีพที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น การทำนาปี การปลูกผักสวนครัว การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร เช่น ข้าวแต่นกล้วยฉาบ ถั่วทอดสมุนไพร มะขามแก้ว และนำไปจำหน่ายภายในโรงเรียน และชุมชน

โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยดำเนินการโดยสภานักเรียน มีการเลือกตั้งสภานักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เช่นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการขยะ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ในการวางแผน การจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานี้ โดยมีการดำเนินโครงการอย่างหลากหลาย ที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกิดการปฏิบัติเพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนบ้านศรีสุข ดำเนินการจัดการขยะภายใต้โครงการธนาคารขยะโรงเรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการขยะในโรงเรียน เปลี่ยนถุงนมเป็นเป็ดญวน เปลี่ยนสวนขวดด้วยมือเรา โดยใช้หลัก 3R การจัดทำนวัตกรรมนี้นับว่าเป็นนวัตกรรมที่สามารถปลูกและปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีเป็นที่ประจักษ์จนได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการอาชีพ มีการจัดกิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมภาษายามเช้าภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้านเช่น ลานกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม kahootในการทบทวนความรู้ การใช้โปรแกรม power point การใช้โปรแกรม D-book Pro ในการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ยูทูปในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับประทานอาหาร การแต่งกายยังไม่เป็นระเบียบเนื่องจากนักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะ ทรงผมผิดระเบียบ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง นักเรียนยังขาดจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรมที่ไม่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำสื่อ การประเมินผลที่เน้นทักษะการ คิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนควรมีวิจารณ์ญาณในการติดตามข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี และสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเป็นข้อมูลเท็จหรือข้อมูลจริงโดยครูให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออก ครูควรจัดเวทีในการนำเสนอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการ หรือกิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง

ร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านศรีสุขมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ในสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน เช่น การแนะนำให้ความรู้และเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนบ้านโคกกุงหินลาดโคกเจริญศึกษาดูงานและโรงเรียนบ้านทุ่งช้างซึ่งเป็นโรงเรียนนอกศูนย์เครือข่าย ศึกษาดูงานและรับการประเมินเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภายใต้มาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ผ่านการประเมินจากสาธารณสุขอำเภอ สัมภาษณ์ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่ยั่งยืน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการ KID ศรีสุขยุคโควิด
 - 2) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - 3) โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านกายภาพตามมาตรการ Sandbox: Safety zone in school
 - 4) โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านการมีส่วนร่วม
 - 5) โครงการการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ
 - 6) โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
 - 7) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จุดเช็คอิน
- โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด
- 8) โครงการอ่านออกเขียนได้
 - 9) โครงการธนาคารขยะ
 - 10) โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 11) โครงการวันสำคัญ
 - 12) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 13) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม
 - 14) โครงการงานคุณธรรม

- 15) โครงการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ
- 16) .โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
- 17) .โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จุดเข้าออก
- 18) .โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด
- 19) .โครงการอ่านออกเขียนได้
- 20) โครงการธนาคารขยะ
- 21) โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 22)โครงการวันสำคัญ
- 23) .โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 24) .โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม
- 25) .โครงการคุณธรรม

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการ KID ศรีสุขยุคโควิด งานอนามัย โรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดกิจกรรม วัตถุประสงค์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนบ้านศรีสุข ไม่มี ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดปีการศึกษาและเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสมาชิกได้มาศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

<https://drive.google.com/drive/folders/1Gt4JXYUNVW7WdXApxBwiKoKfWLdBn-af?usp=sharing>



SCAN ME

2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ในการวางแผน การจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีกิจกรรมในโครงการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการธนาคารขยะ เป็นโครงการคัดแยกขยะและรับซื้อขยะจากนักเรียน และผู้ปกครอง เปลี่ยนขยะเป็นเงินออม โครงการการทำเป็ดจากถุนนม โครงการสวนสวยด้วยขวด

https://drive.google.com/drive/folders/1TAaPK-vH9FgSIyUyQK4GX6x_olQP6OZc?usp=sharing



SCAN ME

3. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการที่ได้รับการวางแผนและสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายมีกิจกรรมในโครงการได้แก่ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ โครงการดำนนา โดยเฉพาะกิจกรรมร้อยเคียวเกี่ยวรวงเป็นกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ลงแขกเกี่ยวข้าว ได้รับความสนใจจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมซึ่งสร้างความสนุกสนานและความสามัคคี

https://drive.google.com/drive/folders/1okW9nJ15CHLZadKUfaOi_GwlevPitfDO?usp=sharing



SCAN ME

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ภาพกิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1MyXOjoMt-1sOLLADm6H7kYH0A2s3w0kQ>



- เกียรติบัตร

<https://drive.google.com/drive/folders/1rOSrNZVwls3w9zcd0bcOvZqS8zvG8cDF?usp=sharing>



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y40Dltbfl3D4czvAbWO2AEkz1HOPd1lr?usp=sharing>





คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข

ที่ 24 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1. นายวิชัย บุญผล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเข้มทราย คู่อ้อง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายตัน สีดาอุบล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสมบุรณ์ ทาโคกสูง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นายไสวัตร คำตะเพชร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

7. นายเข้มทราย คู่ป๋อง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายสุรศักดิ์ ชารินทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. นายไพฑูรย์ ศรีเชียงสา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
10. นางศตพร ศรีเชียงสา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
11. นางสาวสมจิตร คงพิรุณ	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ
12. นางรัชดา ขุนไกร	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ
13. นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ
14. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ

มีหน้าที่ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข