

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านศรีสุข



ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านศรีสุข

ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านศรีสุขขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๗
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๗
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	๘

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๐
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๑
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๙
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๘
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๒
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๐
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๕๔
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๖๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๖๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข	๑๑
ภาพที่ ๒ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ภาพที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ภาพที่ ๕ จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ภาพที่ ๖ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๒๑
ภาพที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๒๒
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ภาพที่ ๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ภาพที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ภาพที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ภาพที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
ภาพที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ภาพที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ภาพที่ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ภาพที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ภาพที่ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
ภาพที่ ๒๑ ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ภาพที่ ๒๒ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
ภาพที่ ๒๓ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
ภาพที่ ๒๔ ร้อยละผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	๓
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๓๖
ตารางที่ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	๔๐
ตารางที่ ๒๐ แหล่งเรียนรู้ภายใน	๔๓
ตารางที่ ๒๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๔๓
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๕

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านศรีสุขและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านศรีสุข ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อ
วันที่ เดือน ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชัย บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โดยมี นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู ๑๕ คน และนักเรียน จำนวน ๑๗๙ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

- ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบรับแจ้งแจ้งให้มีการจัดกิจกรรมทาง ด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ฝึกลูกเสือ แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความ สนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมา การะวักับ ผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถ รับประทานอาหารเช้า ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของ

เล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของ ส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านศรีสุขให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้น ดำเนินงาน ด้านสภาพ แวด ล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บ้านศรีสุขได้ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยให้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังผล การจัดประสบการณ์ ได้สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้า โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยโดย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข และสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านศรีสุข จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมี ความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณกลุ่ม บริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็น

ระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงมีการกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการงานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ เป็นต้นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวม ๒๘ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ฝึกลูกเสือ แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองและ มีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหุ่นน้อยจิตรสารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานไม่รู้จบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนศรีสุขได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิตสาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะอยู่ที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านศรีสุข จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๔๐ คน ครูผู้สอน ๑๕ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับ **ดี** นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจินตคณิตในการแก้ปัญหาได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับ **ดีเลิศ** เพราะผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารงานเชิงรุกและการมีภาวะผู้นำสูงมีความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษามีการบริหารแบบร่วมมือกัน มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๔) โครงการงานคุณธรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ
- ๕) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) โครงการธนาคารขยะ
- ๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) โครงการปั่นฝืนด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง
- ๑๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๑๒) โครงการ English on Wednesdays

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๕.๑.๑ จุดเด่น

๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเองจะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรมการทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๕.๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้มีความหลากหลายเหมาะสมตามวัย
- ๒) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๕.๑.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

๒) ควรการมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้องยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าเข้ารวมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการและประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจิตคณิตในการแก้ปัญหาได้

๒) โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

๒) การจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียนยังไม่เข้มข้น และยังไม่มีความหลากหลาย

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

๒) ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการหรือกิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑) โครงการธนาคารขยะโดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ในการวางแผน การจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความ

ร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีกิจกรรมในโครงการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการธนาคารขยะ เป็นโครงการคัดแยกขยะและรับซื้อขยะจากนักเรียน และ ผู้ปกครอง เปลี่ยนขยะเป็นเงินออม โครงการการทำเปลาจากถุนม โครงการสวนสวยด้วยขวด

๒) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการได้รับการการวางแผน และสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายมีกิจกรรมในโครงการได้แก่ การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ การปลูกผักสวนครัว การทำ น้ำหมักชีวภาพ โครงการดำนา โดยเฉพาะกิจกรรม ร้อยเคียวเกี่ยวรวง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สืบสานประเพณี ลง แยกเกี่ยวข้าว ได้รับความสนใจจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรม สร้างความสนุกสนานและความ สามัคคีระหว่างชุมชน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นอย่างมาก

๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบใหม่ ที่นำหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา เน้นการพัฒนาผู้เรียน ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กไทยพัฒนาตามศักยภาพ เป็น คนดี คนเก่งของสังคม เป็นฐานในการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตรในการพัฒนา วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟังเป็นเกิดประโยชน์แท้จริงต่อชีวิต มีการ จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติสอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและเพื่อเป็นภาพสะท้อนถึงการนำหลักธรรมใน พระพุทธศาสนาโดยการนำไตรสิกขามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔) โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนใน โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี โดยมีผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้และประสบการณ์ใน การบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีร่างกาย แข็งแรงเจริญเติบโตสมวัย จิตใจสดชื่น พร้อมทั้งจะเฝ้าระวังสุขภาพของตนเองมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือ ผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยขุนภูมิศิริการ นายอำเภออุยงวิทยาคม และเป็นผู้ใหญ่คนแรกโดยใช้ศาลาวัดพิบูลย์ (บ้านลอมไผ่) ปัจจุบันโรงเรียนบ้านศรีสุข บ้านศรีสุข หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้านได้แก่ บ้านศรีสุข หมู่ที่ ๑๓ บ้านลอมไผ่ หมู่ที่ ๒ และบ้านเก่าขาม หมู่ที่ ๖ ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารทาสีทั้งภายนอกและภายใน มีไฟฟ้าให้แสงสว่างในห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีน้ำประปาบาดาลใช้อย่างสะดวก สบาย หน้าอาคารเรียนมีสวนหย่อมสวยงาม ซึ่งคณะครู-นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันสร้างขึ้น มีนักรกการโรงและนักเรียน เป็นผู้ดูแลรักษา ปัจจุบันมีผู้บริหารโรงเรียนคือ นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุข รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๑๗๒ ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบล ศรีสุข อำเภอ สีชมพู จังหวัด ขอนแก่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ E-mail srisuk131@hotmail.co.th IDLine :โรงเรียนบ้านศรีสุข facebook: โรงเรียนบ้านศรีสุข เว็บไซต์ www.srisukschool.com/ จัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข โทรศัพท์ ๐๘๘๕๕๔๖๔๕๕
ID Line ๐๘๘๕๕๔๖๔๕๕ E-mail : yuwards๔๓@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

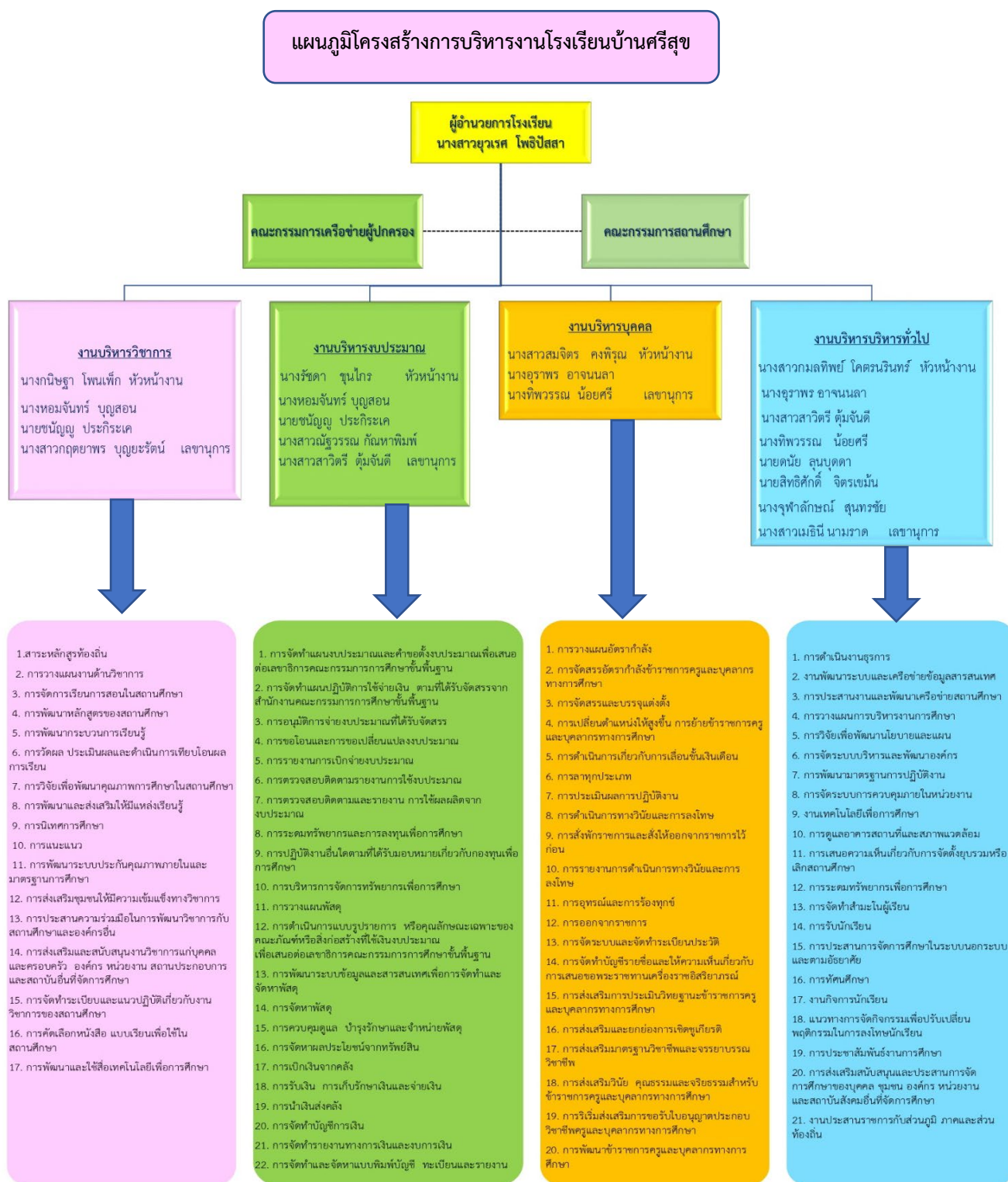
นางกนิษฐา โพนเพ็ก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๑๐๕๑๑๒๖๐
ID Line kanistatom E-mail : kanistatom@hotmail.co.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ให้การส่งเสริมการศึกษาดี อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญพระเวสสันดร บุญข้าวจี ฯลฯ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน มีความรู้หรือมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านศรีสุข

โรงเรียนบ้านศรีสุข แบ่งภารกิจงานออกเป็น ๔ งานดังนี้

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลและครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑๑. การวางแผนพัสดุ

๑๒. การดำเนินการแบบบูรณาการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของคณะภคินท์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๑๔. การจัดหาพัสดุ

๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

๑๗. การเบิกเงินจากคลัง

๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและจ่ายเงิน

๑๙. การนำเงินส่งคลัง

๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน

๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

๒๒. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง

๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การจัดสรรและบรรจุแต่งตั้ง

๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

๖. การลาทุกประเภท

๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๙. การสั่งพักราชการและสั่งให้ออกจากราชการไว้วางใจ

๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๑๒. การออกจากราชการ

๑๓. การจัดระบบและจัดทำระเบียบประวัติ

๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องการเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

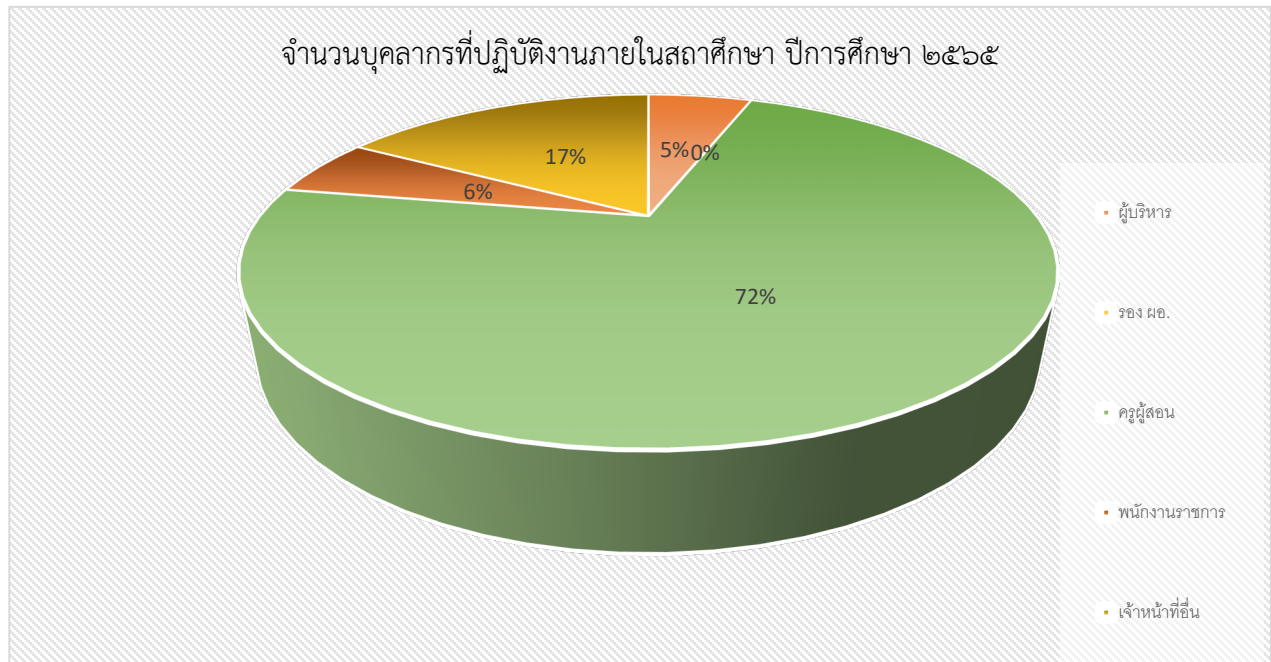
๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๓. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๔. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๕. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
๗. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๘. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๙. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๐. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๑. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๔. การรับนักเรียน
๑๕. การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๖. การทัศนศึกษา
๑๗. งานกิจการนักเรียน
๑๘. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
๑๙. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๒๑. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑ คน	๐ คน	๑๕ คน	๒ คน	๑๗ คน



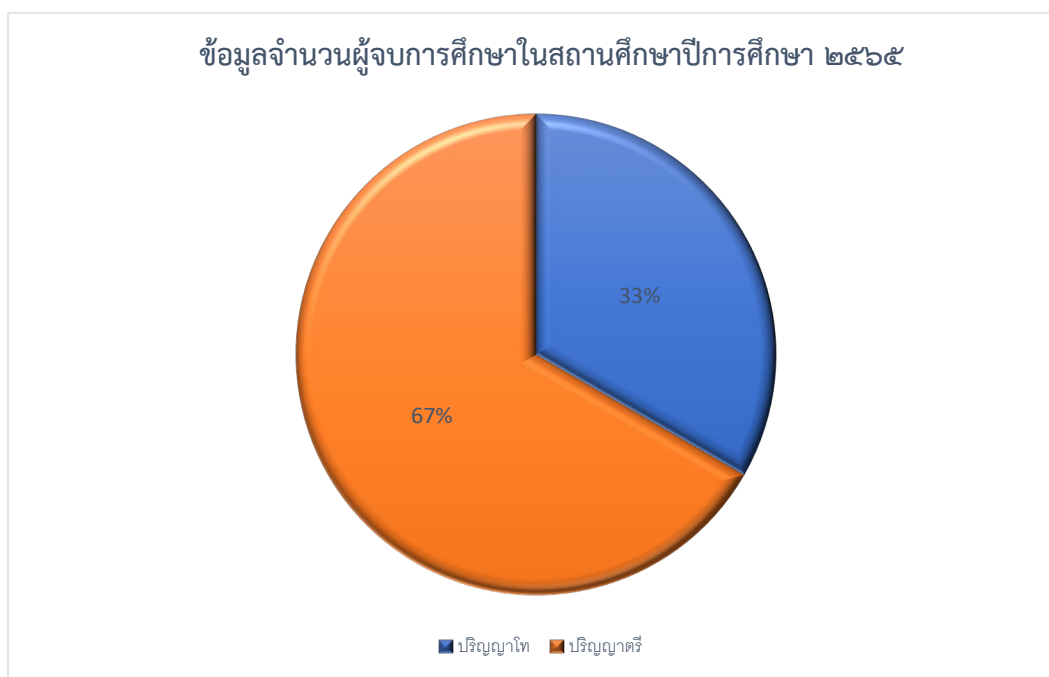
ภาพที่ ๒ จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากข้อมูลตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนบ้านศรีสุข ไม่มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรเจ้าหน้าที่อื่น ได้แก่ ๑) เจ้าหน้าที่ สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) ๒) นักการภารโรง

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

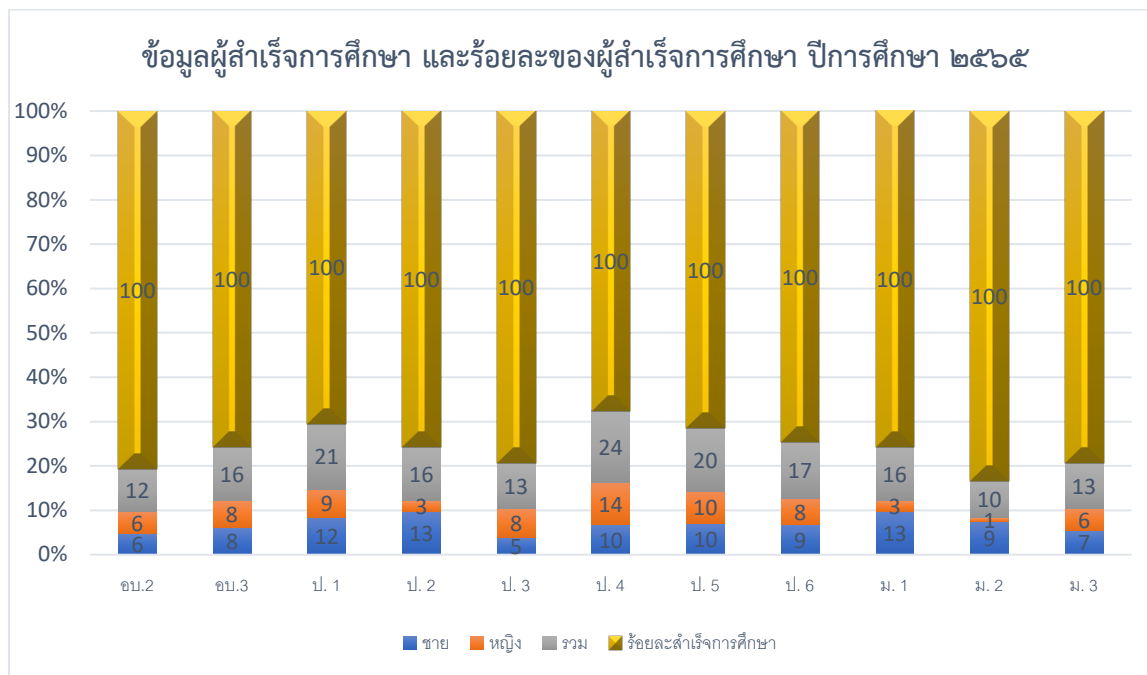
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	๐ คน	๑ คน	๐ คน
๒	สายผู้สอน	๐ คน	๔ คน	๑๐ คน
รวม		๐ คน	๕ คน	๑๐ คน



ภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าสายผู้บริหาร จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน สายผู้สอน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๔ คน รวมจบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖% และสายผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔%



ภาพที่ ๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๒	
จำนวนผู้เรียน	๑๔๑	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช.	๑	

๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องพุทธศาสน์	๑	
ห้องสมุด	๑	

จากตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง พบว่า โรงเรียนบ้านศรีสุขข้อมูลผู้เรียน มีจำนวนเด็ก ๒๘ คน จำนวนนักเรียน ๑๕๐ คน รวม ๑๗๘ คน มีจำนวนผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ครูสายผู้สอนจำนวน ๑๕ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๒ คน และมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องกสทช. ๑ คน รวมบุคลากร จำนวน ๑๘ คน มีจำนวนห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน รวม ๑๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๒ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้อง พุทธศาสน์ ๑ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

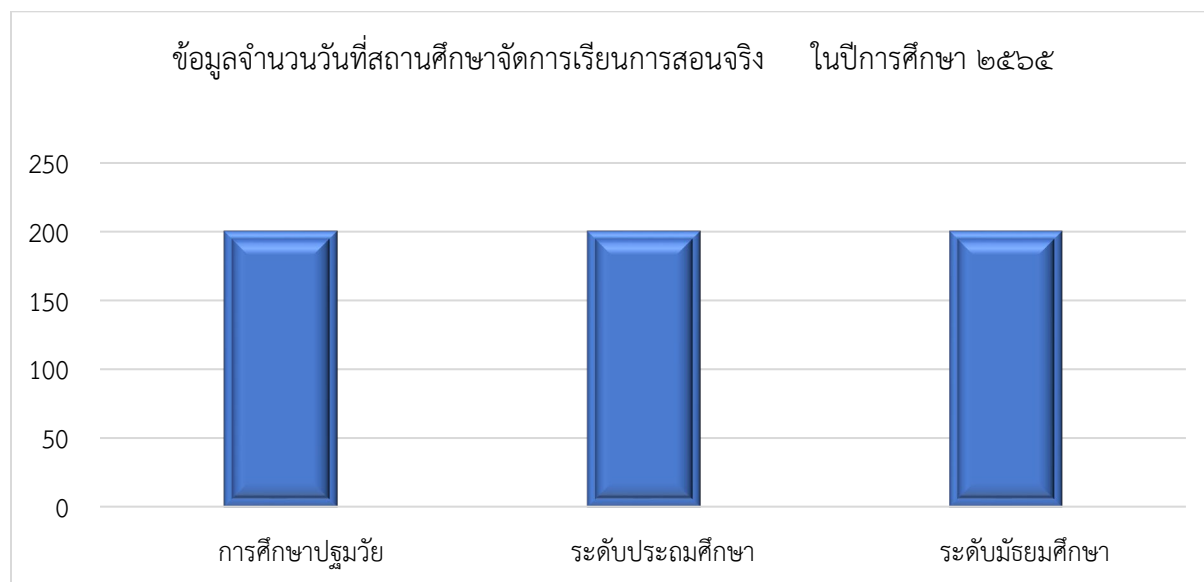
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑: ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑: ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑: ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑: ๓๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๓๐: ๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐.๐๐	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	



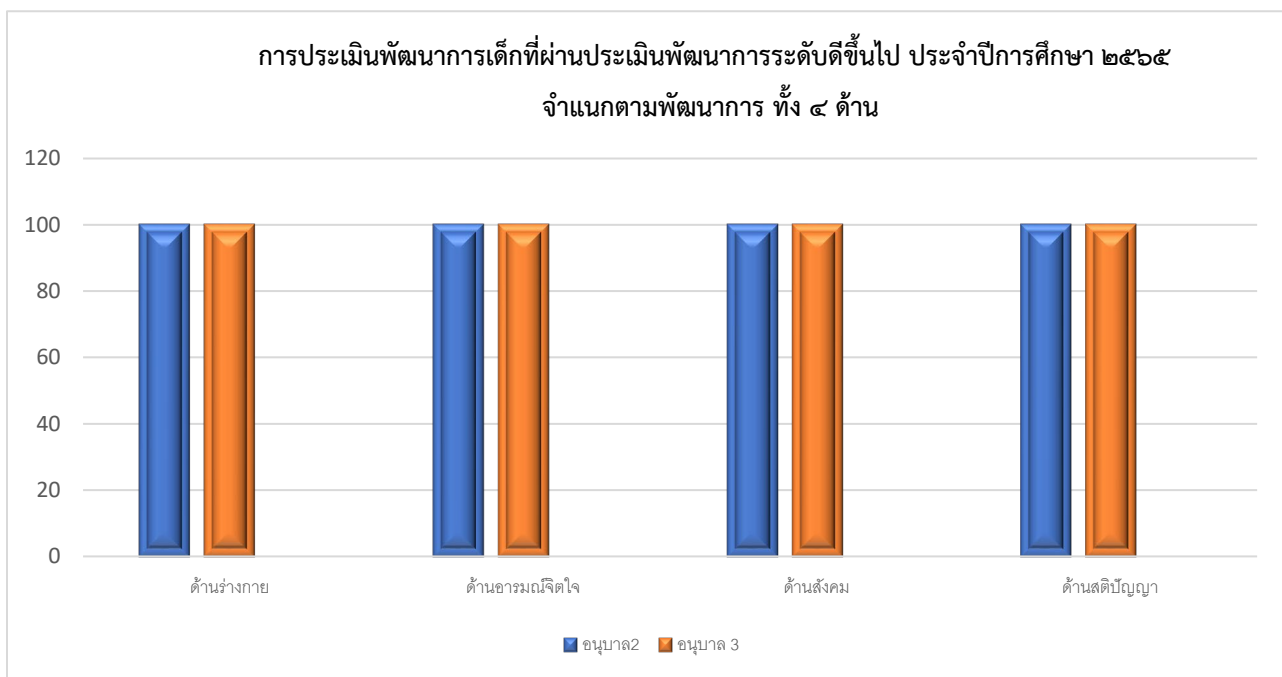
ภาพที่ ๕ จำนวนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า
 โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดการเรียนการสอนจริง ทุกระดับชั้น จำนวน ๒๐๐ วัน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐



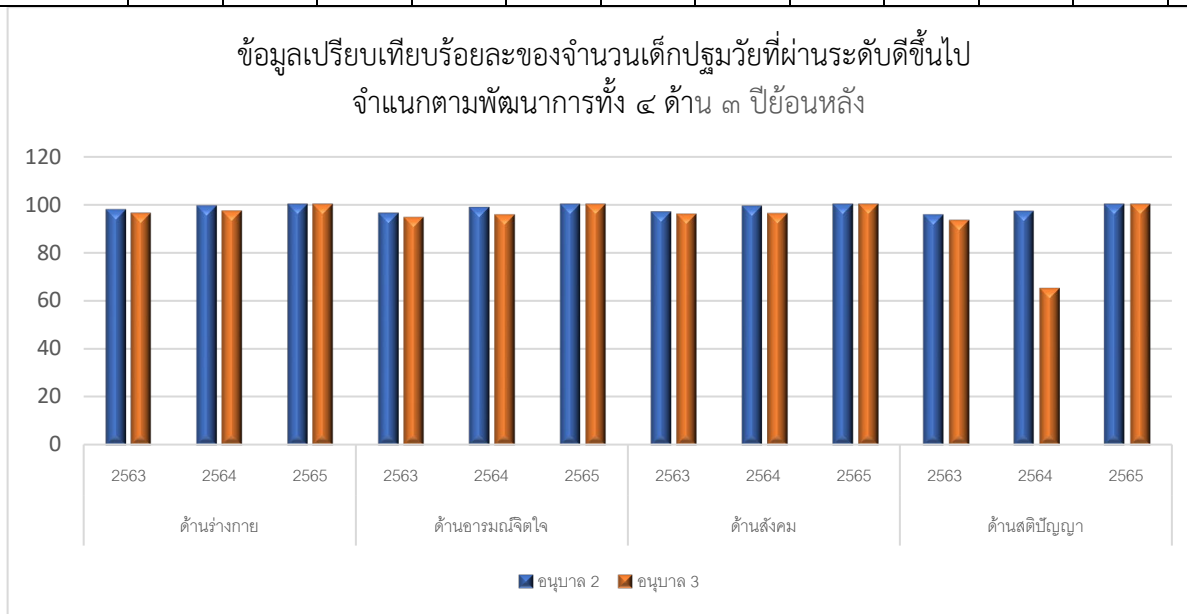
ภาพที่ ๖ การประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน

ตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมิน ทุกด้านผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินผลการประเมิน ทุกด้านผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕
อนุบาล ๒	๙๗.๗ ๕	๙๙.๓ ๓	๑๐๐	๙๖.๒ ๒	๙๘.๖ ๒	๑๐๐	๙๖.๗ ๔	๙๙.๑ ๘	๑๐๐	๙๕.๖ ๐	๙๗.๐ ๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙๖.๓ ๒	๙๗.๑ ๙	๑๐๐	๙๔.๕ ๖	๙๕.๖ ๔	๑๐๐	๙๕.๙ ๓	๙๖.๑ ๗	๑๐๐	๙๓.๓ ๙	๙๕.๑ ๓	๑๐๐



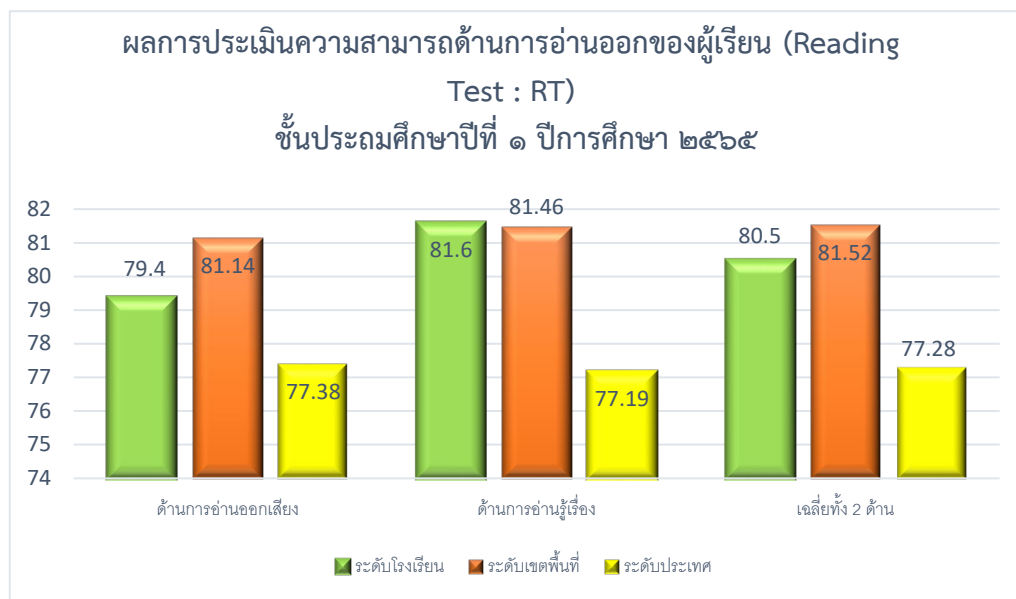
ภาพที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลการประเมินเด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๔ ด้านในทุกปีการศึกษา

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๙.๔๐	๘๑.๖๐	๘๐.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๑๔	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



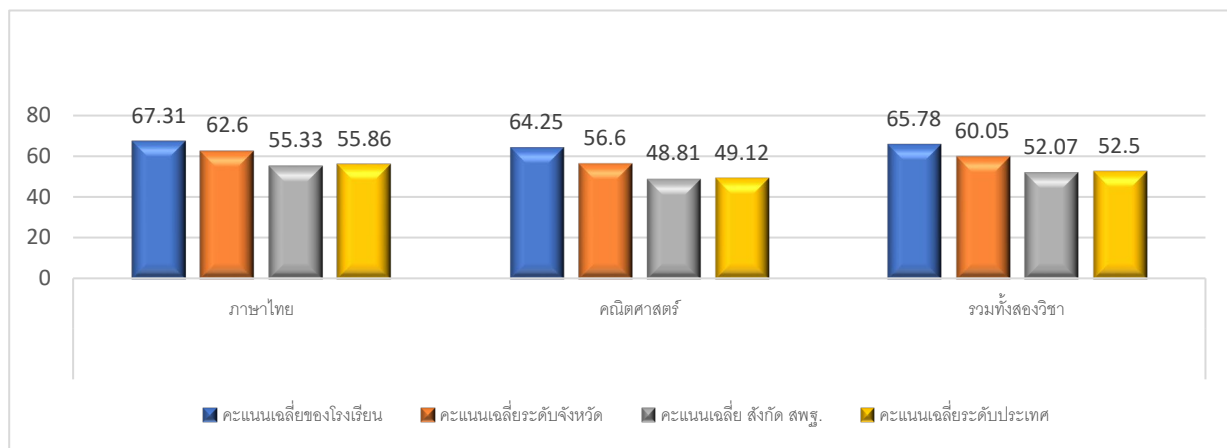
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่ และในระดับประเทศ ทั้งสองด้านทั้งในด้านการอ่านออกเสียง และ ด้านการอ่านรู้เรื่อง

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมทั้งสองวิชา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๗.๓๑	๖๔.๒๕	๖๕.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๒.๖๐	๕๖.๖๐	๖๐.๐๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๕.๓๓	๔๘.๘๑	๕๒.๐๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐



ภาพที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากภาพที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๖๗.๓๑) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๖๒.๖๐) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๕๕.๓๓) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๕๕.๘๖) ตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๖๔.๒๕) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๕๖.๖๐) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๔๘.๘๑) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๔๙.๑๒)

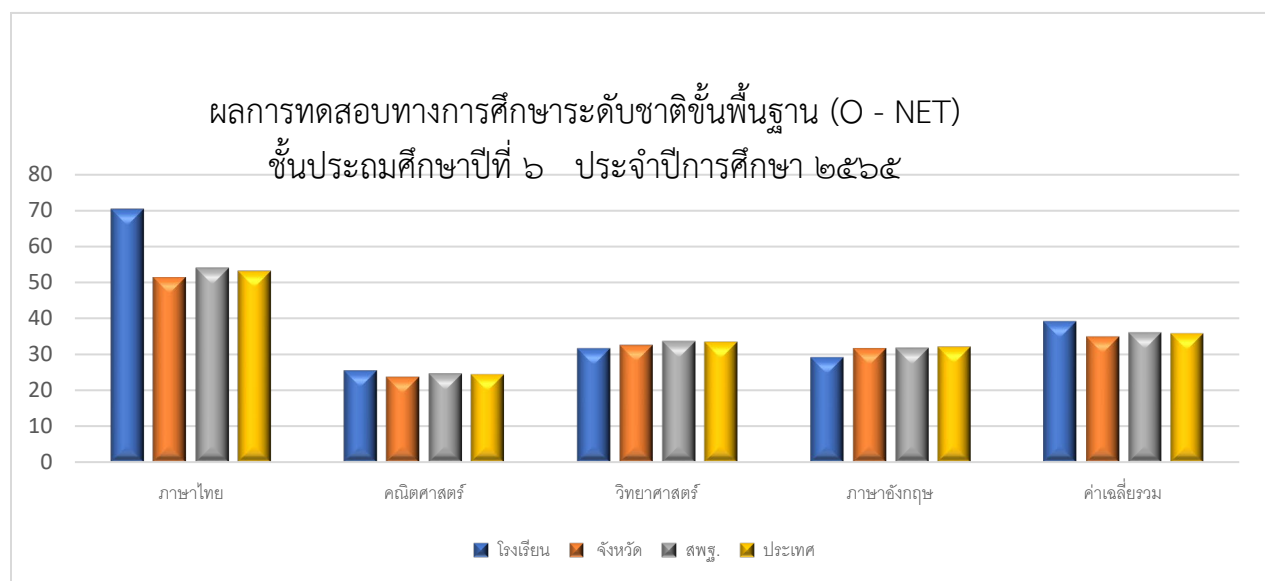
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองวิชาในระดับโรงเรียน (๖๕.๗๘) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด (๖๐.๐๕) ค่าเฉลี่ยรวมระดับสพฐ. (๕๒.๐๗) ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (๕๒.๕๐)

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๔๓	๒๐.๘๖	๔๐.๒๕	๒๗.๕๐	๓๖.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๘๐	๒๖.๕๐	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓



ภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๕๕.๔๓) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๕๕.๐๓) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๕๒.๘๐) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๕๓.๘๙) ตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๒๐.๘๖) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๒๘.๑๗) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๒๖.๕๐) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๒๘.๐๖)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน (๔๐.๒๕) ซึ่งสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๓๙.๔๘) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๓๗.๙๐) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๙.๓๔) ตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๒๗.๕๐) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๓๖.๙๑) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๓๓.๕๗) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๗.๖๒)

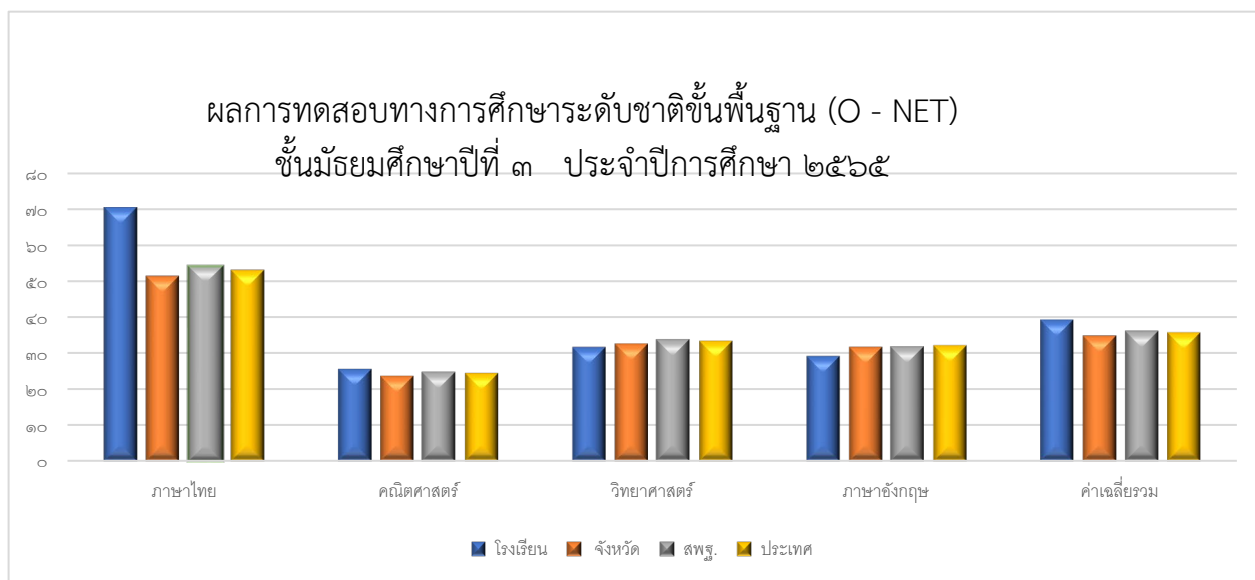
ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน (๓๖.๐๑) ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด(๓๙.๙๐)ค่าเฉลี่ยรวมระดับสพฐ. (๓๗.๖๙) ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (๓๙.๗๓)

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๐.๓๖	๒๕.๕๔	๓๑.๖๓	๒๙.๑๗	๓๙.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	๓๑.๖๒	๓๔.๗๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๖.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘



จากตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายวิชาดังนี้

รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๗๐.๓๖) ซึ่งสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๕๑.๒๖) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๕๓.๙๑) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๕๒.๙๕) ตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน๒๕.๕๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๒๓.๖๓) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. (๒๔.๖๖) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๒๔.๓๙) ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๓๑.๖๓ คะแนนค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ๓๒.๕๑ ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. ๓๓.๖๗ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓๓.๓๒) ตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน (๒๙.๑๗) ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (๓๑.๖๒) ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.(๓๑.๗๕) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๓๒.๐๕)

ค่าเฉลี่ยรวมในระดับโรงเรียน (๓๙.๑๘) ซึ่งสูงกว่า ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด (๓๔.๗๖) ค่าเฉลี่ยรวมระดับสพฐ.(๓๖.๐๐) ค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ (๓๕.๖๘)

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

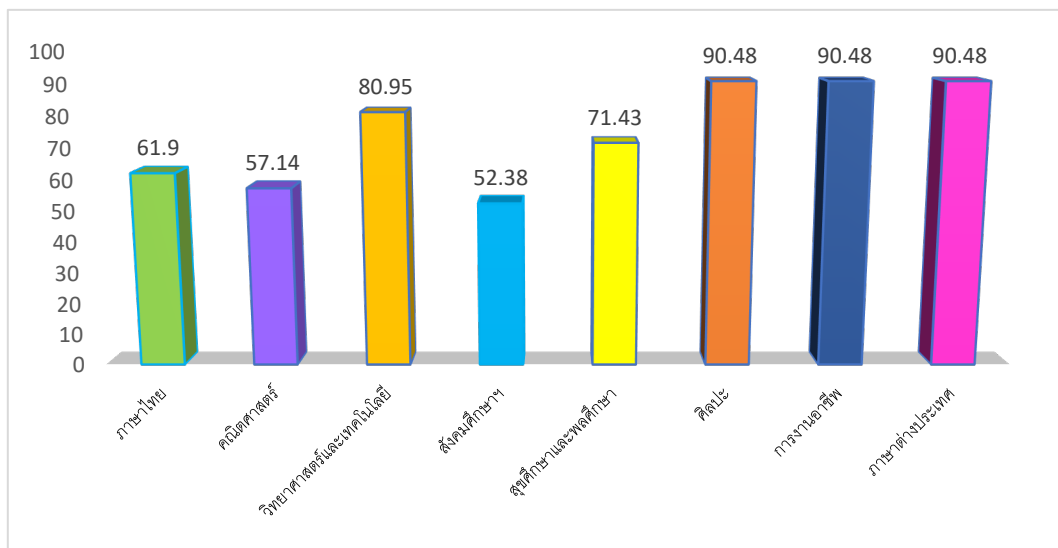
ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ชั้น						รวม
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	จำนวน	๑๓	๑๑	๘	๑๘	๑๓	๗	
	ร้อยละ	๖๑.๙ ๐	๖๘.๗ ๕	๖๑.๕ ๔	๗๕.๐๐	๖๕.๐๐	๔๑.๑๘	
คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๒	๑๐	๙	๑๕	๖	๕	
	ร้อยละ	๕๗.๑๔	๖๒.๕๐	๖๒.๒๓	๖๒.๕๐	๒๙.๔๑	๒๙.๔๑	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

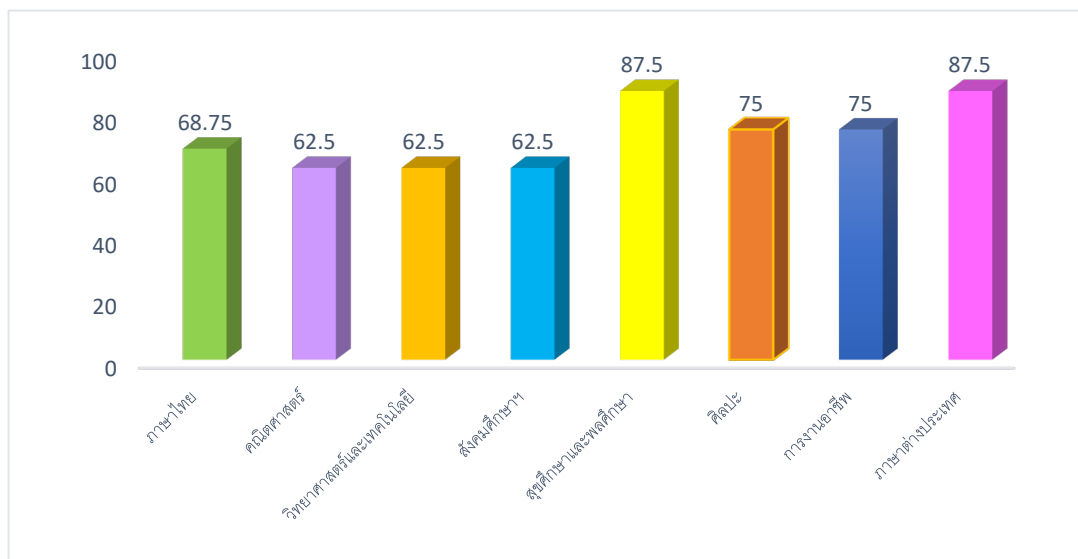
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มี ผลการ เรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ชั้น						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๑๗	๑๐	๖	๕	๙	๘	
	ร้อยละ	๘๐.๙๕	๖๒.๕๐	๖๙.๒๓	๒๐.๘๓	๔๕.๐๐	๔๗.๐๖	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๑๑	๑๐	๖	๑๘	๑๗	๑๔	
	ร้อยละ	๕๒.๓๘	๖๒.๕๐	๔๖.๑๕	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๒.๓๕	
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	๑๕	๑๔	๑๒	๒๑	๑๔	๑๑	
	ร้อยละ	๗๑.๔๓	๘๗.๕๐	๙๒.๓๑	๘๗.๕๐	๗๐.๐๐	๖๔.๗๑	
ศิลปะ	จำนวน	๑๙	๑๒	๘	๙	๑๙	๑๕	
	ร้อยละ	๙๐.๔๘	๗๕.๐๐	๖๑.๕๔	๓๗.๕๐	๙๕.๐๐	๘๘.๒๔	
การงานพื้นฐาน อาชีพ	จำนวน	๑๙	๑๒	๘	๑๘	๙	๑๐	
	ร้อยละ	๙๐.๔๘	๗๕.๐๐	๖๑.๕๔	๗๕.๐๐	๔๕.๐๐	๕๘.๘๒	
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๙	๑๔	๑๑	๑๙	๑๕	๑๐	
	ร้อยละ	๙๐.๔๘	๘๗.๕๐	๘๔.๖๒	๗๙.๑๗	๗๕.๐๐	๕๘.๘๒	
รวมทั้งหมด	จำนวน	๑๒๕	๙๓	๖๘	๑๒๓	๑๐๒	๘๐	๕๙๑
	ร้อยละ	๕๙๕.๒๔	๕๘๑.๒๕	๕๓๙.๒๕	๕๑๒.๕	๕๐๙.๔๑	๔๗๐.๕๙	๓๒๐๘.๑๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



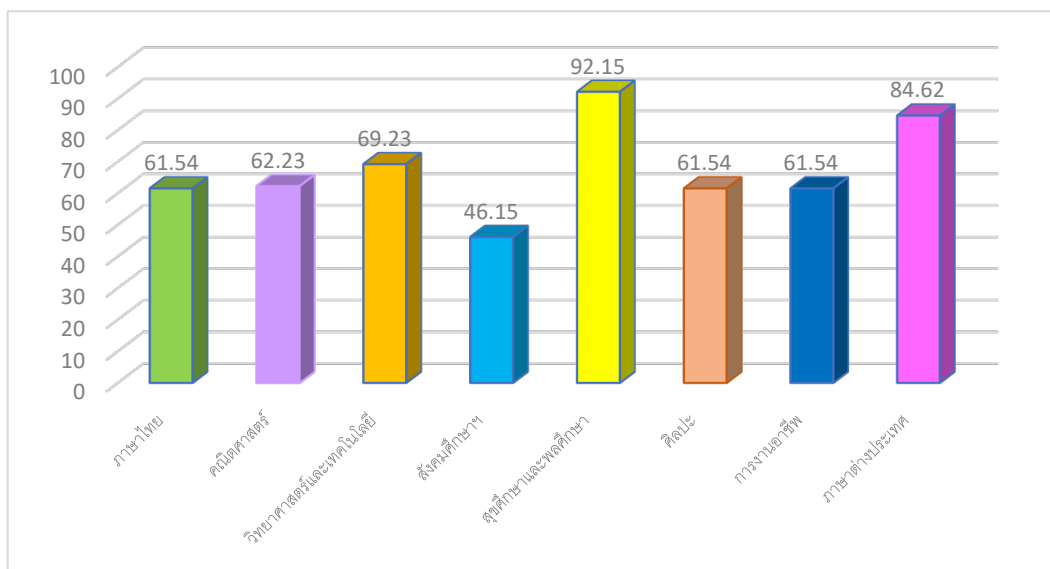
ภาพที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



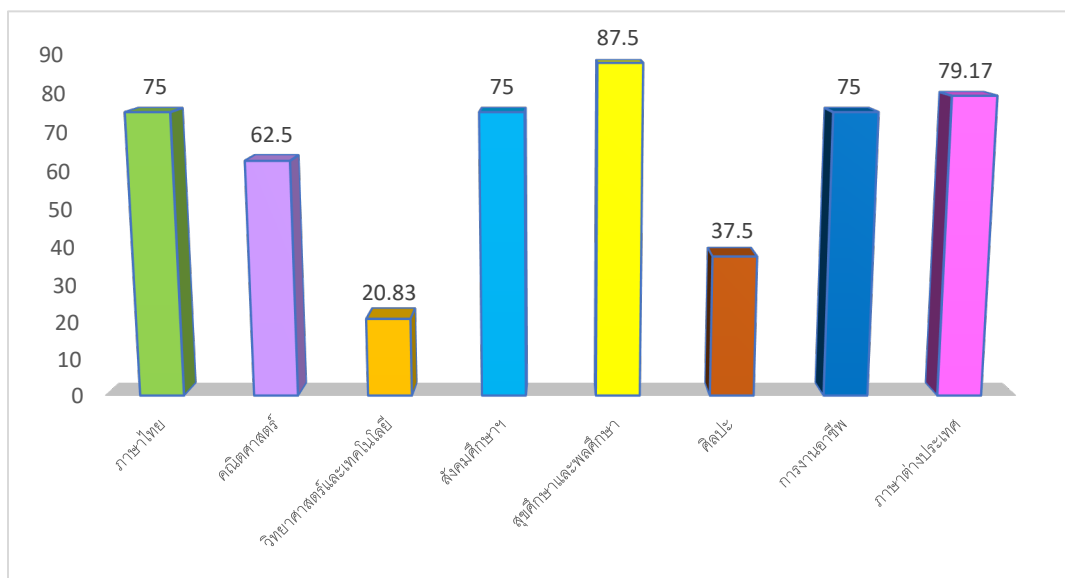
ภาพที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



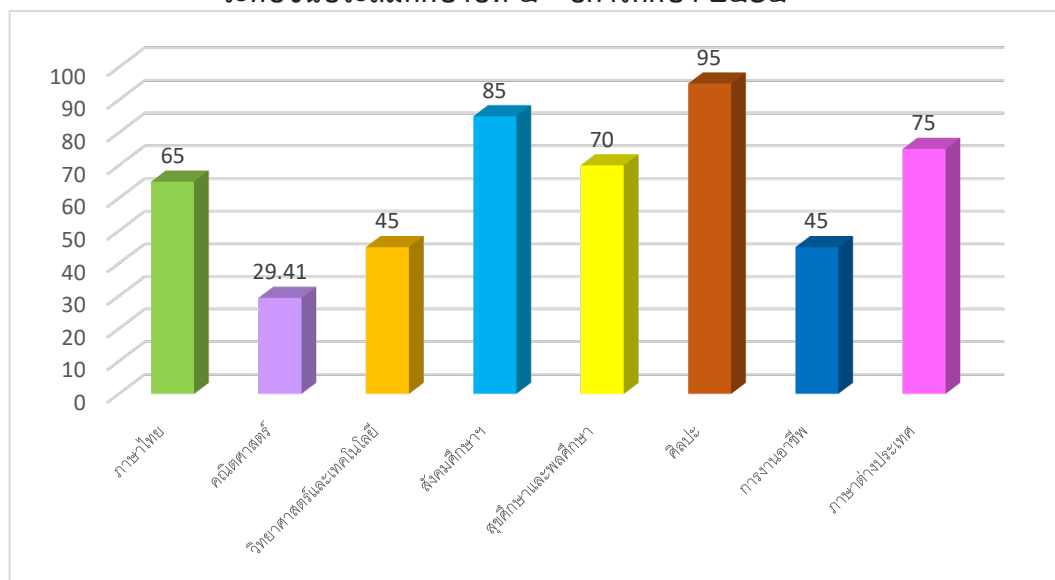
ภาพที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



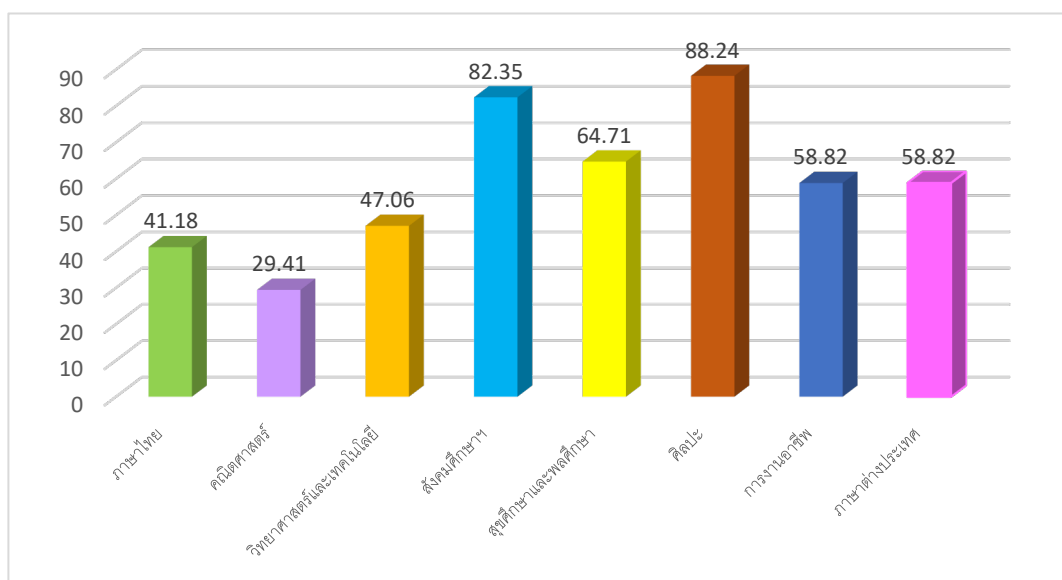
ภาพที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

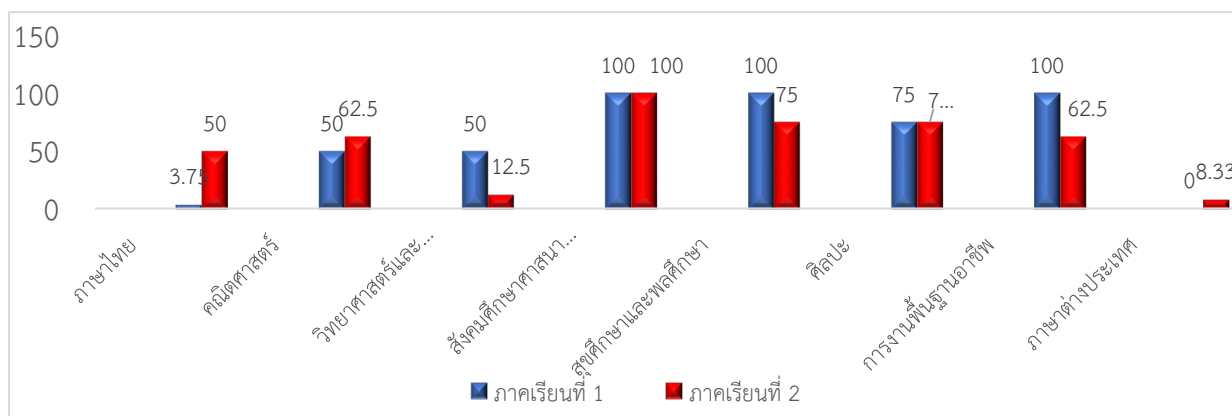
ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ ๑			ชั้น/ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	จำนวน	๘	๙	๘	๕	๗	๙
	ร้อยละ	๕๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๓๑.๒๕	๗๐.๐๐	๖๙.๒๓
คณิตศาสตร์	จำนวน	๗	๕	๗	๗	๖	๘
	ร้อยละ	๔๓.๗๕	๕๕.๕๖	๕๘.๓๓	๔๓.๗๕	๖๐.๐๐	๖๑.๕๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	๒	๖	๗	๓	๖	๘
	ร้อยละ	๑๒.๕๐	๖๖.๖๗	๕๘.๓๓	๑๘.๗๕	๖๐.๐๐	๖๑.๕๔
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	จำนวน	๗	๖	๘	๖	๖	๖
	ร้อยละ	๔๓.๗๕	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๓๗.๕๐	๖๐.๐๐	๔๖.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๖	๙	๑๐	๕	๖	๙
	ร้อยละ	๓๗.๕๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๓๑.๒๕	๖๐.๐๐	๖๙.๒๓
ศิลปะ	จำนวน	๑๑	๙	๑๐	๑๐	๘	๑๐
	ร้อยละ	๖๘.๗๕	๑๐๐	๘๓.๓๓	๖๒.๕๐	๘๐.๐๐	๗๖.๙๒

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

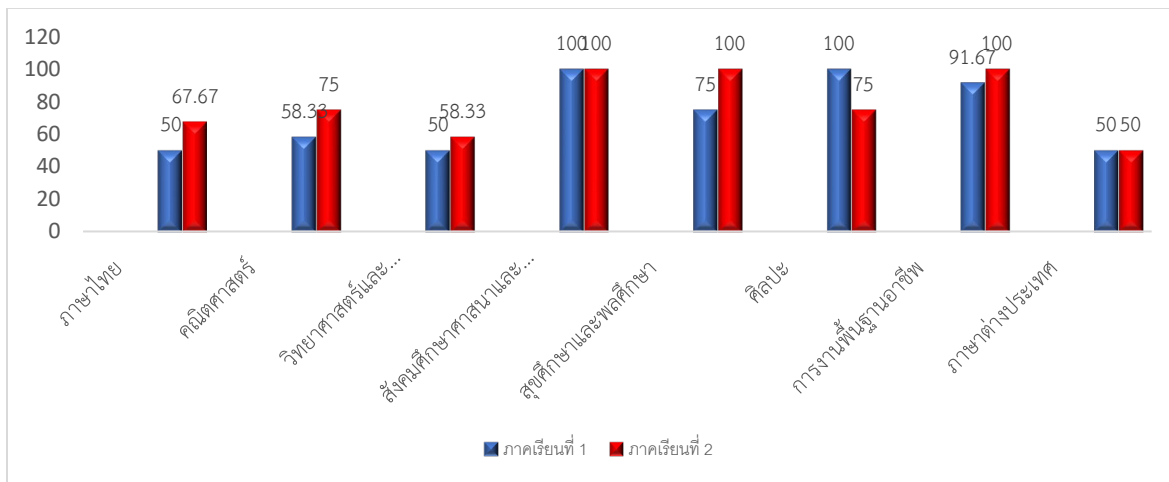
กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ ๑			ชั้น/ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓
การงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑๖	๙	๘	๓	๖	๑๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๘.๗๕	๖๐.๐๐	๗๖.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๒	๔	๗	๒	๓	๕
	ร้อยละ	๑๒.๕๐	๔๔.๔๔	๕๘.๓๓	๑๒.๕๐	๓๐.๐๐	๓๘.๔๖
รวมทั้งหมด	จำนวน	๕๙	๕๗	๖๕	๔๑	๔๘	๖๕
	ร้อยละ	๓๗.๖	๕๗.๑.๗๘	๕๒.๔.๖๖	๒๔.๘.๒๕	๔๒.๗	๔๗.๔.๒๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



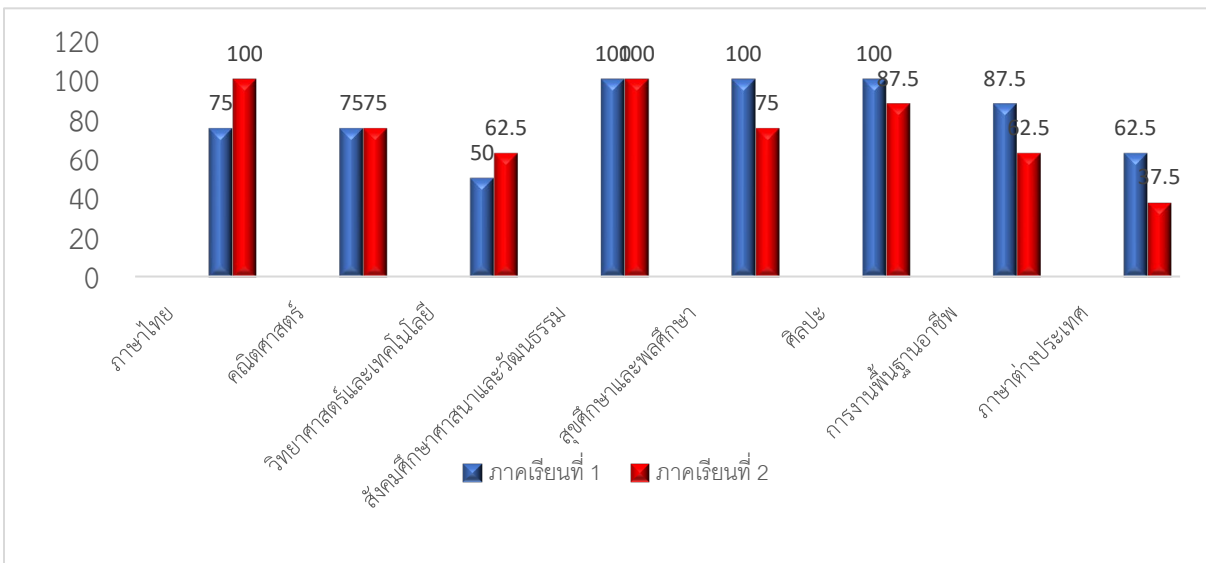
ภาพที่ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

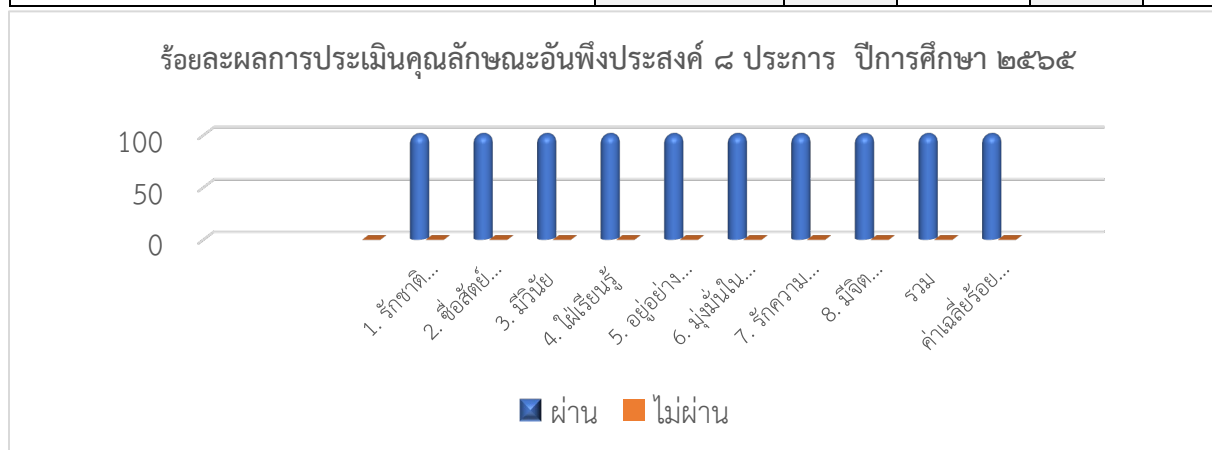


ภาพที่ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐



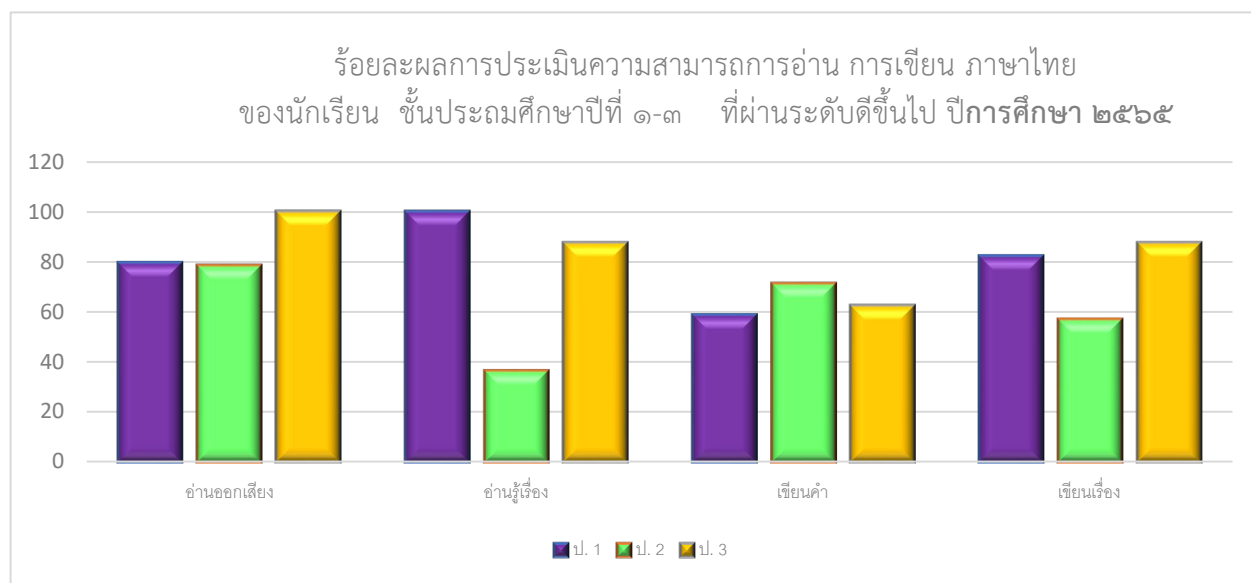
ภาพที่ ๒๑ ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนผลการประเมินผ่าน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

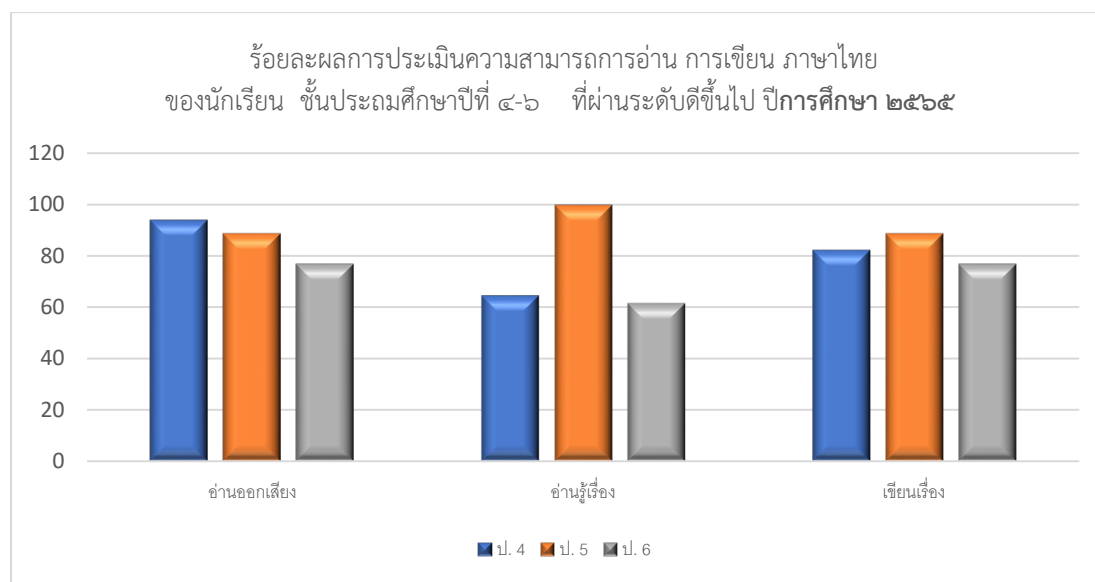
**๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป**

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

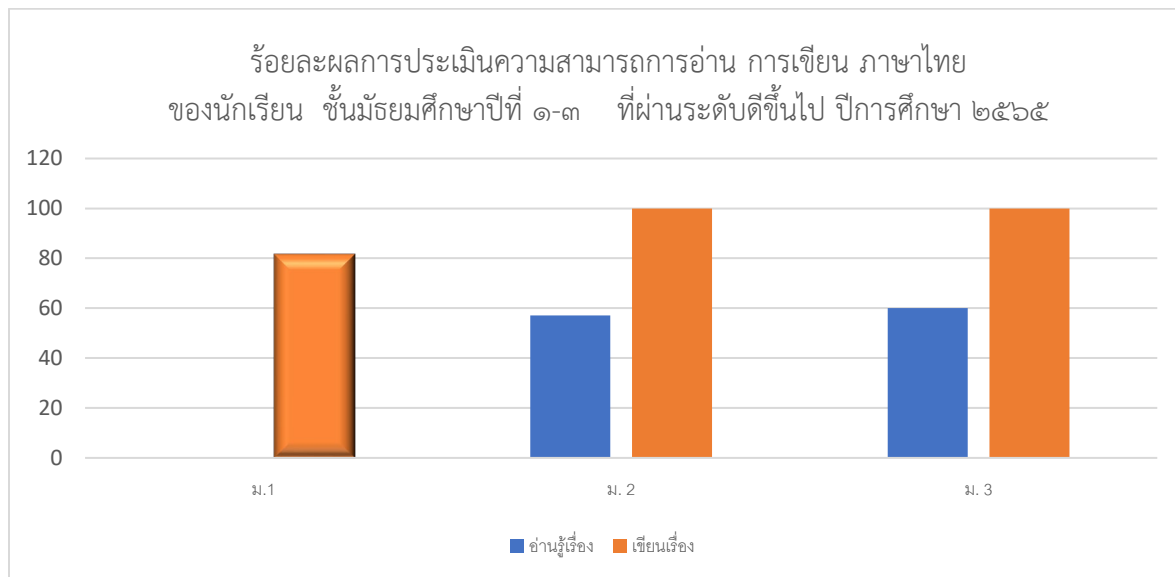
ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๗	๑๐๐	๑๐	๕๘.๘๒	๑๔	๘๒.๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๙	๖๔.๒๙	๑๐	๗๑.๔๓	๘	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๗	๘๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๗	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๖	๙๔.๑๑	๑๑	๖๔.๗๐	-	-	๑๔	๘๒.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๖	๘๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๘	๖๑.๕๔	-	-	๑๐	๗๖.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	-	-	-	-	-	-	๙	๘๑.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	-	-	๔	๕๗.๑๔	-	-	๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	-	-	๖	๖๐.๐๐	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๕	๗๕	๕๐๙.๐๘	๘๐	๕๖๗.๔๗	๓๕	๑๙๒.๗๕	๙๕	๗๕๖.๙๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๖๕.๒๑		๖๙.๕๖		๓๐.๔๓		๘๒.๖๐



ภาพที่ ๒๒ ร้อยละผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๒๓ ร้อยละผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๒๔ ร้อยละผลการประเมินความสามารถอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านศรีสุข

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ
ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนบ้านศรีสุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๔ – ๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- * พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ.๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม • หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๔๐(๓ นก.)	๑๔๐(๓ นก.)	๑๔๐(๓ นก.)

• ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์ • ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-				๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
●กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้									
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
●กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓๐	๓๐	๓๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ จัดชุมนุมภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ อีก ๔๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ๑,๐๐๐ชั่วโมงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)เท่ากับ๑,๐๐๐ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี และ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง ๔๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านศรีสุข พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของโรงเรียน

- แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา(สถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน)
- แปลงที่ ๒ เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา
- แปลงที่ ๓ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ - งาน - ตารางวา
- รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๖๔ ไร่ ๑ งาน ๑๓ ตารางวา

๑.๒.๑.๒ อาคารเรียน

- อาคารเรียน แบบ ป.๑ช จำนวน ๔ ห้อง
- อาคารเรียน แบบ ป. ๑ฉ จำนวน ๓ ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๓ ห้อง
- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (อาคารโวล์ฟกัง โครนท) จำนวน ๔ ห้อง

อาคารประกอบ

- บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง(ขำรุด)
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๒ หลังจำนวน ๘ ที่
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๑๐ ที่

สนามกีฬา

- สนามฟุตบอลมาตรฐาน ๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

● สนามวอลเลย์บอล	๒	สนาม
● สนามตะกร้อ	๒	สนาม
อื่นๆ		
● บ่อน้ำเพื่อการเกษตร	๒	แห่ง
● เสาธงเหล็กสูง ๑๕ เมตร	๒	ชุด

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๒๐ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องพุทธศาสตร์	๑๐๐
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๐
๕. สนามกีฬา	๒๐๐
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดนตรี)	๕๐
๗. โรงอาหาร	๒๐๐
๘. ห้อง ICT	๒๐๐

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๒๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดศรีสุขวนาราม	๒๐
๒. ตลาดนัดบ้านศรีสุข	๒๐

๓. กุศยาสวัสดิ์	๒๐
๔.องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	๕
๕. กลุ่มทอเสื่อกก	๑๐๐
๖.กลุ่มเกษตรกร	๑๐๐
๗.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข	๒๐
๘.การทำพานบายศรี พานรูปเทียนแพ	๑๕

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล นางนงคราญ มูลเพีย ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ชั่วโมง

๒. ชื่อ-สกุล นายภานุพงศ์ วงศ์ศิริรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง งานไม้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

๓. ชื่อ-สกุล นายสมเจตน์ ขำภักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรพื้นบ้าน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

๔. ชื่อ-สกุล นางบัวบาน แสนนา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๖ ชั่วโมง

๕. ชื่อ-สกุล นางเกียง คงพิรุณ ให้ความรู้เรื่อง ทอผ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๖. ชื่อ-สกุล นายวงศ์กร ดวงคำ ให้ความรู้เรื่อง เหยี่ยวโปรยทานและดอกไม้จากผ้าใยบัว
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา และสำนึกความเป็นไทย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์การเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดและการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรคติดต่อในชุมชน และโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านศรีสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียน

การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด แก้ไขปัญหา ผจญภัย แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา และโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานหุ่นน้อยจิตรสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเล่นทานไม้รู้จบเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องราวที่ตนเองวาด เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการเป็นระเบียบในการจัดเรียงรองเท้าเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้หลากหลายเหมาะสมตามวัย การใช้สื่อที่หลากหลาย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๕) โครงการงานคุณธรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ
- ๕) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านศรีสุขที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านปฐมวัยยิ่งขึ้น ดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสุขได้มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบ

กลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการประสบการณ์ เช่น จัดให้มีมุมประสบการณ์ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ผ่านรูปแบบการบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผลงานที่ปรากฏในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเด็กได้ลงมือกระทำและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเอง จะทำให้เด็กสนุกกับการทำกิจกรรม การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรการมีปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาความต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลกระบวนการบริหารจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊คของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จุดเน้น

ร้อยละ ๙๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ที่สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ผลิตสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังผลการจัดประสบการณ์ ได้ทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเข้าโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๐ มีการประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสง สว่างเพียงพอ ผลิตสื่อที่แข็งแรงปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลง มือกระทำ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ **กิจกรรม**

เคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** มุ่งเน้นส่งเสริมประสบการณ์จริง ทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม ฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก สนทนาโต้ตอบกับครูและ เพื่อนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ **กิจกรรม สร้างสรรค์** เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เช่น กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมพิมพ์ภาพ กิจกรรมเป่าสี ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางศิลปะ มีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น **กิจกรรมเสรี** เด็กได้เลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุม ศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือ รู้จักรอคอยในการเข้าเล่นมุม แบ่งปันของเล่น และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ เดิม **กิจกรรมกลางแจ้ง** เด็กเล่นสนามร่วมกับผู้อื่นได้ปลอดภัย มีน้ำใจช่วยเหลือ เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมเสือกินวัว กิจกรรมรีรีข้าวสาร กิจกรรมวิ่งผลัด กิจกรรมโยนบอลใส่ตะกร้า เป็นต้น ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลง เคารพกฎกติกา **กิจกรรมเกมการศึกษา** ครูผลิตสื่อเกมการศึกษาให้เด็กเล่นเกม การศึกษา เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ จับคู่ โดมิโน จำแนก จัดหมวดหมู่ ฝึกทักษะการสังเกต กระบวนการคิด แก้ไขปัญหา รู้จักลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ทำกิจวัตร ประจำวันด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย ทำกิจกรรมหน้าเสาธง ต่อแถวรับประทานอาหารกลางวัน กล่าว คำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ พุดจาไพเราะมีหางเสียง ทำงานที่ครูมอบหมายให้จน สำเร็จ ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กรายปี

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เด็กเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ได้เรียนรู้ และลงมือกระทำ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสานสัมพันธ์กัน **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า แสดงออก ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น **ด้านสังคม** ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม มีจิต สาธารณะ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ฟังและถูกที่ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและ มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้และเด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก

การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนของเด็กต่อไป

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ลงมือกระทำ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความน่าสนใจและทันสมัย

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองโรงเรียนและผู้ปกครองทราบ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านศรีสุข
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๖) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) มุมประสบการณ์ ๖ มุม
- ๙) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๑๐) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๑๑) บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑๒) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู

๑๓) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

QR Code คลิปวีดิทัศน์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลชั้นปีที่ ๒



QR Code คลิปวีดิทัศน์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลชั้นปีที่ ๓



คลิปวีดิทัศน์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยมระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓



เกียรติบัตรการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยมระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



รายการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เรื่อง มดตัวน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานผลการดำเนินการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs), มีทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพอนาคต

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต้องงานอาชีพ ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสมโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปและได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ทุกระดับมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๘. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๙. สถานศึกษามีค่าระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และสถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการวันคริสต์มาส,โครงการวันวิทยาศาสตร์, โครงการค่ายคุณธรรม, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านศรีสุขจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน

๒ ด้านดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่สูงกว่าระดับชาติดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะจิตคิดในการแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและยอมรับความแตกต่างของกันและกัน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน มี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายวิชาการ การสอนเสริมประจำปีการศึกษาทุกปี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้อง ยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าเสี่ยงสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการและ ประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประกอบอาชีพได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ ทักษะจิตคณิตในการแก้ปัญหาได้

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องปรับปรุงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระให้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านศรีสุขจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุข มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละระดับชั้น และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์, Facebook และช่องทางแอปพลิเคชัน Line อีกทั้งจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ สพป. ขอนแก่น เขต ๕ ในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)

- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) โครงการธนาคารขยะ
- ๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) โครงการปั่นผืนด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง
- ๑๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๑๒) โครงการ English on Wednesdays

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

https://drive.google.com/drive/folders/๑๗iwRW-UdIXaE๖๙l-ANF๖CT๗hsoazDqgs?usp=share_link

ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีสุข

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๐ESosSmH๓DljMr๔NOE๖-SVvV๒๓CEkZG>

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

https://drive.google.com/file/d/๑๗Mxa-wzYyehmk๔eiL๘nf๔๔๑wk-CoYXS/view?usp=share_link

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management)

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน(Team) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น กลุ่ม ประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมดีเด่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัดหลายโครงการเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม โครงการธนาคารขยะซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับชื่อเสียงในด้านดังกล่าวรวมทั้งมีกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจิตสภามวล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีคุณธรรมตามแนวทางปฎิรูปการศึกษา โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงามและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคารได้อย่างหลากหลายเหมาะสมใช้งานได้อย่างเต็มที่ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ศึกษาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับด้านกีฬามีผลงานที่ประสบความสำเร็จในกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อและเปตอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นไอซีทีที่ทุกกลุ่มสาระฯ มีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเข้าค่ายคุณธรรมอบรมนักเรียนด้วยพระสงฆ์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีศูนย์ตรวจยาเสพติด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงและคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิดจำนวน ๑๔ ตัว เพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1. นวัตกรรมจัดการขยะในโรงเรียน เปลี่ยนถุงนมเป็นเปลญวน เปลี่ยนขวดเป็นสวนสวยด้วยมือเรา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
2. กิจกรรมร้อยเคียวเกี่ยวรวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
5. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานอย่างรอบด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านศรีสุข มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้กระบวนการในรูปแบบ PLC ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านศรีสุข โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑.โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสุขมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบจดหมายข่าว Facebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนงานโครงการกิจกรรม
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๕. ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้
๖. ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านศรีสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๐ESosSmH๓DjMr๔NQE๖-SVW๒๓lCEkZG>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สูงกว่าระดับชาติ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ อ่านออกเขียนได้ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งสู่อาเซียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ อ่านคิด เขียนคล่อง อัตลักษณ์ค่านิยมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จินตคณิต อ่านคิดเขียนคล่อง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านศรีสุขดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมร่วมกัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของโรงเรียน และนอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านศรีสุขได้จัดทำโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการปั่นผืนด้วยพทุพญา โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการธนาคารขยะ โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึก การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่

๑) ผู้ผลิตสื่อ นางสาวเมธินี นามรัต โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้

<https://www.youtube.com/channel/UCGfkUdqqD๖AY๑bmwWNh๑dg> การอ่านแจกลูกสะกดคำ การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง มาตราตัวสะกด ๙ มาตรา การจัดการเรียนการสอน เรื่องสระในภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมสรรค์สารปันอ่าน เรื่อง ภาษาไทยวันละคำ

๒) ผู้ผลิตสื่อ นายสิทธิศักดิ์ จิตรเขม้น โดยสามารถรับชมจากเว็บไซต์ ดังนี้

ภาษาไทยที่เกี่ยวกับว้าว <https://youtu.belyHTtLD-YA๑k> การจัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ การจัดการเรียนการสอน เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ สำนวนสุภาษิตไทยเกี่ยวกับสุนัข เพลงสื่อการสอน เรื่องคำราชาศัพท์หมวดร่างกาย ทำนองเพลงเสียงตาน้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีมากการประกวดนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) นักเรียนสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้ แอปพลิเคชัน pivellab ในสมาร์ทโฟน สามารถติดต่อคลิปวิดีโอ ใช้ในการสรุปความรู้และนำเสนอได้ นักเรียนมีทักษะอาชีพที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำนาปี การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร เช่น ข้าวแต่น แก้วฉาบ ถั่วทอดสมุนไพร มะขามแก้ว และนำไปจำหน่ายภายในโรงเรียน และชุมชน โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการโดยสถานักเรียน มีการเลือกตั้งสถานักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ร่วมกัน เช่น ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการขยะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุขในการวางแผนการจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานี้โดยมีการดำเนินโครงการอย่างหลากหลาย ที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกิดการปฏิบัติเพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนบ้านศรีสุข ดำเนินการจัดการขยะภายใต้โครงการธนาคารขยะโรงเรียน และพัฒนานวัตกรรมจัดการขยะในโรงเรียน เปลี่ยนถุงนมเป็นเปลญวน เปลี่ยนสวนขวดด้วยมือเราโดยใช้หลัก ๓R การจัดทำนวัตกรรมนั้นนับว่าเป็นนวัตกรรมที่สามารถปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี เป็นที่ประจักษ์จนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการ

ทักษะอาชีพ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและกิจกรรมภาษาอังกฤษ English on Wednesday กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้าน เช่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพคหกรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เช่น การใช้ google form ในการออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม kahoot ในการทบทวน ความรู้ การใช้โปรแกรม power point การใช้โปรแกรม D-book Pro ในการสอน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ยูทูปในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหาร การแต่งกายยังไม่เป็นระเบียบเนื่องจากนักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะ ทรงผมผิดระเบียบ นักเรียนยังขาดจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะ มีโครงการหรือกิจกรรมด้านคุณธรรมไม่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำสื่อ การประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ใน โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนควรมีวิจารณ์ญาณในการ ติดตามข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี และสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเป็นข้อมูลเท็จหรือข้อมูลจริงโดยครูให้ความรู้ที่ทัน เหตุการณ์นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออก ครูควรจัดเวทีในการนำเสนอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีการนำเสนอกิจกรรมของนักเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนแสดงออกอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการหรือกิจกรรม ด้านคุณธรรมที่หลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพ โดยมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านศรีสุขร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านศรีสุขมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ในสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน เช่น การแนะนำให้ความรู้และเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนบ้านปากห้วยฝางศึกษาดูงานเป็นโรงเรียน

นอกศูนย์เครือข่าย ศึกษาดูงานและรับการประเมินเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภายใต้มาตรการ
การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนบ้านศรีสุขได้ผ่านการประเมินจากสาธารณสุขอำเภอสีชมพูใน
การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่ยั่งยืน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

QR Code โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ



๒) โครงการธนาคารขยะ



QR Code โครงการธนาคารขยะ

๓) โครงการค่ายคุณธรรม



QR Code โครงการค่ายคุณธรรม

๔) โครงการอาหารกลางวัน



QR Code โครงการอาหารกลางวัน

๕) โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



QR Code โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี



QR Code โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านศรีสุข ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบใหม่ ที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา เน้นการพัฒนาผู้เรียน ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กไทยพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม เป็นฐานในการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตรในการพัฒนาวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟังเป็นเกิดประโยชน์แท้จริงต่อชีวิต มีการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติสอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันและเพื่อเป็นภาพสะท้อนถึงการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาไตรสิกขามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน



๒. โครงการธนาคารขยะโดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ในการวางแผน การจัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีกิจกรรมในโครงการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการธนาคารขยะ เป็นโครงการคัดแยกขยะและรับซื้อขยะจากนักเรียน และ ผู้ปกครอง เปลี่ยนขยะเป็นเงินออม โครงการการทำปุ๋ยจากมูลสัตว์ โครงการสวนสวยด้วยขวด



๓. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการที่ได้รับการวางแผนและสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายมีกิจกรรมในโครงการได้แก่ การปลูกเห็ดนางรม การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ โครงการดำนา ได้รับความสนใจจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมซึ่งสร้างความสนุกสนานและความสามัคคี



๔. โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี โดยมีผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต สมวัย จิตใจสดชื่น พร้อมทั้งจะเฝ้าระวังสุขภาพของตนเองมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัว



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ภาพกิจกรรม

https://drive.google.com/drive/folders/๑๐ESosSmH๓DljMr๔NOE๖-SVvV๒๓lCEkZG?usp=share_link

-เกียรติบัตร

เกียรติบัตรครู https://drive.google.com/drive/folders/๑PPLjLd_๕gnaUH๗OFolOZw๗oZRpNZ-ZPD?usp=share_link

เกียรติบัตร นักเรียน https://drive.google.com/drive/folders/๑PPLjLd_๕gnaUH๗OFolOZw๗oZRpNZ-ZPD?usp=share_link

https://drive.google.com/drive/folders/๑PPLjLd_๕gnaUH๗OFolOZw๗oZRpNZ-ZPD?usp=share_link

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

https://drive.google.com/drive/folders/๑๗iwRW-UdIXaE๖๙l-ANF๖CT๗hsoazDqgs?usp=share_link



คำสั่งโรงเรียนบ้านศรีสุข

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๖

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านศรีสุขจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวิชัย บุญผล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเข้มทราย ดู่ป่อง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายตัน สีดาอุบล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสมบุญ ทาโคกสูง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายไสวัตร คำตะเพชร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายเข้มทราย ดู่ป่อง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายสุรศักดิ์ ชารินทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายไพฑูรย์ ศรีเชียงสา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางศตพร ศรีเชียงสา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมจิตร คงพิรุณ	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ

๑๒. นางรัชดา ขุนไกร	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ
๑๓. นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการ
๑๔. นางกนิษฐา โพนเพ็ก	ครูโรงเรียนบ้านศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวยุวเรศ โพธิ์ปัสสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีสุข



SAR

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านศรีสุข